

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРАКТИКУМ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Караганда 2015**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПРАКТИКУМ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*Утверждено ученым советом университета  
в качестве учебного пособия*

Караганда 2015

**УДК 35.077.1:811.161.1(07)**  
**ББК 60.844:81.2Рус-5я7**  
**О-62**

*Рекомендовано редакционно-издательским советом университета*

Научный руководитель доц. Б.Р. Оспанова

Авторы-составители:

Оспанова Б.Р., Чуйкина Л.А., Нурпеисова С.К., Касенова Н.А.,  
Азимбаева Ж.А., Акынжанова А.А., Алдыназарова Р.М., Тимохина Т.В.,  
Баймульдина Б.М., Журавлева Л.Н., Кишенова А.Ю., Савина Н.Н.,  
Сейдахметова З.К., Тажибаева С.М., Тунгушбаева Б.К.

Рецензенты:

**Т.Т. Савченко**, доктор филол. наук, профессор КарГТУ;

**Л.Г. Матвеевкова**, кандидат соц. наук, член ред.- изд. совета.

О-62 Практикум по русскому языку для технических специальностей / Под  
ред. Б.Р. Оспановой; Карагандинский государственный технический  
университет. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015. – 166 с.

**ISBN**

Практикум подготовлен в соответствии с требованиями новой типовой программы по дисциплине «Русский язык» в техническом вузе.

В практикуме рассматриваются грамматические основы правильной русской речи, а также особенности речевого этикета, способствующие эффективной коммуникации в разных сферах общения. Значительное место занимают текстовые и творческие задания для самостоятельной работы студентов.

Практикум предназначен для студентов технических вузов.

**УДК 35.077.1:811.161.1(07)**  
**ББК 60.844:81.2Рус-5я7**

**ISBN**

© Карагандинский государственный  
технический университет, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ТЕМА 1. ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....</b>	<b>5</b>
<b>ТЕМА 2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ИХ ЗАЩИТА.....</b>	<b>21</b>
<b>ТЕМА 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ТРУД, УЧЕБА И ОТДЫХ.....</b>	<b>33</b>
<b>ТЕМА 4. КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ И ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....</b>	<b>50</b>
<b>ТЕМА 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. СРЕДСТВА СВЯЗИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....</b>	<b>72</b>
<b>ТЕМА 6. ЯЗЫК И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ.....</b>	<b>92</b>
<b>ТЕМА 7. ТЕКСТ КАК ВЕДУЩАЯ ЕДИНИЦА СЛОВЕСНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....</b>	<b>101</b>
<b>ТЕМА 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ.....</b>	<b>122</b>
<b>ТЕМА 9. НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНЫХ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА. УВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>139</b>
<b>ТЕМА 10. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ – ОБРАЗЦОВАЯ РЕЧЬ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (<i>изучаем литературу по специальности</i>).....</b>	<b>148</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>166</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум по русскому языку представляет собой учебное пособие для студентов с государственным языком обучения, изучающих русский язык. Пособие содержит десять лексических тем, каждая из которых в пособии сопровождается правилами, грамматическими справками, текстовыми творческими заданиями.

Тематические концентры пособия («Здоровье и здоровый образ жизни», «Права человека и их защита», «Человек и природа», «Культура и традиции народа», «СМИ в обществе», «Язык и его основные функции», «Текст как ведущая единица словесной коммуникации», «Функциональные стили речи», «Культура профессиональной речи – образцовая речь специальности») включают тексты для чтения и задания, объединенные грамматической темой, что позволяет преподавателю углубить знания студентов в области русской грамматики с помощью разнообразного материала.

Основная цель пособия — развитие умения студентов оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении. Достижение этой цели связано с решением следующих задач: повысить общую культуру и уровень гуманитарной образованности студентов; развить их коммуникативные способности и психологическую готовность взаимодействовать с партнером по общению; выработать у каждого студента стремление найти свой стиль, свои приемы коммуникации; сформировать свою систему речевого самосовершенствования.

Ценность данного практикума заключается в том, что представленный лексико-грамматический материал дает возможность студенту с государственным языком обучения ориентироваться в поликультурной и многоязыковой среде, сформировать речевую базу для успешного общения. Тексты и задания, предложенные в тексте, имеют не только учебную, но и воспитательную направленность. Текстовый материал может служить основой для бесед и дискуссий.

Практикум полностью или частично может быть использован при самостоятельном изучении русского языка студентами с государственным языком обучения. Структура пособия позволяет варьировать подачу материала в зависимости от конкретных задач обучения.

Пособие предназначено для студентов технических специальностей с государственным языком обучения.

## **ТЕМА 1. Здоровье и здоровый образ жизни**

### **Задание 1. Прочитайте текст.**

#### **ХОЧЕШЬ БЫТЬ КРАСИВЫМ – БУДЬ ЗДОРОВ**

Хочешь быть красивым – будь здоров. Об этом знали еще в Древнем Китае, Индии и Древней Греции. Именно там возникла гимнастика, делающая тело здоровым и красивым. Древние жители этих стран были крепкого телосложения, мускулистые и гибкие, благодаря ежедневной гимнастике. Люди с древних времен знали, что физические упражнения не только развивают красивое тело и укрепляют мускулатуру, но и благотворно влияют на сердце и другие органы, улучшают кровообращение, избавляют от многих болезней.

Отсюда следует, что одной из составных частей красоты человека, причем самой важной, является здоровье. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Во многом оно обусловлено тем, насколько мы придерживаемся определенного режима дня, умеем правильно сочетать полезный труд с отдыхом, ведем активный образ жизни, закаливаем организм.

Красота тела, здоровье и продолжительность жизни зависят не только от зарядки, закаливания, занятий спортом, но и от питания. Клетки нашего организма образуются из питательных веществ, полученных с пищей. Если пища содержит все минеральные и органические вещества, необходимые нашему организму, то человек всегда будет здоров. Проблемы лишнего веса, нервных заболеваний, различных кожных высыпаний, заболеваний желудочно-кишечного тракта возникают, как правило, у тех, кто неправильно питается.

Ценные вещества, без которых человек не будет чувствовать себя здоровым – это минеральные вещества, которые необходимы для роста костей, зубов и участвуют в работе всего организма, насыщая кровь, нервные и мышечные ткани. Это железо, медь, сера, марганец, йод и другие вещества, имеющиеся в природе и в организме человека. Так как в процессе жизнедеятельности они выводятся из организма, их количество необходимо постоянно пополнять. В большом количестве жизненно важные для здоровья человека минеральные вещества, или витамины, содержатся во фруктах и овощах.

Слово «витамины» придумал американский ученый Казимир Функ. Он открыл, что вещество «амин», содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Если соединить латинское слово *vita* – «жизнь» с «амин», получится слово «витамины». Основные источники витаминов – ягоды, фрукты и овощи, которые улучшают аппетит,

регулируют деятельность желудка и кишечника, обладают противовоспалительным действием и обезболивающим, жаропонижающим эффектом. К примеру, малина используется как жаропонижающее, потогонное средство при простуде, кашле, бронхите. Настой и отвар листьев малины употребляется при различных сыпях, угрях, воспалениях на коже. А такой фрукт, как апельсин, обладает поливитаминным, антисептическим, кровоостанавливающим, ранозаживляющим действием. Свежие плоды или их сок народная медицина рекомендует принимать натощак для улучшения аппетита, утоления жажды, при лихорадке.

К сожалению, ни один продукт не даёт всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать. Другие помогают строить организм и сделать его сильным. А третьи – помогают организму расти и развиваться. Поэтому для получения микроэлементов в достаточном количестве, человек должен употреблять пищу разнообразную и сбалансированную.

Таким образом, активный здоровый образ жизни, рациональное питание, заключающееся в употреблении здоровой качественной пищи, богатой витаминами, способствуют развитию красивого гармонически развитого человека.

**Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Что является составной частью красоты человека?
2. От каких условий зависит красота и здоровье тела?
3. Для чего необходимы витамины?
4. Каким образом можно способствовать развитию красивого гармонически развитого человека?

**Задание 3. Выпишите из данного текста несколько простых предложений, найдите грамматические центры.**

**Задание 4. Чем словосочетания отличаются от предложений? Выпишите словосочетания с различными способами связи.**

**Задание 5. Напишите эссе-рассуждение на тему «Красивый человек. Какой он?».**

**Задание 6. Составьте из разрозненных предложений текст.**

1. И это истина во всех инстанциях!
2. Занимаясь спортом с определенной периодичностью, можно добиться отличных успехов – хорошего самочувствия, красоты,

повышенной трудоспособности и внимания со стороны окружающих людей.

3. Спорт - это движение.

4. Вот уже много веков спорт стал практически синонимом слову здоровье.

### **Задание 7. Прочитайте текст.**

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

Каждому человеку, безусловно, хочется пожить подольше и обязательно сохранить здоровье, бодрость духа, работоспособность и ясный ум. Для осуществления этого вполне естественного желания важное значение имеет строгое и систематическое соблюдение рационального режима, или распорядка дня.

Придерживаясь определенного ритма жизни, постепенно можно выработать систему чередования условных рефлексов на различные суточные режимы. Именно так возникают полезные привычки и навыки, имеющие большую гигиеническую ценность: с их помощью достигается большая экономия сил, хорошее здоровье и работоспособность.

Говоря о режиме дня, мы имеем в виду часы приема пищи, работы, сна, активного отдыха, занятий физкультурой и т.д., которые начинаются ежедневно в одно и то же время. У большинства людей в их повседневной жизни складывается определенный более или менее устойчивый распорядок дня, который создает наиболее благоприятные условия для работы и для отдыха. Менять его без надобности не следует, так как это связано с большой нагрузкой на нервную систему. И совсем недопустимо не придерживаться никакого порядка, не имея определенных часов ни для работы, ни для отдыха, ни для приема пищи. Это, как правило, плохо отражается на здоровье и работоспособности человека.

Особый вред здоровью наносит систематическое нарушение режима труда и отдыха, которые должны быть неотделимы друг от друга. Научными исследованиями неопровержимо доказано, например, что атеросклероз возникает при малоподвижном образе жизни, а гипертоническая болезнь – при систематическом нарушении режима труда и отдыха.

Отдых – могучее средство для восстановления работоспособности. Он как бы закрепляет опыт и навыки, приобретенные во время работы. Организм человека в это время систематизирует и фиксирует следы возбуждения, связанные с выполнением рабочих операций, а в нужный момент, управляемый центральной нервной системой, привычно настраивается на осуществление определенных трудовых процессов.

Сон – естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность. Он предохраняет клетки головного мозга от истощения и разрушения, восстанавливает их энергию, расходуемую при бодрствовании. Систематическое недосыпание влечет за собой нарастающую слабость, снижение производительности физического и умственного труда, сопротивляемости организма к различным неблагоприятным воздействиям внешней среды. Чувство голода мешает нормальному сну. Есть даже поговорка: голодный во сне хлеб увидел, а жаждущий – воду. Поэтому ужин необходим, но не позднее, чем за 1,5 – 2 часа до сна, к тому же не обильный. Каждому человеку необходим полноценный сон.

**Задание 8. Ответьте на вопросы.**

1. Что является основой здоровья, бодрости духа, высокой работоспособности?
2. Каково значение понятия «режима дня»?
3. Что наносит вред нашему здоровью? Какова роль отдыха для организма?

**Задание 9. Порассуждайте на тему «Полезные советы для сохранения здоровья». Составьте небольшой текст «Мой режим дня».**

**Задание 10. Прочитайте текст.**

**ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ**

Нормальный рост и развитие организма возможны лишь в том случае, если он в достаточном количестве получает питательные вещества хорошего качества. Ни одна из систем человеческого организма не может бесперебойно и четко выполнять свою функцию без регулярного подкрепления в виде различных питательных веществ.

Стоит лишь изменить характер питания, уменьшить или увеличить количество белков, жиров и углеводов, нарушить режим приёма пищи или ухудшить качество продуктов, как в организме возникает ряд болезненных отклонений со стороны нервной, сосудистой, пищеварительной и эндокринной систем. Это может привести к болезненному похудению или ожирению.

Работоспособность человека также находится в тесной связи с режимом и характером его питания. Многие болезни обмена веществ чаще всего начинают развиваться при плохо организованном режиме питания.

В понятие «неправильное, нерациональное питание» входит: прием пищи в различные часы, большие разрывы в ее приемах, недостаточное

количество ее или избыток, однообразное питание, недостаток в пище витаминов, плохое пережевывание пищи.

Систематическое переедание, особенно в сочетании с малоподвижным образом жизни, приводит к ожирению со всеми вытекающими из этого неблагоприятными последствиями. Особенно вредна обильная пища перед сном, так как органы пищеварения нуждаются в отдыхе, а таким периодом для них является ночной сон, потому что длительная непрерывная работа желез пищеварительного тракта ведет к снижению переваривающей силы желудочного сока, изменению нормального его отделения и нарушению перистальтики кишечника. Это в конечном итоге приводит к ослаблению организма в целом, возникновению заболеваний не только пищеварительного тракта, но и других органов и систем. Всё это в известной мере подтверждает мудрый восточный афоризм: «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу».

Недостаточное питание приводит к расстройству процесса жизнедеятельности организма, уменьшению защитных сил, истощению.

Однообразное питание – это питание неполноценное. Выключение на длительное время отдельных продуктов или целых их групп (например, белков) из пищевого рациона лишает организм возможности наиболее полно отобрать все необходимые элементы для внутреннего синтеза жизненно необходимых веществ. В результате наступает нарушение обмена веществ, сопровождающееся многими заболеваниями, в частности, авитаминозом, изменением минерального и водного обмена и т.д.

### **Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. Что означает правильное питание?
2. Что означает «неправильное питание»?
3. Как вы считаете, питаетесь ли вы правильно?
4. К чему приводит неполноценное питание?
5. Почему врачи не рекомендуют принимать пищу перед сном? Согласны ли вы с их рекомендациями?

### **Задание 12. Составьте предложения из данных словосочетаний.**

Вести здоровый образ жизни, вставать рано, позавтракать плотно, делать утреннюю гимнастику, подготовка к занятиям, рациональное питание, своевременный отдых, крепкий сон.

### **Задание 13. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Ведение здорового образа жизни, вне всяких сомнений, приносит пользу человеку. При соблюдении простых принципов можно заметно

укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни. Эти правила включают в себя следование режиму правильного и сбалансированного питания, наличие постоянной физической активности, крепкого сна и прогулок на свежем воздухе.

Наибольшую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт. Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека. Наиболее важную роль они играют в юном возрасте: он оказывает благотворное воздействие на организм, закладывает прекрасную основу для здоровья на все последующие годы.

Занятия спортом являются незаменимой частью жизни любого человека, потому что способствует обеспечению нужной активности. Физическая культура и спорт дают организму заряд энергии и положительные эмоции, способствуют укреплению иммунной системы, защищая тем самым человека от множества болезней.

Неотъемлемой частью спорта является закаливание, которое обеспечивает повышенную стойкость организма человека к воздействию внешних факторов. К таким факторам относятся сильный холод, сырость, жара. Именно закаливание играет большую роль в сохранении и поддержании крепкого здоровья на долгие годы.

При занятиях спортом можно заметить положительные изменения в своем теле: увеличение силы мускулов, появление гибкости, легкости, повышение эластичности сосудов. Приобретение хорошей физической формы является достойной заслугой для человека, который победил свою лень и неуверенность, который навсегда связал свою жизнь с занятиями спортом.

Стоит заметить, что положительный результат от физической культуры не сводится только к оздоровительным функциям. Занятия спортом являются залогом прекрасного настроения и повышенного жизненного тонуса, а также представляют собой базу для новых достижений, плодотворного труда и успешной жизни.

#### **Задание 14. Ответьте на вопросы.**

1. Какой образ жизни приносит пользу человеку?
2. Какую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт?
3. Каким образом можно выработать стойкость организма к внешним факторам?
4. Какой вид спорта вы предпочитаете, как давно занимаетесь, каковы результаты?

**Задание 15. Докажите правдивость поговорки: «Вредные привычки в дом, здоровье – из дому вон» в форме текста–рассуждения.**

**Задание 16. Ответьте на вопросы по теме «Здоровый образ жизни – дело общественное или личное?» (дискуссия)**

- От чего зависит здоровье человека?
  - Человек с вредными привычками, какой он?
  - Каково ваше отношение к таким людям?
  - В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?
  - К каким последствиям это увлечение приводит?
  - Способствует ли увлечение вредными привычками нанесению вреда жизни окружающих людей?
  - Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?
  - Что значит вести здоровый образ жизни?
  - Здоровье человека – дело общественное или личное?
- Аргументируйте свой ответ.

**Задание 17. Спишите предложения, раскрывая скобки.**

Курение – одна из вреднейших привыч(ка). Исследованиями доказано, в чем вред курени(е). В дыме табака содержится более 30 ядовит(ый) веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильн(ый) кислота, аммиак и другие. 1-2 пачк(а) сигарет содержат смертельн(ый) дозу никотина. Курильщика спасает, что эта доза вводится в организм не сразу, а дробно.

Табачн(ый) изделия готовятся из высушенных лист(ья) табака, котор(ый) содержат белки, углеводы, минеральные соли, клетчатку, ферменты, жирные кислоты и другие. Среди них важно отметить две группы веществ, опасн(ый) для человека: никотин и изопреноиды. Никотин относится к нервн(ый) ядам. В результате эксперимент(ы) на животных и наблюдений над люд(и) установлено, что никотин в малых дозах возбужд(ать) нервные клетки, способств(ать) учащению дыхания и сердцебиения, нарушению ритма сердечн(ый) сокращений, вызыв(ать) тошноту. В больш(ой) дозах никотин тормозит, а затем парализ(овать) деятельность клеток ЦНС, в том числе вегетативной. Расстройство нервной системы проявляется понижени(е) трудоспособности, дрожани(е) рук, ослаблени(е) памяти.

**Задание 18. Соберите из данных предложений текст.**

1. Однако, это не проявляется мгновенно.
2. Со временем, у человека, который вовремя не остановился, развивается зависимость от никотина.
3. Курение – это не просто вредная привычка.
4. Последствия курения формируются медленно и приводят к различным заболеваниям.
5. Различные яды на организм человека действуют разрушающе.

**Задание 19. Спишите предложения, расставляя знаки препинания**

Алкоголь это яд который должен иметь свое место только в промышленности. Он нужен для технических целей (например для двигателей внутреннего сгорания для производства красок для лабораторий и т. д.) но ему совершенно не должно быть места в желудке человека так как он отравляет человека калечит сокращает его жизнь. Алкоголю не должно быть места в жизни человеческого общества как продукту народного потребления так как он жестокий социальный бич который несет человеческому обществу вымирание вырождение преступность и обнищание. Алкоголю должна быть объявлена борьба. Борьба с алкоголем есть борьба за культуру и здоровье народа за силу и богатство страны за ее будущее. Долг народа перед последующими поколениями обязывает народ быть трезвым потому что пьяное семя дает слабое больное и вырождающееся потомство.

**Задание 20. Прочитайте текст «Методы борьбы с алкоголем в разных странах». Какие методы борьбы предложили бы вы у нас в стране?**

В Англии, Франции и Германии с этой целью установлен высокий акциз — государственный налог — на спиртные напитки. Правительства этих стран полагают, что высокая цена на спиртные напитки будто бы ограничивает их потребление. Опыт показывает, что эта мера ведет только к увеличению народных расходов на алкоголь и к увеличению государственных доходов, не сокращая потребления народом алкоголя.

В Швейцарии установлена с 1886 года государственная винная монополия, то есть право торговли спиртными напитками принадлежит только государству, которое регулирует эту продажу с целью сокращения народного пьянства. Часть доходов от продажи спиртных напитков идет на борьбу с алкоголем. Опыт и здесь показал, что потребление алкоголя с введением монополии не только не сократилось, но даже увеличилось. Разница только в том, что народ от крепких напитков перешел к более

слабым, но общее количество поглощаемого в них чистого алкоголя стало еще больше.

В странах Скандинавского полуострова – в Швеции и Норвегии – введена Гетеборгская система, названная так потому, что впервые ее ввёл 80 лет тому назад шведский городок Гетеборг. Система эта заключается в том, что акционерные общества, которым дано право торговли спиртными напитками, берут из доходов, получаемых от продажи спиртных напитков, в свою пользу только 6% годовых на свой капитал, а остальные доходы идут на улучшение быта рабочих и на борьбу с алкоголизмом.

Таким образом, высокий акциз на алкоголь и государственная монополия несколько не сокращают народного потребления спиртных напитков, а только обогащают правительственную казну. Но меры ограничения продажи спиртных напитков и меры противоалкогольной пропаганды ведут, конечно, к известному сокращению потребления народом алкоголя. Понятно, что там, где уменьшилось потребление спиртных напитков, там наступает улучшение как в жизни отдельного гражданина, так и в жизни всей страны.

### **Задание 21. Прочитайте текст.**

#### **КУРЕНИЕ**

Некоторые люди до сих пор считают, что курение повышает работоспособность, особенно при умственном труде, прогоняет усталость и успокаивает нервы. Это глубокое заблуждение, поскольку притягательная сила табака заключается в приятном чувстве легкого возбуждения. Но эта стадия у заядлых курильщиков нередко перерастает в глубокое отравление никотином, при котором походка становится шаткой, руки трясутся, и отмечается заметное головокружение. Некоторые люди курят даже ночью, натошак, что особенно вредно для организма.

Никотин обладает сосудосуживающим действием и приводит к болезненным изменениям в стенках сосудов. Если человек выкуривает 30-40 папирос в день, то он не дает своим сосудам отдыха, держит их в постоянном суженном состоянии. В результате нарушается кровоснабжение различных органов и систем, и в первую очередь сердца и головного мозга. Все это ухудшает общее состояние организма курильщика и в конечном итоге приводит к сокращению продолжительности его жизни на несколько лет.

Поражение слизистой оболочки легких никотином объясняется также и то обстоятельство, что среди заболевших раком легких большинство составляют курильщики. Табачный дым раздражает дыхательные пути и вызывает хронические воспалительные заболевания глотки, гортани,

трахеи и бронхов. Все они обычно сопровождаются изнурительным кашлем, особенно по утрам.

Курение вредно действует на органы пищеварения и способствует снижению пищеварительной способности желудочно-кишечного тракта. У курильщиков довольно часто встречается язва двенадцатиперстной кишки.

Особенно вредно действует никотин на подростков: они отстают в росте и весе от некурящих сверстников. У них меньше окружность груди и жизненная емкость легких.

Если беременная женщина курит, никотин с током крови проникает в сердечно-сосудистую систему плода и нарушает его нормальную сердечно-сосудистую деятельность. У кормящих матерей курение подавляет способность молочных желез к образованию молока, что представляет серьезную опасность для здоровья ребенка, поэтому курение беременной и кормящей матери абсолютно противопоказано.

Хочется обратиться к каждому молодому человеку с вопросом: стоит ли ради минутного и сомнительного удовольствия так рисковать своим здоровьем и здоровьем близких людей?

**Задание 22. Ответьте на вопросы.**

1. В чем заблуждаются курильщики?
2. Как курение вредит здоровью человека: его действие на сосуды, на пищеварительную систему, на внешний вид, на репродуктивное здоровье?

**Задание 23. Выпишите словосочетания с различными способами связи.**

**Задание 24. Прочитайте текст.**

**О НАРКОМАНИИ...**

Проблема наркомании среди подростков предстала перед обществом в своем жестоком и ужасающем облики, став врагом номер один. Эта угроза приняла глобальные масштабы во всем мире и дошла до нас.

Почему люди становятся наркоманами? Видимо, с помощью наркотиков они рассчитывают взбодриться, расслабиться, что постепенно приводит к наркозависимости. Наркоманы – люди без будущего: наркотики разрушают их мозг, легкие, печень, а затем забирают силы и разум...

Многие подростки, попадая в сомнительные компании, пробуют наркотик, считая, что курить и колоться – «это круто». Не имея уверенности в себе, самостоятельности мышления, крепости духа, чтобы противопоставить себя этой среде, подростки губят не только свою жизнь и здоровье, но также жизнь и здоровье своих близких, их надежды на

будущее. Пристрастившись к наркотикам, наркоманы теряют рассудок: ради желаемой дозы они могут пойти на любое преступление, вплоть до убийства.

Несмотря на всемирную борьбу с наркоманией, в мире есть страны, где легализуют прием наркотиков, деля их на слабые и сильные. Существуют определенные критерии классификаций наркотиков, позволяющие считать некоторые менее опасные наркотики легальными. Однако даже слабые наркотики вызывают привыкание организма к ним и потребность употреблять их с периодическим увеличением дозы. Следует помнить, что доза наркотика вызывает выработку эндорфина, дефомина, серотонина, меланина – так называемых гормонов счастья, удовольствия, наслаждения и "сладкого сна". У зависимых от наркотиков образуется тяжелейшее нарушение выработки этих гормонов: сделал укол – организм выработал гормоны счастья, не сделал укол - получил огромный дефицит гормонов. Человек, переставший употреблять наркотик, испытывает тяжелейшую депрессию, апатию, не редки и случаи суицида. Потребляющему наркотик становится безразличной реальность: он живет "одним днем", от дозы до дозы, постоянно испытывая желание «быть счастливым». Легко ли отказаться быть счастливым? Тяжело, вернее, без помощи специалистов невозможно. В нашей стране есть много медицинских центров, помогающих справиться с этой зависимостью. Своевременное обращение в такие центры может спасти жизнь человека.

Наркотическая ситуация в последние годы значительно ухудшилась: распространение наркомании происходит угрожающими темпами и имеет тенденцию к обострению. Для наркомании нет национальных, географических, экономических и других границ. Наркотики уничтожают население без оружия, убивают без крови и насилия. Можно гарантировать свой собственный отказ от потребления наркотиков, но нельзя избежать криминальных действий наркоманов, квартирных краж, уличных грабежей, насилия с корыстными целями, автомобильных катастроф, которые могут совершить наркоманы за рулем. Поэтому нельзя оставаться в стороне от проблем наркомании. Нельзя оставлять наркомана с его проблемой один на один: шансов выжить у него не останется. Заметив проблему близкого человека, помогите ему: его жизнь и будущее в руках близких и специалистов.

Люди всего мира, заботящиеся о здоровье своей нации, должны объединиться в борьбе с наркоманией. Именно поэтому и был учрежден Всемирный день борьбы с наркоманией - 26 июня - день, напоминающий всему человечеству об этом страшном недуге.

**Задание 25. Ответьте на вопросы.**

1. Почему наркомания во всем мире приняла глобальные масштабы?
2. Каковы причины наркозависимости?
3. Почему наркоманами становятся чаще подростки?
4. Представляют ли опасность слабые наркотики?
5. Почему нельзя оставаться в стороне от проблем наркомании?
6. Для чего, по Вашему мнению, введен Всемирный день борьбы с наркоманией?

**Грамматическая справка**

Таблица 1 - «Отличие словосочетания от предложения»

<b>Словосочетание</b>	<b>Предложение</b>
Непредикативная единица	Предикативная единица(включает значение времени и модальности)
Некоммуникативная единица,является строительным материалом для предложений.	Коммуникативная единица,средство общения.
Интонация не свойственна.	Обладает интонацией законченности.
Образуется на основе подчинительной связи (главное слово+ зависимое)	Образуется на основе предикативной связи.

Таблица 2 – «Виды словосочетаний»

<b>Основание классификации</b>	<b>Виды словосочетаний</b>	<b>Примеры</b>
Лексико-грамматическая природа главного слова	1. Именные 2. Глагольные 3. Наречные	Энтузиазм врачей Заниматься спортом Далеко от спортзала
Тип связи между компонентами	1. Согласование 2. Управление 3. Примыкание	Длительные тренировки Выполнять упражнение Прыгать высоко
Характер синтаксической связи между компонентами	1. Определительные 2. Объектные 3. Обстоятельственные	Тренер с опытом Составить план Приехать издалека
Структура словосочетания	Простое (из двух слов) Сложное (более двухслов)	Хороший специалист Работа хорошего специалиста

**Задание 26. Напишите эссе-рассуждение на тему по выбору:**

1. Мы – за жизнь без вредных привычек!
2. Мир против наркомании.

## **Задание 27. Прочитайте текст.**

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

В связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья людей в настоящее время становится актуальной тема здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Это предпосылка для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. Это система разумного поведения человека на фундаменте нравственно—религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде.

Составляющими элементами ЗОЖ являются:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: самоотравления легальными (алкоголем, табакоядом) и нелегальными наркотиками;
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- закаливание организма.

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от его умственных установок. Поэтому некоторые исследователи выделяют дополнительно следующие аспекты ЗОЖ:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

- социальном: пропаганда в СМИ, информационно-просветительская работа;

- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические (спортивные) учреждения, экологический контроль;

- личностном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Таким образом, правильное питание, достаточный сон, умеренная физическая нагрузка, своевременный отдых, эмоциональное равновесие, отказ от вредных привычек – все это способствует здоровому образу жизни и формирует полноценных здоровых членов общества.

**Задание 28. *Письменно ответьте на вопросы.***

1. Каковы причины актуальности темы здорового образа жизни человека в настоящее время?

2. Какую концепцию представляет собой ЗОЖ?

3. Какие элементы составляют ЗОЖ?

4. Какие аспекты дополнительно выделяются исследователями?

5. На каких уровнях осуществляется формирование здорового образа жизни?

**Задание 29. *Выпишите из текста простые и сложные словосочетания (6-7), определите характер синтаксической связи между компонентами.***

**Задание 30. *Разработайте план профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ, которые, на ваш взгляд, необходимы для студента вуза.***

**Задание 31. *Прочитайте микротексты «Мой рабочий день», «Мой выходной день». Что, по вашему мнению, в этих распорядках дня правильно, а что - нет? Что бы вы изменили?***

**МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ**

Каждый мой день по-своему уникален. Но у меня есть ежедневные дела, которые я обязан делать. Например, когда я просыпаюсь, в первую очередь иду умываться, чистить зубы. Потом заправляю кровать. Через

некоторое время начинаю собираться, одеваться и иду учиться. В перерыве я обедаю. После учебы отдыхаю с друзьями, гуляю. Ближе к вечеру возвращаюсь домой, ужинаю. После ужина у меня остаётся время, чтобы отдохнуть и выучить уроки. Я смотрю телевизор, сижу за компьютером, просматриваю материалы в интернете. Потом приступаю к урокам. После трудной умственной деятельности я начинаю готовиться ко сну. Иду умываться, чистить зубы. Потом расправляю кровать, ложусь, немного читаю. Потом закрываю глаза и засыпаю, чтобы встретить новый день отдохнувшим.

### **МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ**

В выходной день я обычно встаю поздно – в 12-13 часов. Затем, как обычно, я иду умываться, чистить зубы, заправляю кровать. После этого я делаю уборку в своей комнате (квартире). После уборки я принимаю душ и отдыхаю: смотрю телевизор, сижу в интернете, читаю. При этом я люблю что-нибудь перекусить, обычно это яблоко, либо чипсы, либо сухарики. Ближе к вечеру я созваниваюсь с друзьями, и мы идем ужинать в ближайшее недорогое кафе. Затем мы идем в кино или просто гуляем в парке, по улицам города, иногда ходим по магазинам. Домой я прихожу часов в 10-11 вечера. Спать не хочется, и я снова сижу в интернете. Примерно в 2-3 часа ночи (ведь завтра воскресенье) я иду умываться, чистить зубы, расправляю кровать и ложусь спать.

#### **Задание 32. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Существует 10 советов, разработанных международной группой врачей, диетологов и психологов, которые составляют основу здорового образа жизни. Следуя им, можно продлить и сделать более приятной нашу жизнь.

1 совет: разгадывая кроссворды, изучая иностранные языки, производя подсчеты в уме, мы тренируем головной мозг. При этом замедляется процесс возрастной деградации умственных способностей; активизируется работа сердца, системы кровообращения и обмен веществ.

2 совет: работа – важный элемент здорового образа жизни. Найдите подходящую для себя работу, которая будет вам в радость. Как утверждают ученые, это поможет выглядеть моложе.

3 совет: не ешьте слишком много. Вместо привычных 2.500 калорий обходитесь 1.500. Это способствует поддержанию активности клеток, их разгрузке. Также не следует впадать в крайность и есть слишком мало.

4 совет: спать лучше в прохладной комнате (при температуре 17-18 градусов), это способствует сохранению молодости.

5 совет: чаще двигайтесь. Учеными доказано, что даже восемь минут занятий спортом в день продлевают жизнь.

6 совет: периодически балуйте себя. Несмотря на рекомендации, касательно здорового образа жизни, иногда позволяйте себе вкусненькое.

7 совет: не всегда подавляйте в себе гнев. Различным заболеваниями, даже злокачественным опухолям, более подвержены люди, которые постоянно ругают самого себя, вместо того, чтобы рассказать, что их огорчает, а иногда и поспорить.

8 совет: дольше сохранить молодость помогут любовь и нежность. Укреплению иммунной системы способствует гормон счастья (эндорфин), который вырабатывается в организм, когда человек влюблен.

**Задание 33.** *Продолжите текст, дополнив своими советами. Аргументируйте свой ответ. Как можно закончить текст? (Таким образом, ...)*

**Задание 34.** *Выпишите из текста сложные словосочетания, представляющие цепочки слов в родительном падеже.*

## **ТЕМА 2. Закон. Права человека и их защита**

**Задание 1. Составьте и напишите предложения с данными словами.**

1. Народ, источником, государственной, является, власти, единственным.

2. Непосредственно, народ, через, референдум, и, свободные, а, также, своей, государственным, осуществляет, власть, осуществление, республиканский, выборы, делегирует, органам, власти.

3. Казахстан, присваивать, власть, никто, в, не, может, Республике.

4. Власти, закону, присвоение, по, преследуется.

5. Выступать, а, имени, и, Президенту, его, Парламенту, государства, конституционных, народа, принадлежит, также, от, Республики, в, пределах, право, полномочий.

6. Республики, органы, государства, и, государственные, выступают, от, Правительство, имени, в, пределах, делегированных, им, иные, полномочий.

**Задание 2. В данных предложениях расставьте знаки препинания.**

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни личную и семейную тайну защиту своей чести и достоинства.

2. Каждый имеет право на тайну личных вкладов и сбережений переписки телефонных переговоров почтовых телеграфных и иных сообщений.

3. Ограничения этого права допускаются только в случаях и в порядке прямо установленных законом.

4. Государственные органы общественные объединения должностные лица и средства массовой информации обязаны обеспечить каждому гражданину возможность ознакомиться с затрагивающими его права и интересы документами решениями и источниками информации.

**Задание 3. Спишите предложения, раскрывая скобки.**

Государственн(ый) власть в Республик(а) едина, осуществляется на основе Конституц(ия) и законов в соответствии с принципом ее разделени(е) на законодательн(ый), исполнительн(ый) и судебн(ый) ветви и взаимодействия между собой с использованием системы сдерж(ка) и противовесов. Каждому, кто законно находится на территор(ия) Республик(а) Казахстан, принадлежит право свободн(ый) передвижения по ее территор(ия) и свободн(ый) выбора местожительства, кроме случаев, оговоренных законом. Каждый имеет право выезжать за пределы

Республик(а). Граждане Республик(а) имеют право беспрепятственн(ый) возвращения в Республик(а).

**Задание 4. Составьте небольшой текст о республике Казахстан, используя данные слова:**

Гарантируются, права, обязанности, свобода, человек, конституция, гражданин, закон, гражданство, честь, достоинство, слово, вероисповедание.

**Задание 5. Выделите в предложениях словосочетания с различными видами связи.**

Особый статус конституции, как основного закона государства, предопределяет и ее особые юридические свойства. Важным юридическим свойством конституции является и то, что она выступает в качестве основы формирования всего текущего законодательства. По этой причине конституцию нередко называют ядром правовой системы.

**Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

Термин «конституция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «учреждение, устройство, установление».

Первые конституционные акты появились в XVII-XVIII вв. и своим происхождением были обязаны выходу на политическую арену буржуазии, возглавившей широкие слои народа против феодального строя и абсолютизма. Именно тогда человечество осознало ценность личной свободы, и в связи с этим возникла необходимость обуздать государство, заставив его подчиняться каким-либо установленным правилам. Иными словами, цель принятия Конституции заключалась в том, чтобы установить пределы государственной власти, ограничить ее определенными рамками, не допустить произвола при ее осуществлении в отношении человеческой личности.

В литературе приводятся различные определения конституции, однако, они не противоречат друг другу и все будут правильными. В самом общем виде конституцию можно определить как основной закон государства, обладающий наивысшей юридической силой и закрепляющий устройство государственной власти, определяющей ее взаимоотношения с обществом и личностью.

В современном демократическом государстве носителем суверенитета и единственным источником власти является народ. Только он обладает учредительной властью, поэтому конституции принимаются народом или от имени народа.

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Каково первоначальное значение слова «конституция»?
2. С какой целью была принята первые конституционные акты?
3. Каково значение конституции сегодня?
4. Кто является источником власти согласно конституции?

**Задание 8. Найдите в тексте простые предложения, дайте их характеристику.**

**Задание 9. Запишите в тетрадь определения. Объясните значения данных понятий своими словами.**

*Конституция* (от латинского *constitutio* – устройство) – это основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан.

*Конституция* – основа всего законодательства государства, закрепляющая равноправие всех граждан, демократическую избирательную систему, предоставляющая трудящимся широкие права и свободы и предусматривающая гарантии их осуществления, а также устанавливающая обязанности граждан.

*Государство* – это организация публичной политической власти, распространяющаяся на всю территорию страны и ее население, выступающая ее официальным представителем и опирающаяся в необходимых случаях на средства и меры принуждения.

*Функции государства* – это основные направления деятельности государства, определяющиеся его сущностью. В деятельности государства присутствуют как классовые, так и общесоциальные начала. Среди функций государства выделяют внутренние и внешние, временные и постоянные. Различают экономические, политические, культурные и другие функции.

*Механизм государства* – это система государственных органов, посредством которых реализуется государственная власть, обеспечивается руководство обществом.

Государственные функции осуществляет *государственный аппарат*. *Государственный аппарат* – часть механизма государства, представляющая собой совокупность государственных органов, наделенных полномочиями для реализации власти.

*Право* – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы.

*Закон* – это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке, устанавливающий основные нормы всех отраслей права и регулирующий наиболее важные общественные отношения. Законы подразделяют на конституционные и текущие.

**Задание 10. Определите по словарю значение слов** гарантия, конституция, демократическая система **и составьте с ними предложения.**

**Задание 11. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

На современном этапе борьба с коррупцией является одной из главных проблем укрепления безопасности Казахстана. В казахстанском законодательстве под коррупцией понимается не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием ими своих полномочий для получения имущественной выгоды, а также подкуп данных лиц.

Цели Закона РК «О борьбе с коррупцией» направлены на становление Казахстана как правового государства, на защиту прав и свобод граждан, обеспечение национальной безопасности РК от угроз, вытекающих из проявления коррупции. Данный закон нацелен также на обеспечение эффективной деятельности государственных органов, должностных и других лиц, выполняющих государственные функции, путем предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия правонарушений, связанных с коррупцией, устранения их последствий и привлечения к ответственности виновных.

В соответствии со ст. 5 упомянутого закона борьба с коррупцией осуществляется на основе таких принципов, как:

- равенство всех перед законом и судом;
- обеспечение четкой правовой регламентации деятельности государственных органов, законности и гласности их деятельности;
- совершенствование структуры государственного аппарата, кадровой работы и процедуры решения вопросов, затрагивающих права и законные интересы физических и юридических лиц, а также социально-экономической, политико-правовой, организационно-управленческой системы государства;
- признание недопустимости ограничения прав и свобод должностных и других лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций;

- восстановление нарушенных прав и законных интересов физических и юридических лиц, ликвидации и предупреждения вредных последствий коррупционных правонарушений.

**Задание 12. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Каково значение понятия «коррупция»?
2. Какова роль Закона РК «О борьбе с коррупцией» на современном этапе?
3. Каковы цели данного закона?
4. Какие основные принципы являются основой борьбы с коррупцией?

**Задание 13. Определите значение слова коррупция, подберите к нему синонимы. Составьте предложение, употребив слово коррупция.**

**Задание 14. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Г(е,и)неральная А(сс,с)амблея, пр(и,е)знание досто(и,е)нства, высокое стр(и,е)мление, организация Объедине(н,нн)ых Наций, д(и,е)кларация, прогр(е,сс)ивные народы, те(р,рр)итория, дружестве(н,нн)ые отношения, пр(е,ее)небрежение, т(о,а)лерантность, юри(с,ст)дикция.

**Задание 15. Составьте текст о ваших правах и обязанностях как гражданина РК, используя следующие слова.**

Образование, бесплатный, право, труд, работа, независимый, отдых, конституция, гарантировать, успех, защищать, обязанность, выборы, голосование.

**Задание 16. Спишите текст, расставляя знаки препинания.**

Конституцией не исчерпываются нормы и правила которые действуют в настоящее время в обществе. Кроме норм закрепленных в Конституции существуют нормы и правила нашей правовой системы личные групповые национальные идеалы нормы морали и многое другое. Все эти нормы должны существовать в рамках действующего Основного Закона. Одной из самых главных угроз является нарушение конституционных рамок как главных правил.

Конституционные нормы и правила наполняются более глубоким содержанием без изменения конституционного текста конкретизируясь в законодательстве и обогащаясь правоприменительной прежде всего судебной практикой

### **Задание 17. Из данных слов составьте предложения**

1. Избирательного, голосовании, избирается, в, законом, соответствии, гражданами, Республики, на основе, с, конституционным, Президент Республики Казахстан, совершеннолетними, всеобщего, и, права, прямого, при тайном, на пять лет равного, сроком. 2. Пятнадцать, по рождению, гражданин Республики, сорока лет, свободно владеющий, не моложе, государственным языком, и, проживающий в Казахстане, последние, может быть, избран, Президентом Республики, лет. 3. Президента Республики, воскресенье, совпадать, декабря, Очередные, проводятся, в первое, и, не могут, с выборами, нового, состава, Парламента Республики, выборы, по срокам.

**Задание 18. Напишите свои размышления в виде эссе на тему «Я живу в демократическом государстве».**

### **Задание 19. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Патриотизм – это особое чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, желание сохранять его культурные особенности, готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны, стремление служить Родине, защищать ее. Как социальный феномен патриотизм является особой надличностной ценностью, которая придает жизни человека глубокий смысл. Именно поэтому утрата Родины, потеря чувства родины всегда воспринималась людьми очень болезненно и остро.

В условиях современного общества проблема формирования патриотизма приобретает особую актуальность. При всех своих позитивных последствиях всеобщая глобализация, характеризующаяся не только интеграцией экономик и активизацией миграционных процессов, но и широким культурным проникновением, ведет к рационализации общественных отношений, девальвации духовных ценностей, забвению сложившихся веками культурных традиций, утрате культурной уникальности народов, сужению сферы применения этнических языков. А это в свою очередь ведет к кризису гражданской идентичности, когда человек начинает утверждаться в убеждении, что родина, патриотизм – понятия устаревшие, сегодня важнее ощущать себя гражданином мира.

Но это не так, основа успеха многонационального и поликультурного общества – патриотизм, воспитание системы нравственных качеств, особенно необходимых сегодня, когда утеряны многие духовные ценности.

Какого человека можно назвать патриотом? По словарю Владимира Даля, «патриот» – «любитель отечества, ревнитель о благе его,

отчизнолюб, отечественник или отчизник». Все другие словари трактуют «патриотизм» как «любовь к Родине». Более современные понятия «патриотизма» связаны с местом, где родился и рос человек, с обычаями и традициями родных мест, с историческим прошлым, родовыми корнями. Таким образом, настоящим патриотом можно считать того, кто:

- почитает место своего рождения и проживания, уважает местные традиции;

- уважает своих предков, свою историю, культуру;

- работает для улучшения и развития своей Родины, ее озеленения, благоустройства;

- выступает против тех, кто разрушает Родину, наносит вред, угнетает сограждан;

- ведет здоровый образ жизни, борьбу с алкоголизмом, наркоманией и другими вредными привычками;

- ведет борьбу с унижением достоинства человека, коррупцией, сквернословием, загрязнением окружающей природы и другими элементами проявления непатриотизма.

По словам Лидера нашей страны Н.А. Назарбаева, молодое поколение должно обладать чувством патриотизма, «демократического, окрашенного истинной любовью к Отчизне, к ее народу. Патриотизма, который должен стать движущей силой в строительстве благополучного, гордого, обладающего развитой экономикой и высокой культурой государства».

В КарГТУ, где наш Президент получил основы высшего инженерного образования, успешно реализована Модель патриотического воспитания на примере Первого Президента страны Н.А. Назарбаева. В университете есть чем гордиться, есть на кого равняться: главный пример – жизнь и деятельность Первого Президента РК Н.А. Назарбаева.

### **Задание 20. Ответьте на вопросы.**

1. Что означает понятие «патриотизм»?

2. Что является основой успеха развития современного общества?

3. Почему сегодня особенно важна проблема формирования патриотизма?

4. Кого можно считать патриотом?

5. Как вы считаете, почему некоторая часть молодежи потребительски относится к государству? Приведите примеры проявления патриотизма из вашего жизненного опыта (школьная и студенческая жизнь).

**Задание 21. Определите значение следующих слов. Составьте с указанными словами предложения.**

Феномен, надличностная ценность, позитивные последствия, интеграция, миграция, девальвация, уникальный, этнические языки.

**Задание 22. Напишите рассуждение на тему: «Что для меня важнее: ощущать себя гражданином мира или патриотом своей Родины?»**

**Задание 23. Расставьте пропущенные знаки препинания. Объясните их постановку.**

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть воспитательной работы направленная на формирование у людей готовности и способности самоотверженно защищать Отечество способности к его вооруженной защите привитие гордости любви к военной истории военной службе сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Знакомство с истоками национальной культуры формирование чувства любви и гордости за свою страну за свой народ уважение к его свершениям к героическому прошлому формирование чувства любви к родному краю к природе это главные составляющие в воспитательной работе. Фундамент казахстанского патриотизма это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины.

Военно-патриотическое воспитание направлено на решение следующих задач

- формирование у молодежи идейной убежденности преданности народу гордости за Родину;
- воспитание в духе бдительности и ненависти к врагам;
- воспитание верности боевым традициям уважения к воинскому труду к Вооруженным силам РК;
- формирование постоянной готовности умело и мужественно защищать государство выполнять свой гражданский и конституционный долг.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности

- а) гражданственность общенациональность;
- б) приоритет общегосударственных интересов над личными;
- в) патриотизм преданность своему Отечеству;
- г) преемственность сохранение и развитие лучших традиций;

- д) гуманизм и нравственность чувство собственного достоинства;
- е) социальная активность ответственность нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

**Задание 24. Напишите рассуждение на одну из тем (по выбору):**

1. Каковы возможности молодежных объединений в военно-патриотическом воспитании?
2. Является ли патриотическое воспитание молодежи одним из основных факторов повышения качества высшего образования?
3. Я выбрал активную жизненную позицию, потому что опираюсь на многие примеры патриотизма.

**Задание 25. Прочитайте текст.**

Древнейшим из известных кодексов, регулирующих государство, является вавилонский свод законов Хаммурапи (около 1750 года до н. э.). Этот кодекс примечателен тем, что основан на опубликованных правилах, исполнение которых было обязательным для чиновников, а привилегия толкования этих правил возлагалась на судей.

В Древних Афинах законы служили одним из инструментов борьбы с тиранией. Чтобы избежать концентрации власти в руках одного человека, собрание полноправных граждан (экклесия) издавало нормативные акты, обязательные к всеобщему исполнению. Судьи избирались по жребию. Все граждане имели равное право на рассмотрение дела в суде. Высшим органом правосудия был народный суд присяжных (дикастерий). По правилам, конфликты в торговле должны были решаться не силой, а на основе коммерческого права и с учётом заключённых контрактов. Вместе с тем, власть народных собраний была формально неограниченной, поэтому афинская демократия была подвержена произволу толпы, известным примером которого был смертный приговор Сократу. В то же время древнегреческий философ Аристотель последовательно отстаивал мысль о том, что государство должно быть «правлением законов, а не людей». По мнению ученого, «правильное законодательство должно быть верховной властью, а должностные лица — будь это одно или несколько — должны иметь решающее значение только в тех случаях, когда законы не в состоянии дать точный ответ».

Римское право создавалось для защиты интересов землевладельцев, однако, по сравнению с афинской демократией, идея ограничения произвола исполнительной и законодательной власти была более выраженной. В период республики была создана сильная и независимая судебная власть, и обеспечивалось равенство граждан перед законом, хотя правовые гарантии не распространялись на рабов и на неграждан.

Сведения о законах и судебных процедурах были доступны общественности. Законы менялись согласно эволюции обычаев. После перехода от республики к империи, главой государства стал император с фактически неограниченной властью. В то же время, содержащий множество процедур и правил свод Юстиниана отражал взгляд, что именно право, а не произвольная воля императора, является должным способом разрешения конфликтов.

**Задание 26. Ответьте на вопросы.**

1. Какой исторический документ, регулирующий устройство государства, был одним из древних? Чем он примечателен?
2. Что являлось высшим органом правосудия в Древних Афинах? В чем заключались его полномочия?
3. Какие изменения произошли в римском праве в период республики и после перехода от республики к империи?

**Задание 27. Составьте предложения, используя данные словосочетания.**

Равное право, активное участие, государственное устройство, определение обязанностей, сведения о законах, полноправный гражданин, разрешение конфликтов, решающее значение, правовая гарантия, экономические и социальные взаимоотношения, обязательные для каждого.

**Задание 28. Спишите, расставляя знаки препинания.**

1. Закон это нормативно-правовой акт который принимается в особом порядке органом законодательной власти или референдумом и обладает высшей юридической силой регулирует наиболее важные общественные отношения.
2. Закон это юридический акт принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением народа (в порядке референдума) регулирующий как правило наиболее важные общественные отношения.
3. Закон составляет основу системы права государства обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.
4. Закон это нормативный акт закрепленный в Конституции и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

**Задание 29. Пользуясь словарем, дайте определение таким понятиям, как:**

- А) Автономия
- Б) Конституционный статус личности
- В) Правовое государство
- Г) Демократическая власть

**Задание 30. Трансформируйте предложения по образцу:**

*Правом является совокупность норм и правил, устанавливаемых государственной властью, регулирующих отношения граждан в обществе. - Право – это совокупность норм и правил, устанавливаемых государственной властью, регулирующих отношения граждан в обществе.*

1. Культурология является одним из направлений современного гуманитарного образования.
2. Культура считается органическим свойством человека.
3. Слово *культура* по-латински значит *возделывание земли*.
4. Человек есть и субъект, и объект культуры: он – её творец.
5. Культура является единственным механизмом передачи опыта от поколения к поколению.
6. Немаловажной функцией культуры считается функция разрядки, снятия напряжения. Это праздники, игры, ритуалы.
7. Культура включает всё, что создано человеком для удовлетворения его потребностей.

**Задание 31. Прочитайте текст.**

В статье 15 Конституции Республики Казахстан закреплено:

1. *Каждый имеет право на жизнь.*
2. *Никто не вправе произвольно лишать человека жизни. Смертная казнь устанавливается законом как исключительная мера наказания за террористические преступления, сопряженные с гибелью людей, а также за особо тяжкие преступления, совершенные в военное время, с предоставлением приговоренному права ходатайствовать о помиловании.*

Этот пункт Конституции РК соответствует пункту 2 статьи 6 Международного пакта о гражданских и политических правах ООН по правам человека.

Согласно части 5 статьи 6 Уголовного кодекса РК смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок двадцать пять лет с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима.

17 декабря 2003 года Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев подписал Указ «О введении в Республике Казахстан моратория на смертную казнь». Данный Указ подписан Главой государства в соответствии с пунктом Конституции РК, закрепляющим право каждого на жизнь, который был направлен на гуманизацию уголовного законодательства и является закономерным продолжением курса на ограничение применения смертной казни.

Многочисленные социологические опросы свидетельствуют о том, что большинство населения нашей страны считает преждевременной полную отмену смертной казни. В данное время идет дискуссия по этому вопросу: с одной стороны, Конституцией РК был провозглашен принцип неотъемлемой ценности жизни человека и ее защиты, демонстрирующий гуманность уголовной политики Казахстана; с другой – наблюдается рост особо опасных преступников, знающих о введении моратория на смертную казнь.

**Задание 32. Ответьте на вопросы.**

1. О каком праве идет речь в статье 15 Конституции РК?
2. Какое наказание используется в качестве замены смертной казни?
3. Когда, кем, под каким названием был издан документ, свидетельствующий о гуманизации уголовного законодательства РК?

**Задание 33. Дискуссия на тему «Гуманность уголовного законодательства или смертная казнь?»**

**Задание 34. Из данных слов составьте предложения, используя нужные падежные формы и изменяя порядок слов.**

1. Отношение, к, характеризовать, эмоции, предметы, действительность, явления, окружающий, человек.
2. Наш, эмоции, организм, на, действие, и, характер, по, эмоции, все, на положительный, делаться, отрицательный, наш.
3. Организм, тонус, жизненный, эмоции, положительный, повышать, наш.

## **ТЕМА 3. Природа и человек. Труд, учеба и отдых студентов**

### **Задание 1. Прочитайте текст.**

#### **ОХРАНА ПРИРОДЫ – ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО**

Прекрасна и богата наша Земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами, пустыни. Многочисленные быстрые реки, синие озера, безбрежные океаны и моря украшают нашу Землю.

Однако научно-технический прогресс порождает все более мощные источники разрушения и загрязнения природной среды. Ежегодно сжигается около 1 млрд. тонн условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ, сажи, золы, пыли. Почвы и воды засоряются промышленными и бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями, радиоактивными отходами.

Как уменьшить или полностью исключить отрицательное воздействие на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

Для этого необходимо вести активную борьбу против потребительского отношения человека к природе, принимать меры по сохранению, рациональному использованию и восстановлению ресурсов Земли. Проблемы, связанные с охраной природы, должны решаться не только учеными, общественными деятелями, политиками, но и объединенными усилиями народов и стран всего мира.

На сегодняшний момент создан Всемирный союз охраны природы, широкую известность получила международная общественная организация «Гринпис» («Зеленый мир»). Во многих странах разработаны национальные экологические программы, приняты законы о защите окружающей среды.

Наша страна активно участвует в международной деятельности в области сохранения живой природы. В Казахстане приняты законодательные акты, определяющие правила экологического поведения промышленных предприятий, организаций, граждан. Эти правила отражены в Конституции РК, в которой закреплена обязанность гражданина сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Долг каждого человека – беречь природу, заботиться о ней.

### **Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Что происходит при неразумном вмешательстве человека в природу? Приведите примеры.

2. При каком условии могут быть эффективно решены проблемы охраны природы?

3. Как вы понимаете слова: рациональное использование, решительные шаги, неразумное вмешательство?

**Задание 3. Выпишите из текста прилагательные и причастия с зависимыми словами. Вспомните, в чем сходство и различие между ними?**

**Задание 4. Спишите предложения. Слова, стоящие в скобках, преобразуйте в причастия в соответствующей грамматической форме.**

1. Особо охраняются государственные природные заповедники, национальные природные парки, памятники природы, виды растений и животных, (находиться) под угрозой исчезновения. 2. Природоохранной является деятельность, (направлять) на сохранение качества окружающей среды на уровне, (обеспечивать) устойчивость биосферы. 3. В настоящее время действуют более 200 международных договоров, (регулировать) сохранение, изучение и использование фауны и флоры. 4. В Республике Казахстан имеются специально уполномоченные органы, (являться) государственными органами по управлению ресурсами и (осуществлять) контроль в области охраны окружающей среды. 5. Казахстан, неоднократно (подтверждать) свою приверженность идеям экологической безопасности, стал активным участником процесса «Окружающая среда для Европы».

**Задание 5. Прочитайте текст «О братьях наших меньших».**

Беречь природу – это значит беречь, прежде всего, её животный и растительный мир. Долгое время человек считал, что богатства природы неисчерпаемы, из-за чего на Земле исчезли многие виды растений и животных. В Индии, например, варварски уничтожали тигров ради их дорогостоящей шкуры. В Америке оказались уничтоженными бизоны. В Австралии катастрофически уменьшается численность кенгуру. Не лучше обстоит дело и со многими видами растений.

К сожалению, мы еще мало знаем об отдельных видах животных и растений. Трудно иногда точно определить, насколько тот или иной вид окажется в будущем полезным для человека. Человек долго и безжалостно убивал летучих мышей. А ведь они истребляют насекомых, передающих человеку опасные болезни.

Волк издавна считался врагом человека и всего живого. Теперь доказано: волк находит и убивает в первую очередь больных и слабых

животных. Тем самым он предохраняет вид от эпидемии и вырождения. Если волка раньше называли разбойником, то теперь все чаще его называют санитаром.

Ученые утверждают: в случае исчезновения любого вида животного или растений никогда нельзя будет воспроизвести его. Вот почему, если животные или растения становятся редкими, это вызывает у нас тревогу, желание сберечь их, спасти.

**Задание 6. Ответьте на вопросы.**

1. Как вы понимаете выражение «братья наши меньшие»?
2. Почему, на ваш взгляд, многие виды животных и растений находятся на грани вымирания?
3. Какие средства необходимо предпринять человеку, чтобы сберечь и спасти редкие виды животных и растений?
4. Как вы считаете, можно ли разделить животных на «полезных» и «вредных». Аргументируйте свой ответ.

**Задание 7. Измените предложения с причастными оборотами так, чтобы необособленные причастные обороты, стали обособленными и наоборот.**

4 октября – День защиты животных. Отмечать этот день было решено во Флоренции (Италия) в 1931 году на международном конгрессе сторонников движения в защиту природы. Дата проведения Всемирного дня защиты животных была выбрана не случайно. 4 октября – день памяти о Франциске Ассизском, одном из самых почитаемых в католической церкви святых. Трепетное отношение к любому проявлению жизни, ко всем живущим существам, способность сострадать и чувствовать их боль острее своей собственной сделали его святым, почитаемым во всем мире.

Премия имени святого Франциска присуждается за выдающиеся заслуги в области защиты природы.

4 октября общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно отмечать эту дату и организовывать разнообразные массовые мероприятия, направленные на воспитание в людях чувства ответственности за все живое на планете. Позже в Европе идеи о защите прав животных получили юридическое оформление.

Всемирный День защиты животных призван объединять усилия людей в сохранении животного мира планеты и в защите прав домашних животных. Идея проведения подобного дня прижилась по всему миру, и сегодня проходят различные мероприятия, посвященные этой дате.

## **Задание 8. Прочитайте текст.**

### **КРАСНАЯ КНИГА**

Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных. Начало всемирной «переписи» редких животных и растений было положено в 1948 году. Тогда сотрудники Международного союза охраны природы, обеспокоенные ее состоянием, стали собирать информацию о редких и исчезающих животных и растениях. Название «Красная книга» предложил Питер Скотт – английский исследователь, ученый-орнитолог.

Первое издание Красной книги СССР вышло в свет в 1963 году. С тех пор изданы пять томов. Четыре из них – о животных, пятый посвящен растениям.

Красная книга Республики Казахстан имеет 3 издания: первое вышло в 1978 году, второе издание – в 1991 году, третье – в 1996 году. Последнее издание представляет собой перечень животных, которым грозит исчезновение: 16 видов рыб и круглоротых, 3 – земноводных, 10 – пресмыкающихся, 56 – птиц, 40 – млекопитающих. Снижение численности животных побудило включить в книгу бурого голубя, серого журавля и других. Исчез туранский тигр, очень мало осталось на земле Казахстана куланов. В угрожаемом положении находятся удивительные птицы: белый аист, розовый пеликан, балабан, сапсан, шахин.

Особой охране подлежат:

- Копытные: джейран, туркменский кулан, архар; устюртский, алтайский, каратауский муфлоны; тугайный олень;
- Хищные: снежный барс, тьянь-шаньский бурый медведь, барханный кот, каракал, манул, медоед;
- Грызуны: бобер, сурок Мензибра, селевиния, карликовые тушканчики;
- Насекомоядные: выхухоль, длинноиглый ёж;
- Водоплавающие: пеликан, лебедь-кликун, фламинго, аист;
- Обитатели степей и пустынь: дрофа, джек, кречетка, журавль-красавка; хищные птицы: бородач, кумай, беркут, могильник, орлан-белохвост, соколы – сапсан и балабан;
- Пресмыкающиеся: варан, желтопузик, пестрая круглоголовка, глазчатая ящурка, четыре вида полозов; земноводные – семиреченский тритон;
- Рыбы: аральский и каспийский лососи, сырдарьинский лжелопатонос и лысач (щуковидный жерех).

Красная книга РК учреждается в соответствии с Законом РК «Об охране, воспроизводстве и использовании животного мира», является иллюстрированным изданием с перечнем редких и находящихся под

угрозой исчезновения видов животных и растений, а также с перечнем мер по охране, воспроизводству и устойчивому их использованию.

**Задание 9. Ответьте на вопросы.**

1. Когда впервые был начат сбор информации о флоре и фауне?
2. В каком году вышло первое издание Красной книги СССР?
3. Расскажите, что вы знаете о Красной книге Казахстана?
4. Какие животные Казахстана подлежат особой охране?
5. Известно ли вам, какие животные и растения вашего края занесены в Красную книгу? Что делается для их спасения и сохранения?
6. Как вы считаете, является ли введение Красных книг действенной формой сохранения биологического разнообразия животного и растительного мира? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 10. Объясните знаки препинания 1-2 абзацев текста.**

**Задание 11. Прочитайте текст.**

**ОКЕАН ДОЛЖЕН БЫТЬ ЧИСТЫМ**

Если взглянуть на карту, сразу можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода. Человек давно привык пользоваться дарами моря. Если у человечества окажется мало продовольствия, океан может стать основным источником его питания.

Если мы хотим, чтобы океан бесконечно кормил и поил нас, нужно беречь и охранять его воды не меньше, чем природу суши. К сожалению, многие годы при бесплановом лове рыбы и беспорядочной охоте на морских зверей наносился огромный ущерб морским животным.

Непоправимый вред морскому животному и растительному миру наносит загрязнение вод океана. Известно множество случаев, когда от нефтяных загрязнений погибают рыбы, мелкие и крупные морские животные, птицы. Используя в пищу рыбу, выловленную в районах сброса химических отходов, люди заболевают. В Японии, например, от такой рыбы наблюдались смертельные случаи среди людей. Проблемным оказалось здесь использование рыбы после Фукусимской трагедии.

Если не прекратится загрязнение вод, человечество окажется перед глобальной катастрофой. Ученые давно предупреждают: в случае дальнейшего загрязнения океан может погибнуть.

В настоящее время заключен ряд международных соглашений по охране вод океана и использованию его ресурсов. Перед человечеством стоит важная и очень актуальная задача – спасти океан, сделать его чистым и безопасным для всего живого. Мы должны оставить потомкам полные жизни морские воды.

**Задание 12. Ответьте на вопросы.**

1. Что, по-вашему, может произойти в случае дальнейшего загрязнения морских вод?

2. Известный русский геолог академик А.П. Карпинский говорил: «Нет более драгоценного ископаемого, чем вода». Согласны ли вы с этим мнением?

3. Назовите основные источники загрязнения водоемов.

**Задание 13. Закончите пословицы, используя фразы со второго столбца. Запишите полученные предложения.**

Одно дерево срубил – ...	быть беде.
Накормишь землю – ...	секунда, вырастить – года.
Убить лебедя – ...	того земля жалеет.
Сломать дерево - ...	посади сорок.
Кто землю лелеет – ...	она накормит тебя.

**Задание 14. а) Допишите предложения. б) Перестройте предложения так, чтобы причастный оборот стоял перед определяемым словом.**

Факторы, нарушающие ход естественных процессов ... .

Человек, порожденный природой ... .

Научно-технический прогресс, принёсший людям удобства и комфорт... .

Сера, азот, цинк – ядовитые вещества, выбрасываемые в атмосферу... .

Человек, бережно относящийся к природным богатствам ... .

**Задание 15. Из двух предложений составьте одно, заменяя второе предложение причастным оборотом.**

1. Человек — сам часть природы. Он нуждается в благоприятной среде с чистой водой и воздухом. 2. Человек оторвался от единства с природой, объявив себя хозяином планеты, развил хищническое потребление земных ресурсов. Это потребление приводит к катастрофическим последствиям.

3. Каждый сейчас осознает, что мы стоим на грани катастрофы, разрывается некая связь. Эта связь держала и соединяла веками природу и человека.

**Задание 16. Подготовьте сообщение из собранных вами фактов (при использовании разных текстовых источников) под названием «Природа мстит».**

**Задание 17. Подготовьте презентацию на тему «Природа и человек».**

**Задание 18. Ответьте на вопросы.**

1. Говорят, что «человек – властелин природы». Почему люди считают себя таковыми? Чем мы отличаемся от всех других существ?

2. Что, на ваш взгляд, хорошего сделано человеком для природы за последнее время?

3. Как вы понимаете термин «малая родина»? Вы патриот своей «малой родины»? Как оберегается природа той местности, где вы родились?

4. Какие наказания устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе?

5. Статья Конституции Республики Казахстан гласит: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Как вы понимаете свою роль в выполнении этой обязанности?

6. Знаменитый писатель Валентин Распутин считает, что самым громким словом, даже громче войны и стихии, стало слово «экология». *«Удивительно, но на всех языках мира оно звучит одинаково. И выражает одно и то же - понимание вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах и тяжести...»* - говорил писатель. Как вы понимаете эти слова?

7. *«Природа дала нам в руки большую интеллектуальную и моральную силу, но мы часто используем эту силу как оружие против ближних. Поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким».* Так сказал Аристотель. Ваши рассуждения по этому вопросу.

8. Выскажите свое мнение с примерами, ответив на вопрос: *«Человек природе - друг или враг?»*

### **Информационная справка**

1. В результате хищнической охоты и ухудшения условий жизни для ряда животных на Земле навсегда исчезли более 200 видов животных, из них 40 видов прекратили свое существование в XX столетии! В Африке численность животных разных видов сократилась в 50 раз!

2. Человек уничтожил не только многих животных, но в результате его деятельности исчезли и многие растения с поверхности земного шара. Считают, что в некоторых европейских государствах в настоящее время не существует от 5 до 10% видов растений.

3. Известно, что только 8% всех лесных пожаров возникли без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В 92 случаях из 100 лес загорался от искры трактора, непотушенного костра, брошенной спички, шалости детей с огнем и просто в результате хулиганства.

Беседа по теме «Антропогенное действие на среду обитания и здоровье человека»

- Как вы понимаете слово «антропогенный»?
- Каково значение слова «деструктивный»?
- К чему приводят антропогенные факторы?
- Что способствует возникновению антропогенных факторов?
- Каково воздействие антропогенных экологических факторов на здоровье человека?
- Каково решение проблемы? Какие пути к спасению человечества от той смертельной ловушки, в которую оно само себя загоняет, можно найти?

**Задание 19. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Казахстан – наша любимая Родина. Его просторы бескрайни. Но, к сожалению, огромные территории Казахстана значительно пострадали за многие годы от деятельности военных полигонов и запусков космической техники. За период с 1949 по 1991 гг. на семипалатинском ядерном полигоне было проведено 470 ядерных взрывов. Пагубные последствия непоправимы: полмиллиона человек облученных, около 2 млн. га сельскохозяйственных угодий подвержено радиоактивному заражению.

Аральский и Семипалатинский регионы объявлены зонами экологического бедствия, где произошли разрушение естественных экологических систем, деградация флоры и фауны и вследствие неблагоприятной экологической обстановки нанесен существенный вред здоровью населения. Зоны экологического бедствия представляют собой реальную угрозу внутренней безопасности страны.

В настоящее время в регионах, прилегающих к бывшему Семипалатинскому полигону, отмечается высокий уровень онкологической заболеваемости и смертности населения, болезней системы кровообращения, пороков развития среди новорожденных и эффектов преждевременного старения.

В зоне экологического бедствия Приаралья наблюдается высокий уровень желудочно-кишечных заболеваний и анемии, особенно среди женщин и детей, много случаев детской смертности и врожденных патологий.

В Республике Казахстан расположены крупные испытательные полигоны "Тайсойган" в Атырауской области, "Ташкент-4" и "Байконур" — около озера Балхаш. Земли около этих полигонов заражены ядовитым гептилом и "останками" ракет.

Доказано, что ядовитое вещество — гептил — вызывает различные заболевания легких, дыхательных путей, нервной системы, почек и печени. Кроме того, запуски ракет, космических кораблей приводят к выпадению "кислотных дождей" и оказывают вредное влияние на живые организмы.

Сейчас выявлено, что 33,6 млн. гектар казахстанских земель выведено из строя из-за отрицательного влияния военных полигонов. В то же время на территории республики накоплено 16 млрд. тонн радиоактивных отходов. Эти отходы в Акмолинской области занимают 800 гектаров, Жамбылской — 190, Жезказганской — 25, Кызылординской — 3, Южно-Казахстанской — 2 гектара. В результате многие факты говорят о том, что большие территории Казахстана стали зоной радиационного и другого экологического бедствия.

В условиях сухого климата радионуклиды медленно распространяются в почве и сохраняются длительное время, нанося вред экосистемам.

Таким образом, почва, являясь главным загрязнителем, передает радионуклиды растениям, далее животным и человеку. Это приводит к негативным изменениям в организме человека, способствует развитию генетических, соматических и онкологических заболеваний. Сейчас в Казахстане состоят на учете 2,6 млн. человек, страдающих мутагенезом. В Атырауской области 32 тыс. человек страдают анемией, раком костей, туберкулезом и сосудистыми заболеваниями.

Сейчас наша страна должна принять все меры для того, чтобы избавиться от последствий экологических бедствий и катастроф и обеспечить будущему поколению здоровый образ жизни.

**Задание 20. Ответьте на вопросы:**

1. Почему район объявляется зоной экологического бедствия?
2. Какие регионы Казахстана относятся к зонам экологического бедствия?
3. Какие регионы Казахстана были охвачены ядерными испытаниями?
4. Что вы знаете о площади и местности радиоактивного заражения?
5. Какие территории в Казахстане являются зонами радиационного заражения?

**Задание 21. Выпишите из текстов причастные и деепричастные обороты.**

**Задание 22. Используя данные словосочетания, составьте текст.**

Воздействуя на природу; влияя на жизнь и быт человека; отравляя воду, атмосферный воздух, почву; приводящие к тепловому эффекту на земном шаре; наносящие большой вред; способствуя росту заболеваний.

**Задание 23. Спишите. Расставьте недостающие знаки препинания.**

На сегодняшний день сложные экологические изменения наблюдаются в Балхашском регионе. Построенная в середине русла реки Или Капчагайская гидроэлектростанция нанесла немалый вред Или-Балхашскому водному бассейну. Перекрыв течение реки Или которая впадает в озеро Балхаш ГРЭС обострила экологическую ситуацию.

Нарушилось вековое природное сообщество. Капчагайское водохранилище расширив свою акваторию затопило тысячи пастбищ и лесов, к тому же в средней и нижней частях поймы реки Или начали осваивать громадные орошаемые массивы — Шенгельдинский и Акдалинский. На этих поливных землях выращиваются плодоовощные культуры требующие большого количества влаги, и воду для них, естественно, берут из Или.

К тому же не так давно на реке Шырын впадающей в Или построили плотину, а возведение Большого Алматинского канала и вовсе ухудшило ситуацию. Вследствие этого стали исчезать уникальные непроходимые леса, где росли тополя, клены занесенные в Красную Книгу. Илийский регион известный своими “поющими барханами” древними скалами Танбалы Чарынским каньоном сейчас стоит на пороге экологического кризиса.

**Задание 24. Замените сложные предложения простыми с предлогом при.**

1. Когда в атмосферу выбрасывается большое количество вредных веществ, в городе образуется смог, ухудшающий состояние окружающей среды.

2. Когда активно перемешиваются тёплые и холодные слои воздуха, происходит очищение окружающей среды.

3. Если анализировать изменение климата на Земле, можно получить неутешительные результаты: температура планеты с каждым годом повышается.

4. Когда повышается температура планеты, площадь полярных льдов уменьшается, а уровень моря растёт.

**Задание 25. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Как известно, при запуске летательных аппаратов "Протон» применяют гептил. «Это хорошее топливо для ракеты, но очень опасное и вредное для окружающей среды, – говорит эколог Мэлс Елеусизов. - Один грамм гептила может поразить один кубический километр воздуха».

"Протоны" чаще падают в Казахстане. Об этой проблеме нужно не только говорить, но и решать её, потому что использование гептила в ракете - пережиток прошлого, одной из причин использования гептила может быть то, что стоимость этого топлива невысокая.

Вещество гептил довольно быстро разлагается. Известно, что разлагаясь, он преобразуется в еще более опасное вещество. Воздействие гептила может продолжаться в течение 20-30 лет. Гептил обладает сильным токсическим и мутагенным действием. Он раздражает слизистую оболочку глаз, поражает дыхательные пути и легкие, действует на центральную нервную систему, вызывает расстройство желудочно-кишечного тракта, при больших концентрациях может наступить потеря сознания.

Что касается самого "Протона", то, как известно, начиная с 1967 года было произведено 386 запусков этого ракетносителя. Из них 46 закончились неудачей во время работы первых трех ступеней и разгонного блока.

Напомним, что один из последних запусков ракеты был запланирован на 8.38 по времени Астаны, однако через несколько секунд после старта ракета отклонилась от заданной траектории и рухнула на территорию космодрома. При этом никто не пострадал. Службы по ЧС потушили пожар и ликвидировали последствия аварии. По информации российских СМИ, причиной падения ракеты "Протон-М" во время запуска на космодроме "Байконур" могли стать проблемы либо с двигателем, либо с системой управления.

**Задание 26. Объясните значение слов** концентрация, токсический, мутагенный, **подберите им синонимическую замену.**

**Задание 27. Ответьте на вопросы.**

1. Как вы думаете, что делается органами власти для защиты населения от вредного влияния гептила?

2. Что является показателем правовой культуры жителей пострадавших районов?

**Задание 28. Выпишите из текста предложения с деепричастными оборотами.**

### **ГЕПТИЛ**

Гептил – это ракетное топливо на основе несимметричного диметилгидразина (НДМГ) – высокотоксичного вещества 1-го класса опасности. Всемирной организацией здравоохранения НДМГ внесен в список особо опасных химических соединений.

Гептил оказывает на организм человека общетоксическое и кожнораздражающее действие. В организме гептил распределяется равномерно, поражая печень, центральную нервную, сердечно-сосудистую и кроветворную системы.

Его характерные свойства: летуч, растворяется в воде в любом соотношении, способен к накоплению в организме, легко окисляется, образуя при этом более опасные соединения.

**Задание 29. Подумайте, как отражается бездушное отношение отдыхающих на состоянии почвы, растений, насекомых, птиц, животных. Напишите рассуждение о проблеме безнравственного отношения к природе.**

**Задание 30. Составьте текст-рассуждение, отвечая на следующие вопросы:**

Что несет нам век грядущий – новые проблемы или безоблачное будущее? Каким будет человечество через 150, 200 лет? Сможет ли человек своим разумом и волей спасти себя самого и нашу планету от нависших над ней многочисленных угроз?

**Задание 31. Согласны ли вы с точкой зрения Л.Н. Толстого, который утверждал, что «...доброта есть исполнение нравственной силы. Значит, доброта — средство совершенствования человека, это оружие, страхующее нас от грядущих бед, гарантия процветания всей планеты». Аргументируйте свой ответ.**

**Задание 32. Подготовьте тексты для плакатов, которые бы вы разместили в местах отдыха человека.**

**Задание 33. Опишите способы, которыми человек может охранять природу.**

Способы охраны природы:

1. Издание законов
2. Борьба с браконьерством

### 3. Чистка водоёмов и др.

#### **Задание 34. Спишите. Расставьте недостающие знаки препинания.**

В 1960 г. Аральское море в Центральной Азии было четвертым крупнейшим озером мира, а к 2007 г. оно уменьшилось до 10% от своих прежних размеров. Интенсивный и неэкономный полив пустынных земель вдоль рек Амударья и Сырдарья питающих Арал превратил приток пресной воды в ручейки.

От прежнего моря остались три крупных водоема, и в двух из них вода настолько соленая, что даже исчезла рыба. Открылись участки морского дна; ветер поднимает в воздух соль и ядовитые вещества разнося их по густонаселенным районам, что вызывает у людей серьезные проблемы со здоровьем.

Благодаря построенной в 2005 г. дамбе площадь северного водоема начала быстро увеличиваться, а соленость воды — снижаться. Сейчас здесь восстанавливаются рыбные популяции и заболоченные территории, появляются признаки экономического возрождения. Чтобы два больших южных водоема не превратились в мертвую зону, необходимо построить ряд новых гидротехнических сооружений. Для осуществления такого плана нужны многомиллиардные средства, политические соглашения и решения.

Печальную судьбу Арала начинают повторять другие крупные водоемы мира — в первую очередь озеро Чад в Центральной Африке и озеро Солтон-Си на юге американского штата Калифорния. Опыт связанный с потерей а затем с частичным восстановлением Аральского моря, может пойти всем на пользу.

#### **Задание 35. Из данных слов составьте предложения.**

1. Растения, первоисточником, процветания, являются, существования, и, жизни, развития, на Земле.

2. Зеленые растения, свободного кислорода, около, в год, в процессе, фотосинтеза, 51011, выделяют, тонн.

3. Установлено, в процессе фотосинтеза, Земли, что, растения, более 177 млрд. тонн, ежегодно, образуют, органического вещества.

4. Растительность, животный мир, и другие, большое влияние, водоемы, элементы биосферы, оказывает, на климат.

#### **Задание 36. Составьте рассуждение на тему: «О правовой культуре граждан, живущих в районах экологического бедствия?»**

### **Задание 37. Прочитайте текст.**

#### **СОН СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА**

Нет сомнения в том, что сон – это отдых, но в то же время он является и функцией организма. В настоящее время сон рассматривают как форму проявления активной деятельности мозга. Мозг, как и многие другие органы, не знает отдыха. Для центральной нервной системы сон служит весьма необходимым периодом работы, нарушение которого имеет губительные последствия.

Для того, чтобы выявить, как влияет сон на самочувствие и здоровье человека, ученые провели такой опыт: человека держали 116 часов без сна. В первые дни подмечали усталость, утрату инициативы, притупление чувств, на третью ночь возникли кратковременные расстройства сознания и галлюцинации, а затем появились уже серьезные признаки расстройства психики.

При хроническом недосыпании взрослый человек надолго может сохранить трудоспособность. Однако это нередко может в конечном итоге повлечь за собой неприятности: у одних – катар желудка, язвенная болезнь, у других – экзема и др.

Сон и сновидения исследуются давно. Существенное открытие было сделано в 1953 году, когда при исследовании биотоков мозга было обнаружено, что сон состоит из двух периодически чередующихся фаз: медленного и быстрого сна. Когда человек засыпает, бодрствование переходит в сон постепенно. Сначала наступает медленный сон, через 45-90 минут начинается фаза быстрого сна. В течение ночи медленный и быстрый сны сменяются 4-6 раз. Ближе к утру фазы медленного сна становятся короче, а сон более поверхностным.

В течение дня в мозгу накапливается огромное количество информации, связанной с кратковременной оперативной памятью. Во время сна происходит просеивание и анализ этой информации. Все необходимое сохраняется в долговременной памяти. Часть ненужной информации стирается. Тем самым оправдывается поговорка, что «утро вечера мудренее».

Сон является хорошим способом для избавления от тревожного состояния, беспокойства, душевного смятения.

### **Задание 38. Ответьте на вопросы.**

1. Что представляет собой сон?
2. О чем свидетельствуют проведенные опыты?
3. Каким образом отражается недосыпание на здоровье человека?
4. Какие фазы составляют сон, как они чередуются?
5. Объясните значение поговорки «утро вечера мудренее»?

6. Как долго длится ваш сон? Как быстро вы засыпаете? Что вы делаете для того, чтобы отдых был полноценным?

**Задание 39. Выпишите из текста 4 глагола совершенного вида и 4 несовершенного, образуйте от них деепричастия.**

**Задание 40. Докажите или опровергните один из тезисов.**

1. Посейте поступок – пожнете привычку, посеите привычку – пожнете характер, посеите характер – и вы пожнете судьбу. (У. Теккерей)

2. Человек отражается в своих поступках. (Ф. Шиллер)

3. Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь. (А.П. Чехов)

**Задание 41. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте причастия, соблюдая согласование с определяемым словом. Расставьте недостающие знаки препинания.**

Казахстан – удивительно красивая земля (находиться) в центре Евразии. В Казахстане есть прекрасные города (не уступать) по красоте городам Азии и Европы. В Казахстане созданы заповедники (охранять) государством. В заповедниках много растений и животных (занести) в Красную Книгу. Среди них – снежный барс (стать) символом города Алматы, беркут на знамени (обозначать) устремленность Казахстана в будущее. Современный Казахстан (переживать) небывалый подъем создает базу экономической стабильности страны.

**Задание 42. Образуйте от глаголов, стоящих в скобках, причастие или деепричастие в нужной форме.**

1. Вся история науки доказывает на каждом шагу, что постоянно бывает прав одинокий ученый, (видеть) то, что другие своевременно осознать и оценить не были в состоянии.

2. Не менее сложна в научном отношении экологическая проблема озонового слоя, (возникнуть) в 1982 г.

3. Человек, конечно, хозяин природы, но не в смысле ее эксплуататора, а как ее (понимать) и (нести) нравственную ответственность за сохранение и совершенствование в ней всего живого и прекрасного.

4. (Познавать) неизменные законы природы, мы познаем невероятные её чудеса.

5. Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку (любить),

Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя.

**Задание 43. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания.**

Байкал! Чье сердце (не)отзовет(?)ся на это слово, такое зн...комое и бли...кое каждому человеку?!

Одним оно наве...т грусть воспоминаний о счас(?)ливейших днях знакомства с его пр...родой в других посел...т мечты и надежды когда-нибудь непременно посетить его чарующие берега в третьих пробуд...т тр...вогу за судьбу озера.

Байкал — сокровищница (не)сметных богатств земли и сил жизни: в его недрах хранят(?)ся полезные и...копаемые; его берега покрыты густой соболи(н, нн)ой тайгой и раздольными степями; его горы леса реки болота населены це(н, нн)ейшими промысловыми зверями птицами рыбами; в его впадин., во многих местах б...ют из земли целебные горячие источники...

Байкал не только кладовая природных ресурсов не только хранилище коло(с,сс)альных запасов ультрапресн...й воды, но и громадн...й мощ(?)ности генератор и биофильтр. Байкал, как часто говорят и пишут, творение уникальной красоты. Байкал неповторим, ему нет цены. Вот почему Байкал нужно беречь(?) как зеницу ока.

**Задание 44. Образуйте полные и краткие страдательные причастия(в кратких используйте формы всех видов родов и множественного числа), запишите их в соответствии с приведёнными образцами.**

Образец: *Организовать* – *организованный* – *организован* – *организована* - *организовано* – *организованы*.

а) *Основать*, *создать*, *восстановить*, *предусмотреть*.

б) *Внести* – *внесённый* – *внесён* – *внесена* – *внесено* – *внесены*. *Внедрить*, *заключить*, *просветить*, *посвятить*, *решить*.

**Задание 45. Пользуясь образцом, замените действительные причастия страдательными.**

Образец. *Студенты, изучающие компьютерные программы* — *компьютерные программы, изучаемые студентами*.

1. Студент, соблюдающий режим дня. 2. Здоровый человек, надолго сохраняющий молодость. 3. Люди, укорачивающие свою жизнь. 4. Собеседники, возобновляющие разговор о здоровье. 5. Студенты, выполняющие задание. 6. Группа студентов, совмещающих учебу и работу.

**Задание 46. Прочитайте текст. Подумайте, какие советы вы могли бы дать своим однокурсникам.**

### **СОВЕТЫ ПО РЕЖИМУ ТРУДА И ТОДЫХА СТУДЕНТОВ**

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни любого человека. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья.

Залог успеха – в планировании своего времени. Студент, который регулярно в течение 10 минут планирует свой рабочий день, сможет ежедневно сэкономить 2 часа, а также вернее и лучше справиться с важными делами. Это время можно потратить по своему усмотрению: дополнительно на отдых, самообразование, хобби либо для внезапных или чрезвычайных дел.

Построение аудиторной работы регламентируется уже составленным расписанием занятий. Студенту необходимо взять за правило приходить в аудиторию заблаговременно до начала занятий, так как опоздание расценивается как неуважение к преподавателю и производит впечатление несобранного, необязательного студента.

Для вечерних занятий лучше выбрать спокойное место – нешумное помещение (библиотеку, аудиторию, кабинет и пр.), чтобы не отвлекаться на внешние факторы. Выполнение домашней работы лучше начинать с самого сложного, так как это тренирует и укрепляет волю, не позволяя откладывать трудные задания в «долгий ящик».

Систематический, посильный, и хорошо организованный процесс умственного труда чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце, сосуды и костно-мышечный аппарат.

Студент должен научиться правильно чередовать труд и отдых. После занятий в университете необходимо отдохнуть. Это не всегда означает состояние полного покоя. Желательно, чтобы характер отдыха был противоположен характеру работы («контрастный» принцип построения отдыха). Во время работы через каждые 50 минут сосредоточенного труда отдыхать 10 минут (сделать легкую гимнастику, проветрить комнату, пройтись по коридору, не мешая работать другим).

Необходимо избегать переутомления и однообразного труда. Студент, много времени проводящий в помещении, должен хотя бы часть времени отдыха проводить на свежем воздухе. Желательно отдыхать вне помещений - на прогулках по городу и за городом, в парках, на стадионах, в турпоходах, на экскурсиях, за работой на садовых участках и т.п.

## **ТЕМА 4. Культура и традиции. Праздники и искусство в жизни человека**

**Задание 1. Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова, посмотрите их значение в словаре.**

### **КУЛЬТУРА КАЗАХСКОГО НАРОДА, ЕЁ ИСТОКИ**

Культура – это совокупность достижений человечества в общественном, производственном и умственном отношении.

Традиции – множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. Это то, что перешло от одного поколения к другому (например, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Обычай – традиционно установившиеся правила, общепринятый порядок, нормы общественного поведения.

Богатейшая культура казахского народа сохранила множество традиций и обычаев, почитаемых и передаваемых из поколения в поколение на протяжении многих веков. Большое влияние на их формирование оказали исторические события и религиозные мировоззрения. В частности, многие традиции и обычаи уходят корнями в тенгрианство, языческие представления об устройстве мира, существовавшие до принятия ислама. В то же время они тесно переплетаются с мусульманскими обычаями.

Таким образом, в казахской культуре образовалось своеобразное соединение обычаев и традиций, которые удивительно гармонично сочетаются и дополняют друг друга, пронизывая все этапы жизни человека (рождение ребенка, период беременности, родов, свадьбу, послесвадебный период, замужество, воспитание детей на разных этапах развития, обычаи гостеприимства, особенности приема гостей, устройства праздников и поминок, погребально-поминальный обряд и самые разнообразные моменты жизни).

Невозможно не отметить традиционное уважительное и почтительное отношение к старшему поколению, уважение к мудрости, почитание предков. У казахского народа считается долгом знать всех своих предков до седьмого колена. Эта традиция исходит из тенгрианства.

Согласно древним верованиям, у человека есть душа, которая не нуждается в физической пище, но пищей для нее является дух предков Аруах. Если человек совершает дурной поступок, предаёт честное имя своих предков, то он тем самым оскорбляет духов Аруахов, а значит и Тенгри. Поэтому человек четко осознавал, что его деяния будут

отражаться на семи последующих его поколениях. А если человек прожил жизнь, достойную уважения, то духи будут благосклонны к его потомкам.

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое культура?
2. Что понимается под традициями и обычаями?
3. Каково значение понятия «тенгрианство»?
4. О каких народных традициях и обычаях говорит автор текста?
5. Почему согласно древним верованиям нельзя совершать дурных поступков?

**Задание 3. Из данных слов соберите предложения.**

1. Огромный, дети, народный, фольклор, играть, в, роль, воспитание.
2. Говорить, обучать, сразу, он, учиться, как, только, ребенок, песенки, поговорки, стихи.
3. У, народ, казахский, стихи, и, слагать, песни, импровизировать, красноречие, всегда ценится, умение, экспромтом.
4. Не зря, и, такой, айтыс, популярность, время, наше, в, пользоваться.
5. Лет, маленький, многое, форма, обучаться, в, игровая, уже, дети, с самых.

**Грамматическая справка**

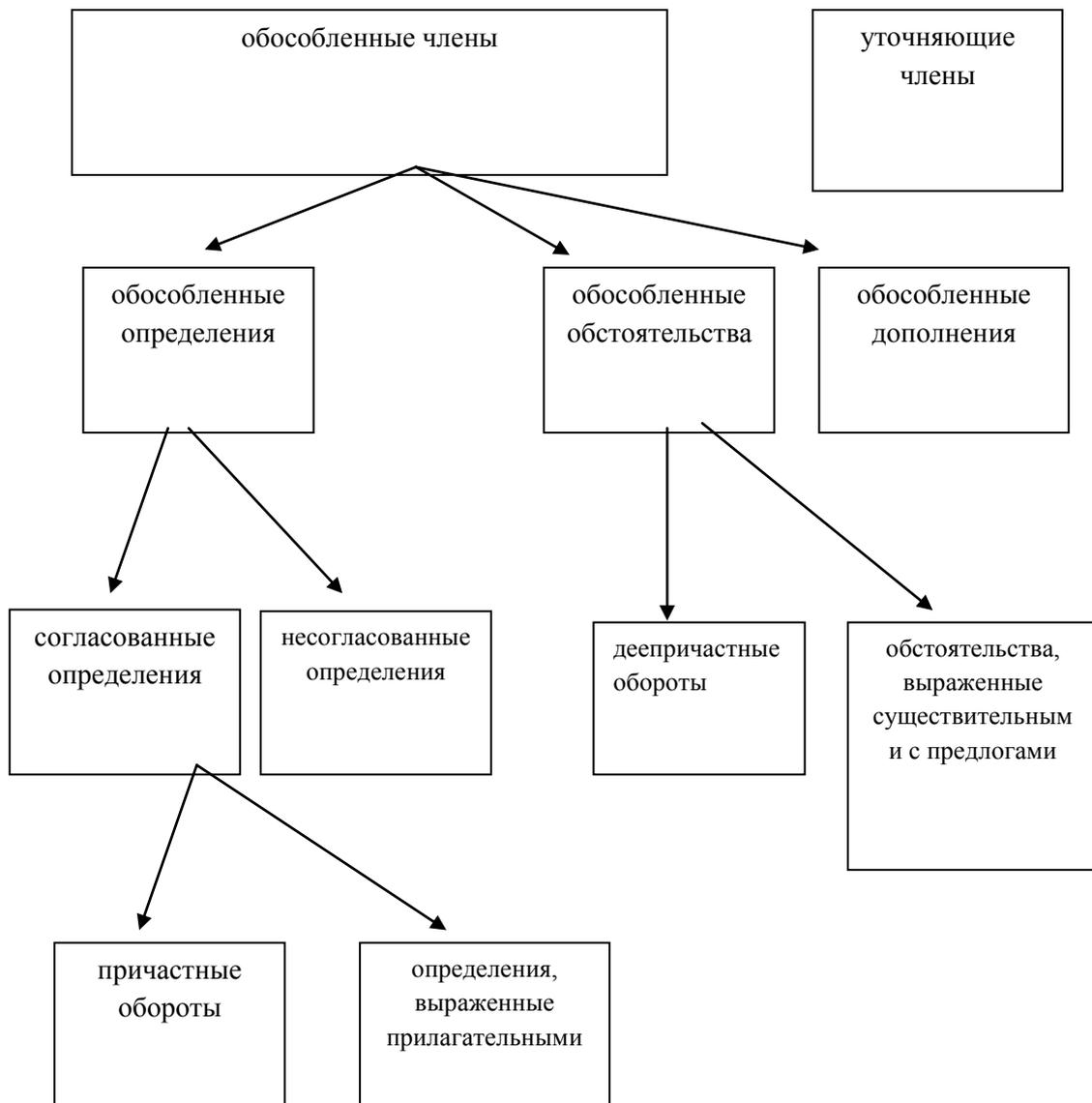
**Предложения с обособленными членами**

Обособленные члены предложения – это второстепенные члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно для того, чтобы придать им в предложении некоторую самостоятельность. На письме они обычно выделяются запятыми, реже - тире.

Обособленные члены предложения в сравнении с необособленными обладают большим синтаксическим весом, большей стилистической выразительностью и логической выделенностью.

**Задание 4. Используя информацию таблицы, расскажите об обособленных членах предложения.**

## Обособленные члены предложения



**ПОМНИТЕ:** Обособленные члены в предложении обычно играют двойную роль: они являются второстепенными членами и одновременно выражают добавочное значение.

### **Задание 5. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Одной из самых главных традиций казахского народа являлось и является гостеприимство. Обычаев и традиций, связанных с гостеприимством, у казахов очень много. Так, обязанностью хозяина и хозяйки считалось радушно встретить и накормить гостя. Казахская кухня всегда славилась разнообразием вкуснейших мясных блюд и деликатесов, таких как бешбармак, манты, казы, шужук и др., а также полезными напитками: кумыз, шубат, айран и, конечно же, чай.

К слову, у казахов существует целый обряд правильной разделки мяса при подаче на стол. В нарядной юрте накрывали праздничный дастархан, пели песни, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Считалось большим позором для хозяина не напоить гостя чаем и не накормить чем богат. Также было высшей бестактностью показать гостю свое плохое расположение духа.

У казахского народа существует множество пословиц и поговорок, связанных с гостеприимством, одна из которых переводится так: "Если гость приходит, он счастье в дом приводит!". Хозяева дома всегда стремились, чтобы гость ушел в хорошем настроении, обязательно давали в дорогу гостинец. А если в гости приходил ребенок, то его обязательно угощали чем-нибудь вкусеньким и дарили небольшой подарок. Существовало поверье, что если ребенок уйдет из гостей расстроенный, то заберет с собой счастье из дома.

Свои особенности имеет и воспитание детей у казахов. Корни их уходят в глубокую древность. Например, такой обычай, как выведение ребенка на люди через 40 дней связан с древними представлениями о том, что первые 40 дней ребенок наиболее подвержен влиянию злых духов, и что они могут наслать на него болезни или же подменить ребенка. Поэтому ребенка до 40 дней никому не показывали, кроме самых близких. И даже первые казахские колыбельные скорее напоминают заговоры, чем песни, смысл которых заключается в том, чтобы обмануть злых духов и отогнать их от младенца.

Некоторые традиции и обычаи казахского народа имеют религиозный характер. Например, обрезание крайней плоти у мальчиков, или «сундет». Обряд этот зародился в арабских странах и уже позже пришел к казахскому народу вместе с мусульманской религией. Сундет– это очень важное событие для любого мальчика, так как этот обряд присоединяет его к мусульманскому миру, ведь о необходимости обрезания крайней плоти говорится в Коране.

Еще одной особенностью воспитания детей у казахов является то, что большую роль в воспитании играют бабушки и дедушки, которые являются основными носителями традиций, обычаев, опыта и мудрости народа. Первенцы в семье традиционно считались детьми свекра и свекрови. Усыновленные таким образом дети традиционно были любимчиками в семье.

Всем известно, что нормы общественной и хозяйственной жизни, ценности закладываются в первую очередь в семье. Дети, наблюдая за работой взрослых, (дочери – за ремеслами матерей, сыновья – за хозяйскими делами отцов) постепенно и сами тянулись поучаствовать в процессе и помочь. Так, понемногу приобретая жизненные навыки, уже к

первому жизненному отрезку – «мушелю», к 12 годам девочки становились хорошими помощницами матерям, а мальчики – молодыми джигитами. Воспитание девочки изначально больше было направлено на семью, привитие ей главных семейных ценностей, образованию же мальчика уделяли гораздо больше внимания, так как ему предстояло стать главой семьи, решать сложные хозяйственные вопросы.

Еще одной характерной чертой казахского народа является его сплоченность, взаимовыручка и взаимопомощь. Жители одного аула всегда были как одна большая семья. Если у кого-то случалась беда, то соседи и родственники обязательно стремились помочь. Выручали "всем миром". Правило для любого казаха - никогда не оставлять близких и родственников в беде, хранить честь и достоинство своей семьи и рода.

**Задание 6. Ответьте на вопросы.**

1. Какая казахская традиция считается одной из главных?
2. Каким образом проявляется казахское гостеприимство?
3. В каких пословицах и поговорках отражается отношение казахов к гостеприимству?
4. Каковы особенности воспитания детей у казахов?
5. Какие традиции и обычаи казахского народа имеют религиозный характер?
6. Какую роль в воспитании играл народный фольклор?
7. Какие нормы общественной и хозяйственной жизни закладываются в семье?
8. Каковы характерные черты казахского народа?

**Задание 7. Укажите в тексте предложения с обособленными членами.**

**Задание 8. Прочитайте текст. Определите значение следующих слов:** унифицированный, религиозные конфессии, этнокультура.

**СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ**

Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе, способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

В. Сатир считала, что здоровая семья - это семья, в которой:

- 1) каждый член семьи воспринимается как равный другим;
- 2) доверие, честность и открытость являются существенными;
- 3) члены семьи поддерживают друг друга;
- 4) каждый член семьи несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- 5) отдыхают, получают удовольствие и радуются члены семьи вместе;
- 6) в семье существенное место занимают традиции и ритуалы;
- 7) члены семьи принимают особенности и уникальность каждого из них;
- 8) в семье уважается право на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни;
- 9) чувства каждого члена семьи принимаются и прорабатываются.

Система традиционных для русской национальной культуры верований содержит убеждения, что «мужчина и женщина в семье должны выполнять различные роли», «мужчина — оплот семьи, источник благосостояния и защитник, тот, кто решает проблемы», «главная сфера деятельности женщины в семье — домашний труд и воспитание детей», «женщина должна быть терпеливой, уступчивой и готовой к самопожертвованию», «родители обязаны заботиться о воспитании детей», а «дети должны уважать своих родителей». Как важное убеждение, считается отрицательное отношение к неверности супругов: «муж и жена должны быть верными друг другу, любить друг друга и поддерживать и в радости, и в горести, в болезни и в старости».

К традиционным формам поведения в семье относится то, что «право сделать предложение о создании семьи принадлежит мужчине (жениху)»; «многие семейные события (вступление в брак, рождение детей, уход из жизни членов семьи) освещаются церковью», то есть существуют обряды венчания, крещения, отпевания; «решающее слово при решении любых вопросов принадлежит мужчине».

Этнокультурные брачные и семейные традиции так или иначе преследовались и вытеснялись унифицированными требованиями общества. Меняясь в соответствии с требованиями среды более высокого порядка, семья сохраняет семейные традиции как один из основных способов воспитания, продолжения себя. Семейные традиции сближают всех родных, делает семью семьёй, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания. Сегодня из семейных традиций нам остался только семейный отдых.

И вот мы в двадцать первом веке. Так какая же она, современная семья?

**Задание 9. Ответьте на вопросы.**

1. Что представляют собой семейные традиции?
2. В чем, по мнению ученого, отличие здоровой семьи от других?
3. Что представляет собой семья в русской национальной культуре?
4. Каковы национальные традиции в воспитании детей?
5. В чем заключается ценность семейных обычаев и традиций?

**Задание 10. На основе данных текстов составьте таблицу «Особенности казахских традиций».**

Культурные традиции	Семейные традиции

**Задание 11. Каких национальных и семейных обычаев и традиций придерживаются в вашей семье? Сформулируйте ваше отношение к ним: они необходимы или же являются пережитком прошлого?**

**Задание 12. Расставьте пропущенные знаки препинания. Объясните их постановку.**

В некоторых семьях (52%) родители и представители более старших поколений не придерживаются традиций и обычаев (более 5%) связанных с национальной культурой. Всё это приводит молодежь (58,3%) к убеждению в том что не обязательно следовать обычаям и традициям своего народа.

Этнокультурные брачные и семейные традиции так или иначе преследовались и вытеснялись унифицированными требованиями. Меняясь в соответствии с требованиями среды более высокого порядка семья сохраняет семейные традиции как один из основных способов воспитания продолжения себя. Семейные традиции сближают всех родных объединяя членов семьи способствуя ее сплоченности. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой направленной против отдаления детей от родителей их взаимного непонимания. К сожалению сегодня из семейных традиций нам остался только семейный отдых.

**Задание 13. Прочитайте текст, ознакомившись со значениями новых слов:**

1. Демография – наука о народонаселении, о его изменениях. Она исследует численность народонаселения, его географическое

распределение и состав, процессы воспроизводства населения (рождаемость, смертность, продолжительность жизни) и зависимость состава и движения населения от социально-экономических и культурных факторов.

2. Нация – исторически сложившаяся форма общности людей; нации свойственны общность территории, экономической жизни, общность языка, некоторые черты психологического и духовного облика, проявляющиеся в своеобразии культуры.

3. Консолидация – упрочение, объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели

4. Письменность – знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных т.е. графических элементов закреплять речь во времени и передавать ее на расстояние

5. Язык – средство человеческого общения; (язык неразрывно связан с мышлением) социальное средство хранения и передачи информации; средство управления поведением человека

6. Эмблема – условное изображение какого-либо понятия или идеи.

7. Символ – предмет или действие, служащие для условного обозначения какого-либо образа, понятия и идеи.

## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ПРОБЛЕМЫ КОНСОЛИДАЦИИ НАЦИИ**

Социальную структуру общества составляют исторически сложившиеся общности людей: племена, народности, нации. Современное человечество, представленное примерно двумя тысячами различных народов, проживает в различных странах, которых в мире насчитывается около двухсот. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных государствах, к примеру, в нашей стране проживает больше ста народностей и национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношении с людьми, принадлежащих к разным национальностям. История доказывает, что у разных народов больше общих черт, чем различий. Общность черт постоянно нарастает, усиливая взаимозависимость, взаимосвязанность и целостность мира. Но сближение народов не означает отрицания их национальных особенностей, своеобразие их культуры служит живым источником духовного богатства всего человечества, бесконечного многообразия мировой культуры.

Нация – это исторически сложившаяся форма общности людей и нации, которой свойственны общность территории, экономической жизни, общность языка, некоторые черты психологического и духовного облика, проявляющиеся в своеобразии культуры. Из истории известно, что род и

племя характерны для первобытного общества; народность же складывается с появлением классов и государства.

Сегодня в науке утвердилось и понятие «этнос» в одном ряду с нацией, народностью. Это греческое слово означает «народ» и не имеет однозначной характеристики. Под этносом понимается совокупность людей, обладающих общностью культуры, осознающих эту общность как выражение общности исторических судеб. Более широкое толкование термина состоит в том, что он объединяет понятия племя, народность, нация.

Следовательно, нация – наиболее развитая историко-культурная общность людей. Она складывается в течение длительного исторического периода в результате соединения представителей различных (родственных и не родственных друг другу) племён и народностей.

Язык – это важнейший элемент культуры, основная форма проявления национального и личностного самосознания как главного средства общения людей. Обычно представители одной нации говорят и пишут на одном языке, что не исключает различных диалектов. Видимая простота этого признака приводит многих к мнению, что язык – несомненный признак нации. Однако это не совсем так. В Швейцарии, например, 4 равноправных языка – немецкий, французский, итальянский и ретороманский, однако швейцарцы являются единой нацией. Можно привести ещё пример: англичане и американцы (жители США) говорят на одном языке, но это разные нации. Но всё-таки язык, несомненно, является одним из факторов, влияющих на национальные отношения.

Следовательно, язык – средство общения, мышления, выделяющее человека из окружающей его природы.

#### **Задание 14. Ответьте на вопросы.**

1. Почему, по мнению автора, большинство народов проживает в многонациональных государствах?
2. Способствует ли сближение народов утрате национальных черт?
3. Что означает понятие «нация»?
4. Как Вы понимаете значение понятия «этнос»?
5. Почему важнейшим элементом культуры является язык?

#### **Задание 15. Выпишите из текста предложения с обособленными членами.**

#### **Задание 16. Выстройте в хронологический ряд данные понятия и объясните их значения: племя, этнос, народность, род, нация.**

**Задание 17. Подготовить текст об особенностях культуры народа (на ваш выбор), живущего в Республике Казахстан.**

**Задание 18. Как вы понимаете значение слов: Ассамблея, интеграция, консультативно-совещательный орган, альтернатива?**

### **АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА**

2015 год – юбилейный год, 20-летие Ассамблеи народа Казахстана. Уникальность этого казахстанского института признана во всем мире, а его опыт по проведению политики, направленной на укрепление межэтнического и межконфессионального согласия, перенимают страны ближнего и дальнего зарубежья.

Идея создания Ассамблеи народа Казахстана была выдвинута Президентом Н. Назарбаевым на I этническом форуме страны в 1992 году, посвященном годовщине Независимости страны. В своем выступлении Глава государства подчеркнул: «Не одно поколение казахстанцев создавало наше главное достояние – дружбу народов. Многие переосмысливая заново, казахстанцы не вправе растрчивать это богатство, забывать добрые традиции. Они сформировались не в последнее десятилетие и не коммунистическими директивами. Надо повседневно слышать голос народа, голос человека любой национальности. Именно поэтому необходимо перевести форум на постоянную основу, создать новый общественный институт».

18 апреля 2014 года состоялась двадцать первая сессия Ассамблеи народов Казахстана, на которой были обсуждены главные вопросы и задачи для обеспечения мира и согласия в стране. Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Есть единственная сила, которая победит все трудности, это - наше единство». Говоря о ситуации на Украине, наш Президент справедливо отметил, что межэтнические отношения и языковая политика - это не поле для политических игр.

Среди многих других первоочередных задач в нашей стране Президент выделил следующие:

- создать учреждение для обеспечения деятельности АНК, т.к. АНК - это инновационная модель всенародного представительства и интересов всех граждан;
- объявить 2015 год - Годом Ассамблеи народа Казахстана;
- в Астане на территории ЭКСПО-2017 предложили высадить Аллею мира и согласия;
- Президент РК поручил внести предложения по дальнейшему развитию «Жасыл ел»;
- Н.А. Назарбаев убежден, что более выгодной альтернативы евразийской интеграции нет.

Большое развитие во всех регионах Казахстана получили национально-культурные центры. Только в Карагандинской области действуют 55 национально-культурных центров: украинский, татарский, дагестанский, еврейский, корейский и др.

Все выступающие на Ассамблее говорили о полезной деятельности Ассамблеи народа Казахстана, созданной по инициативе Главы нашего государства для укрепления единства народа, межнационального согласия.

Таким образом, создаваемая в Казахстане при непосредственном участии Ассамблеи народа Казахстана образовательная, культурная и языковая среда для всех этнических меньшинств, наличие информационно-культурных объектов (Домов дружбы, национальных театров, музеев, школ, средств массовой информации), расширяющиеся международные связи вносят свой вклад в общее дело общественно-политического и культурного развития Казахстана и всего его народа. Созданный Главой государства консультативно-совещательный орган гармонизации межнациональных отношений в форме народной дипломатии убедительно доказал свою жизнеспособность и необходимость, органично вписавшись в систему демократических институтов государства.

**Задание 19. *Подготовьте ответы на следующие вопросы (с целью обсуждения темы в форме беседы):***

- Какие вопросы обсуждались на Ассамблее народов Казахстана?
- Что даст Казахстану Евразийская интеграция?
- Чем знаменателен 2015 год?

**Задание 20. *Выпишите из текста предложения с обособленными членами.***

**Задание 21. *Составьте предложения, используя данные словосочетания.***

Евразийская интеграция, межнациональные отношения, обеспечение мира и согласия, дружба народов, образовательная среда.

**Задание 22. *Выразите свое отношение к высказыванию Н.А Назарбаева:***

«Мы строим открытое демократическое, процветающее общество свободных людей и правовое государство, в котором сочетаются достижения развитых демократий и лучшие традиции нашего многонационального общества».

**Задание 23. Раскройте скобки, образуя от инфинитивной формы глаголов причастия. Расставьте знаки препинания.**

Театр (от греч. θέατρον место для зрелищ) это зрелищный вид искусства (представляя) собой синтез различных искусств литературы музыки хореографии вокала изобразительного искусства и других и обладающий собственной спецификой отражение действительности конфликтов характеров а также их трактовка и оценка. Утверждение тех или иных идей здесь происходит посредством драматического действия главным носителем которого является актёр.

Родовое понятие «театр» включает в себя различные его виды драматический театр оперный балетный кукольный театр пантомимы и др.

Театр родился из древнейших охотничьих сельскохозяйственных и других ритуальных празднеств в аллегорической форме (воспроизводить) явления природы или трудовые процессы. Однако обрядовые действия сами по себе ещё не были театром как считают искусствоведы театр начинается там где появляется зритель. Он предполагает не только коллективные усилия в процессе создания произведения, но и коллективное восприятие (достигать) своей эстетической цели лишь в том случае когда сценическое действие находит отклик у зрителей.

Развитие театра всегда было неотделимо от развития общества и состояния культуры в целом с особенностями общественного развития были связаны его расцвет или упадок преобладание в театре тех или иных художественных тенденций и его роль в духовной жизни страны.

**Задание 24. Прочитайте и озаглавьте текст. Ознакомьтесь с новыми словами:**

*Цивилизация – (лат. civilis – гражданский, общественный): 1. синоним культуры; 2. Уровень развития материальной и духовной культуры.*

*Петроглифы – наскальные рисунки, изображения, оставленные первобытными людьми.*

*Саки – кочевые племена, предки казахского народа.*

Время не стоит на месте, меняя все, меняя нас. Это утверждение можно с уверенностью отнести и к культуре. Ее формы постоянно меняются во времени. Это разнообразие так же необходимо для человечества, как биоразнообразие для живой природы, и является общим достоянием мирового сообщества.

В 170 км от Алматы находится урочище Тамгалы, на каменных плитах которого найдены странные рисунки. Ученые назвали их петроглифами. Среди них имеются изображения колесниц, фигуры архаров, оленей, быков, кабанов, верблюдов. Эти рисунки древних людей

– первый, но далеко не последний сюрприз, который преподнесла казахская земля мировой цивилизации.

Кроме того, изображены солнцеголовые божества, ставшие символом международного музыкального фестиваля «Азия дауысы». Разносюжетные рисунки на скалах в урочище Тамгалы говорят, что в эпоху бронзы люди достигли больших успехов в искусстве. Это ценнейший источник информации о развитии духовной культуры человека эпохи бронзы. Древнегреческий историк Геродот часто упоминает скифов, известных среди современных ученых под именем саки.

Культура саков достигла высокой степени развития. Главным компонентом в искусстве саков был «звериный стиль», который получил широкое распространение среди племен Сибири, Казахстана, Средней Азии, юга Восточной Европы. Это образы различных животных, которыми оформлялись предметы быта, одежда, посуда, оружие. Многие элементы материальной культуры саков стали достоянием современных народов. От саков заимствованы длинные штаны и короткий кафтан, к которым восходят брюки и пиджак, составляющие основу современной мужской и женской одежды. К сакам восходят также мягкие кожаные сапоги и войлочная островерхая шапка – прообраз казахского колпака. Эпоха саков показывает, что Великая степь – степная часть Центральной Азии – представляла собой самостоятельный очаг цивилизации между Дунаем и Китаем. Перелистывая страницы истории Казахстана, можно найти немало имен людей, которые оставили свой след в мировой культуре.

Свидетельством развития средневековой культуры является деятельность ученого-энциклопедиста, выходца из Айрара (Фараба) Абу Наср Мухаммеда ибн Мухаммеда ибн Тархана ибн Узлага аль-Фарабиат Турки. Он занимался философией, математикой, геодезией, архитектурой, теорией музыки. Фараби – ученый, мыслитель мирового уровня, он сблизил и синтезировал в своем творчестве достижения арабской, персидской, греческой, индийской, тюркской культур. Рукописи Фараби имеются во многих библиотеках мира, а наука о его наследии оформилась в фарабиеведение.

Автором сочинения о языке, фольклоре, этнографии тюркских племен является Махмуд Кашгари, его книга «Диванлугатат-турк», «Словарь тюркских наречий», – тюркская энциклопедия. В ней собран и обобщен историко-культурный, этнографический и лингвистический материал. Здесь представлены основные жанры тюркоязычного фольклора – песни, эпосы, предания, легенды, более 400 пословиц, поговорок.

В средневековье жил и творил мыслитель и поэт Ходжа Ахмед Яссауи. Его жизнь и деятельность связаны с г. Яссы. Ему удалось

соединить религиозную идеологию ислама с массовым сознанием тюркских народов.

Казахстан во все времена и эпохи был «перекрестком миров», где встречались разные народы и культуры. Наша земля хранит и помнит историю всех, кто жил здесь когда-то.

На территории Средней Азии и Казахстана с III в. до н.э. вплоть до XVI в. н.э. проходил Великий Шелковый путь. Он был главной торговой артерией между Востоком и Западом. Вдоль Шелкового пути выросли города с шумными и по-восточному яркими базарами, на которых была слышна речь на десятках различных языков. Отрар и Туркестан, Испиджаб и Тараз, Суяб и Навакет, и Сауран – знаменитые города древности.

Известным представителем тюркоязычной литературы XI в. является Юсуф Баласагуни (1017 г. р.). Ему принадлежит написанная в 1069 – 1070 гг. поэма «Кутадгубилиг», переведенная на русский язык как «Наука быть счастливым», или «Благодатное знание». Поэма Баласагуни «Кутадгубилиг» – первый дошедший до нас памятник светской литературы тюркоязычных народов XI века.

**Задание 25. Ответьте на вопросы.**

1. Где были найдены петроглифы? Что представляли собой рисунки древних людей?
2. О чем свидетельствуют данные рисунки?
3. Какой стиль чаще всего использовался в искусстве саков?
4. Какие элементы материальной культуры саков стали достоянием современных народов?
5. Каковы заслуги Фараби в развитии средневековой культуры?
6. Каков вклад в развитие культуры Махмуд Кашгари?
7. Какова роль Ходжи Ахмеда Яссауи в культуре тюркских народов?
8. Каковы заслуги Юсуф Баласагуни?

**Задание 26. Найдите в тексте обособленные члены предложения.**

**Задание 27. Подготовьте презентацию на тему «Развитие современного искусства в Казахстане» (развитие музыки, танцевального искусства, изобразительного искусства, театра и т.п.).**

**Задание 28. Составьте связный текст из разрозненных предложений.**

1. Невестка не должна была оставить без внимания ни одного гостя, вовремя предложить так называемый *сыйаяк* – чашку почета.

2. В такой ситуации ей приходилось обслуживать не один десяток гостей.
3. Так, собравшиеся на свадьбу почетные люди принимали пиалу с чаем только из рук невестки.
4. За дастарханом строго следили за тем, правильно ли она разливает чай.
5. Очень важно было не перепутать пиалы, каждому подать свою чашку.
6. Чаепитие у казахов перекликается с древними традициями.

**Задание 29. Используя данные слова, составьте предложения.**

1. Дастархан, отношений, это, традиция, философия, пира, но, и, целая, семейных, и, общественных, гостеприимства, не только,.
2. У, кто, навсегда, хоть, тех, блюда, гостя, раз, принят, древние, был, в качестве, на, дастархане, казахском, только, остаются, в памяти, не, и, экзотические, но, ритуалы.
3. Суть, традиции, не, семьи, призваны, казахской, единство, древних, и, со, ритуалов, смысл, обветшали, временем, они, до сих пор, хранить, и, дружной.

**Задание 30. Из двух предложений составьте одно, объединив их при помощи обособленного определения.**

1. Значительную роль в зарождении классического искусства – живописи в Казахстане сыграли русские художники. Эти художники относились к прогрессивному направлению.
2. Тема Казахстана и Средней Азии была одной из главных в творчестве известного русского живописца В.В. Верещагина. Ему с удивительной точностью удалось передать красоту казахского края.
3. К значительным работам известного художника Н. Хлудова можно отнести картины «Прогон скота» и «За дровами». В картинах он изображает казахскую степь с большой любовью.
4. Со второй половины 50-х гг. значительную роль в развитии казахского искусства стали играть молодые художники К.Т. Тельжанов, М.С. Кенбаев, А.М. Степанов, С.А. Мамбеев и др. Они получили образование в художественных институтах Москвы и Ленинграда.
5. Для творчества художников 60-х – начала 80-х гг. характерно стремление к передаче эмоционального состояния человека, его внутренней связи с окружающим миром. Связь человека с окружающим миром воплощается в образах обобщённо-символического звучания и требует поиска новых выразительных средств.

### Задание 31. Прочитайте текст.

#### СВАДЕБНЫЙ ОБРЯД

Казахские обычаи и традиционные праздники поражают своей красочностью, богатством смыслового наполнения и в полной мере отражают сущность казахского национального характера – открытого, гостеприимного и стремящегося жить в гармонии с окружающим миром.

В полной мере эти замечательные черты находят свое отражение в свадебном обряде. Как и у других народов, у казахов существовало мистическое представление о соединении двух людей в супружеский союз. В народе говорили: “В жизни невозможно предугадать три вещи: с кем будет заключен супружеский союз, пол будущего ребенка и дату смерти”. Люди считали, что брачный союз заранее предписывался судьбой еще со времени появления их на свет. Весь процесс вступления в брак разделялся на ряд этапов, каждому из которых соответствовал свой комплекс традиций и обычаев.

Первым этапом было сватовство, начинавшееся с предварительного сговора. С этой целью отец будущего жениха посылал к отцу невесты свата – своего родственника или всеми уважаемого человека в качестве *жаршы*, реже двух или трех человек.

Сват, садясь на коня, на одной ноге заправлял штанину за голенище сапога, на другой выпускал её на сапог, что должно было способствовать более снисходительному отношению отца засватываемой девушки к предлагаемому зятю. В этом обычае заложена древняя народная символика ритуала нарушения порядка в одежде, что должно было извещать о том, что пришли с целью нарушить существующее положение, установившийся порядок в данной семье.

На сватовство посылали в “счастливые дни”. У отдельных людей были свои “счастливые дни”. Обычно такими днями считались среда и четверг. Если отец девушки выражал свое согласие, то приехавшему свату преподносили подарок - *шегешпан* (гвоздь-халат). Халат, как гвоздь, должен был скреплять предварительный сватовской договор.

После определенной платы, калыма, жених совершал первый официальный визит в аул невесты – *урын бару* и привозил подарки – *коржын* (одежду для родителей, для их родственников), продукты животноводства (курт, ирымшик), сушеные фрукты (урюк) и другие сладости. Кроме этого, жених привязывал к порогу юрты кобылу – подарок тестю.

Переступая порог дома тестя, жених обязан поклониться трижды. Эти поклоны посвящались старухам, отцу и матери невесты. Мать невесты подносила ему молока или кумыса и благословляла его. Потом жениха подводили к огню, разведенному в очаге юрты, и вручали железный ковш,

наполненный растопленным жиром, который он выливал в огонь, а все присутствующие должны были шагать через пламя. Этот обряд уходит корнями в древнейшие религиозные традиции: он связан с культом огня. Кто-либо из женщин сыпал на жениха сушеные фрукты и плоды, сладости – символ изобилия, которые тут же подбирались присутствующими. Этот обряд назывался *шашу*. Наконец, все удалялись из юрты и молодых оставляли наедине до возвращения родителей невесты, делающих вид, что не замечают жениха. Этот приход жениха в юрту невесты назывался *есикашашу* (“отворить дверь”).

Казахи предпочитали выдавать дочерей и женить сыновей осенью или в конце летнего сезона, когда заканчивался религиозный пост (*ураза*) и появлялись в изобилии плоды летних трудов. Свадьбу старались играть в период полнолуния. Этот выбор был неслучаен: сравнительно светлые ночи удобны и для проведения ночных игр *алтыбакан* (качели), *аксуйек* (игра с белой костью) и для выполнения некоторых хозяйственных работ, которые нельзя было проводить днем из-за свадьбы. Считалось нежелательным присутствие бездетных людей на свадьбе, поскольку они могли “сглазить” будущее семейное счастье.

По поверью, существует связь между днем свадьбы и будущей судьбой самой семьи. Если в день свадьбы стоит прекрасная погода, то и семейная жизнь вступающих в брак будет счастливой. Свадьба проходила в два этапа: вначале в доме невесты, затем в ауле жениха.

Церемония *неке* (религиозное сочетание) происходила до первой брачной ночи, но бывали случаи, когда это совершалось после всех свадебных церемоний и брачной ночи. Происходила церемония в юрте отца невесты или же в особой юрте. Призывали муллу, ставили перед ним чашку с водой, покрытую платком. В воду опускали соль и сахар, что должно было обеспечить новобрачным счастливое будущее. Считалось также, что *неке су* (венчальная вода с солью и сахаром) карает того, кто нарушит супружескую верность.

### **Задание 32. Ответьте на вопросы.**

1. Какова сущность казахского национального характера?
2. Каково отношение казахов к браку? Почему ?
3. Как протекал процесс вступления в брак?
4. В какое время обычно справляли казахские свадьбы?
5. Какие поверья связаны со свадебным обрядом?

### **Задание 33. Выпишите из текста предложения с обособленными обстоятельствами.**

**Задание 34. Объясните знаки препинания в предложениях 3-4 абзацев.**

**Задание 35. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Еще сравнительно недавно считалось, что соблюдение обычаев и правил общественного этикета вовсе не нужно в повседневной жизни. Однако необходимость общения людей на основе всем хорошо известных правил становится все более очевидно, и это не зависит от того, люди каких национальностей общаются между собой.

Разумеется, правила поведения в обществе не надо расценивать как нечто абсолютное, неизменное. Каждая эпоха диктует свои законы, и они формируются с требованиями времени. Однако каждый из нас должен знать, что *совершенно недопустимо*:

- если седовласая старушка, с трудом удерживая равновесие, стоит в автобусе, а рядом спокойно сидят молодые люди и не уступают ей место;
- если в общественном месте, транспорте группа молодых людей ведет себя вызывающе, выражаясь нецензурной бранью;
- если в поздний час на всю громкость включена музыка, мешая спать пожилым, больным людям или малым детям, нуждающимся в отдыхе;
- если вы безучастно наблюдаете, как пожилые люди, сгибаясь под тяжестью сумок, возвращаются домой.

Если все происходит именно так, то не стоит рассчитывать на уважение к вам окружающих.

Правила хорошего тона – это обычаи, которые нужно соблюдать и в будни, и в праздники, соблюдать с раннего детства.

Нужно быть тактичным, внимательным, приятным в общении не только среди посторонних людей, эти качества необходимы и дома, и в кругу семьи, и в школе, и в вузе, и на работе.

**Задание 36. Продолжите перечень правил, составляющих общественных этикет. Приведите примеры из своей жизни, когда эти правила были вами нарушены или соблюдены.**

**Задание 37. Напишите текст о важности соблюдения обычаев и правил общественного этикета.**

**Задание 38. Найдите в тексте обособленные члены предложения. К какой группе обособленных членов они относятся?**

**Задание 39. Составьте текст из разрозненных предложений. Выделите в тексте обособленные члены предложения.**

1. Таким образом, почетный гость отрезает от головы мясо небольшими кусочками и раздает его остальным.

2. При этом каждой части головы придается определенный смысл.

3. Хозяин дома преподносит самому уважаемому гостю приготовленную особым образом голову барана.

4. Например, он отрезает уши (*кулак*) и подает их молодым мужчинам (юношам) с пожеланиями быть внимательными, небо (*таңдай*) – девушкам или молодым женщинам: от этого они якобы будут трудолюбивыми, красноречивыми.

5. Надея каждого гостя той или иной частью головы, почетный гость, которому поручено это дело, в шуточной форме сопровождает эту процедуру дружескими намеками и добрыми пожеланиями.

6. Тот принимает ее и затем разделяет на части, которые делит между остальными гостями.

7. Если вам доведется побывать в гостях за традиционным дастарханом, вы можете стать свидетелем древнего обычая.

**Задание 40. Прочитайте текст.**

**РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО**

Рождество Христово – это светлый праздник православия, праздник возвращенный, возрождающийся. Традиции этого праздника, исполненного подлинной человечности и доброты, высоких нравственных идеалов, в наши дни открываются и осмысливаются вновь.

Традиционно на Рождество украшают елки. Первое упоминание о ели связано с монахом святым Бонифацием, который срубил один из дубов, чтобы убедить идолопоклонников, что дуб не является священным и неприкосновенным деревом. Падая, срубленный дуб повалил на своем пути все деревья, кроме молодой ели. Бонифаций представил выживание ели как чудо и воскликнул: «Да будет это дерево деревом Христа!». И уже в 17 веке рождественская елка была распространенным атрибутом Рождества в Германии и скандинавских странах.

Традиция наряжать елку связана с райским деревом, увешанным яблоками. Вначале елка просто украшалась фигурками и цветами, вырезанными из цветной бумаги, яблоками, вафлями, позолоченными вещами, сахаром. Затем, благодаря Мартину Лютеру, появилась традиция зажигать свечи на Рождественской елке. Однажды вечером он шел домой, сочиняя проповедь. Блеск звезд, мерцающих среди елей, внушил ему благоговение. Чтобы продемонстрировать эту великолепную

картину семейству, он поставил елку в главной комнате, укрепил на ее ветвях свечи и зажег их.

Украшения на елке из цветов, фруктов, сладостей, орехов, свечи - весь этот груз был, безусловно, слишком тяжел для дерева. Немецкие стеклодувы начали производить полые стеклянные елочные игрушки, чтобы заменить фрукты и другие тяжелые украшения.

Во многих странах на рождественских праздниках принято дарить подарки. У этой традиции много корней. Дарителем подарков традиционно считается Святой Николай. В качестве дарителя подарков мог выступать и сам Иисус, Санта Клаус, Бефана (итальянский Санта Клаус женского пола), рождественские гномы, различные святые. А согласно старой финской традиции, подарки разбрасывает по домам человек-невидимка.

Словом, Рождество – это добрый семейный праздник, когда вся семья вместе собирается за общим столом, желая друг другу здоровья и счастья.

**Задание 41.** *Какой праздник в нашей стране связан с елкой, елочными украшениями, подарками? Можно ли отнести этот праздник к семейным традициям, почему? Как вы встречаете этот праздник?*

**Задание 42.** *Найдите и выпишите из текста предложения с обособленными членами.*

**Задание 43.** *Напишите рассуждение на одну из тем:*

1. «Я – будущий инженер. Нужно ли мне умение разбираться в искусстве и культуре?»;
2. «Праздники. Что они для меня значат?».

**Задание 44.** *Подготовьте презентацию на тему: «Культура и традиции страны (по выбору студентов)».*

**Задание 45.** *Прочитайте и озаглавьте текст.*

После обретения государственной независимости Республика Казахстан стала полноправным членом мирового сообщества, получив признание и поддержку абсолютного большинства стран мира.

Стратегия культурной политики Казахстана, опираясь на важнейшие международные документы (Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию об охране Всемирного наследия, Всеобщую декларацию ЮНЕСКО о культурном разнообразии и Конституцию РК), нацелена на осуществление демократической культурной политики, главными задачами которой являются развитие этнической самобытности и

сохранение национально-культурного многообразия страны. Особая роль отводится защите граждан от незаконного вмешательства в творческий процесс. Правительство, начиная с 2000 года, увеличивает финансирование культуры. В последние годы появилось явление спонсорства, талантливые деятели культуры и искусства начинают получать поощрения.

Государственная программа «Культурное наследие» – одна из приоритетных в республике, направленных на воссоздание исторических, археологических и архитектурных памятников, изучение культурного наследия.

По количеству и разнообразию памятников истории и культуры Казахстан не уступает таким странам, как Индия и Китай, государствам Ближнего Востока. Эти памятники являются самыми яркими свидетельствами многовековой истории народа, подтверждающими высокий уровень степной цивилизации.

Казахстан сделал важный шаг к развитию диалога родственных, имеющих общие корни культур, проведя масштабное мероприятие - фестиваль «Культурное разнообразие и диалог в Центральной Азии». Организованный Департаментом по культурной политике и межкультурному диалогу ЮНЕСКО фестиваль стал ярким примером продуктивного сотрудничества многих азиатских стран. В нем приняли участие Казахстан, Кыргызстан, Монголия, Таджикистан, Туркмения и Узбекистан.

Собрав ярких мастеров искусств, знатоков ремесел и традиций обширного региона, именитых ученых и литераторов, фестиваль продемонстрировал культуру нашей республики, равно как и культуру стран Центральной Азии во всем ее многообразии и этноисторическом диапазоне.

Таким образом, успешная конкурентоспособность национальной культуры может быть гарантией ее выживания и развития. Это – основа культурной политики Казахстана.

#### **Задание 46. Ответьте на вопросы.**

1. На какие важнейшие документы опирается культурная политика Казахстана?
2. Какова цель программы «Культурное наследие Казахстана»?
3. С какой целью был проведен фестиваль «Культурное разнообразие и диалог в Центральной Азии»?
4. Что, по вашему мнению, является основой культурной политики Казахстана?

**Задание 47. Найдите в тексте обособленные члены предложения.**

**Задание 48. Составьте предложения, используя следующие обособленные члены предложения:**

1. Опираясь на национальное и культурное наследие ... .
2. Представляя обширный степной край ... .
3. Обеспеченные высоким уровнем ... .
4. Получившие признание ... .
5. Составляющие основу ... .

**Задание 49. Из двух предложений образуйте одно с обособленными членами предложения.**

1. Представитель Казахстана рассказал о том, что в республике насчитывается 25 тысяч памятников культуры и более 150 действующих музеев. Эти памятники культуры отнесены к культурно-историческому наследию страны.

2. Республика Казахстан стала полноправным членом мирового сообщества. Казахстан получил признание и поддержку абсолютного большинства стран мира.

3. Ассамблея Народов Казахстана доказала свою жизнеспособность и необходимость. Она органично вписалась в систему демократических институтов государства.

**Задание 50. Из разрозненных слов составьте предложения, добавив подходящее по смыслу сказуемое. Усложните данные предложения обособленными членами предложения.**

1. Культурно-исторический, музеи, наследие, страна, памятники.
2. Диалог культур, глобализация, в, условия.
3. Влияние, казахи, социально-экономические преобразования, на, очевидно, брачно-семейные отношения.

**Задание 51. Найдите обособленные члены предложения в тексте.**

## **ТЕМА 5. Средства массовой информации. Средства связи и их роль в жизни современного человека**

**Задание 1. Объясните смысл следующих фраз:**

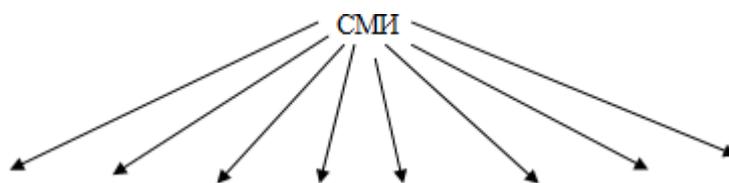
1. Кто владеет информацией, тот владеет миром.
2. Он слишком много знал...

**Задание 2. Используя слова для справок, вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово.**

1. Информация – это сведения об ... и протекающих в нем ...; сообщения, воспринимаемые ... и осведомляющие о положении дел и состоянии чего-либо. 2. Информация передается ... устным, письменным или другим способом. 3. Знание - это проверенный практикой результат познания ..., ее верное отражение в сознании ... . 4. Научное знание заключается в понимании ... в ее прошлом, настоящем и будущем, в достоверном обобщении фактов, в том, что за случайным оно находит необходимое, закономерное, за единичным - общее, а на основе этого осуществляет предвидение. 5. ... , жившие в прошлом веке, вряд ли могли себе представить нынешние технологические достижения. 6. ... : автомобили, самолеты, телефоны, телевизоры — мы воспринимаем, как должное. 7. ..., происходящие в .... , могут изменять общество глубже и быстрее, чем можно себе вообразить, обладая даже даром предвидения.

1) человек, люди; 2) явление, процесс; 3) окружающий мир, действительность

**Задание 3. Сформулируйте и запишите свои ассоциации с понятием «СМИ» и составьте кластер.**



Какие слова – ассоциации вы записали? (пресса, массовые справочники, радио, телевидение, кино- и звукозапись, видеозапись, листовки, Интернет, рекламный проспект и т.п.).

**Задание 4. Найдите в предложениях обособленные члены предложения. Какое утверждение является наиболее полным и точным?**

1. СМИ – один из важнейших институтов современного общества, выполняющий многообразные функции, оказывают влияние почти на все сферы и институты общества, включая политику, здравоохранение, образование и религию.

2. СМИ – общедоступные средства распространения информации, обращенные к массовой аудитории и приобретающие в информационном обществе роль главного посредника между властью и гражданами.

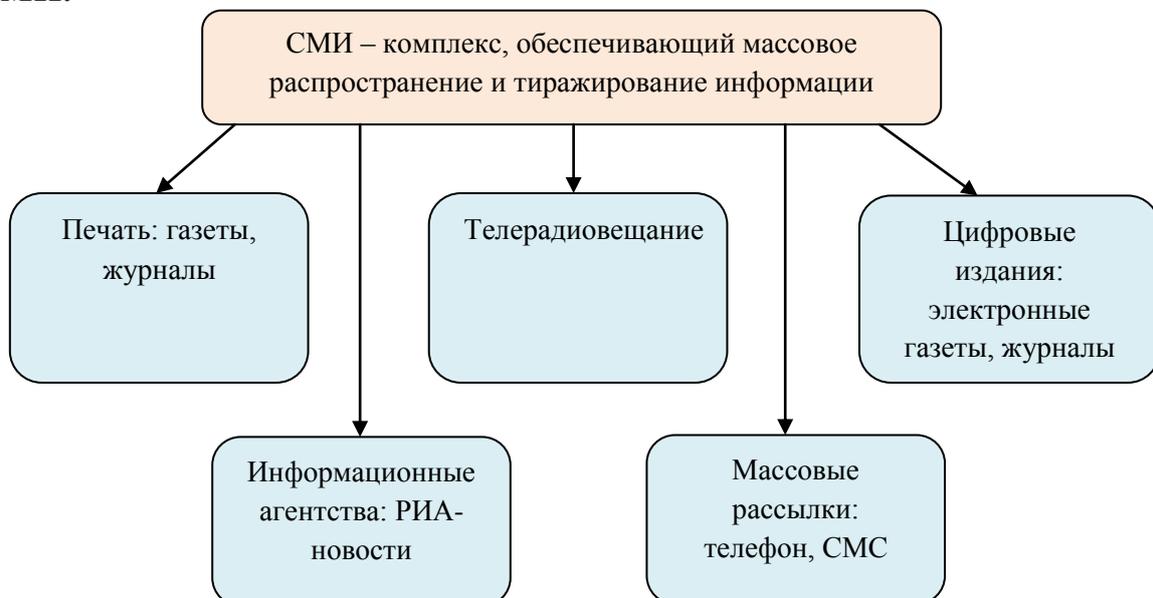
3. СМИ – это технические средства, обеспечивающие коммуникацию.

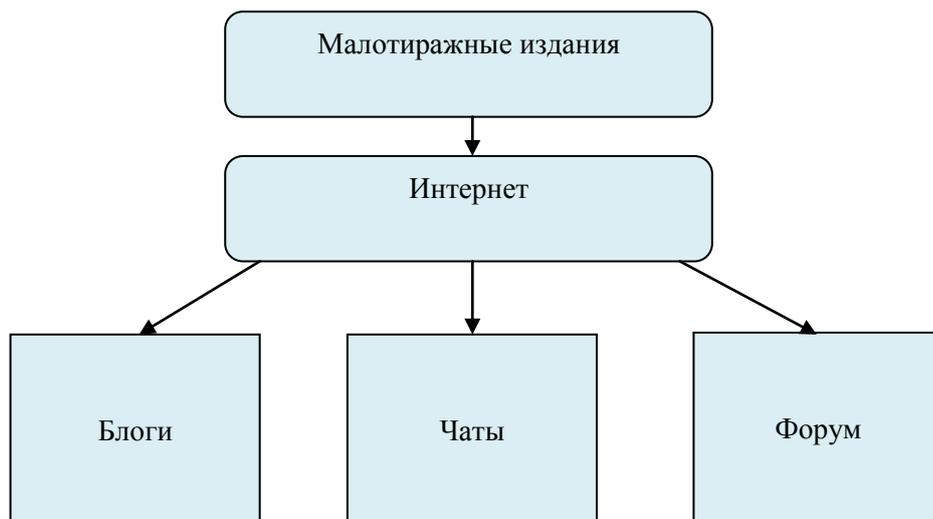
4. СМИ – представляют собой учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария различных сведений любым лицам.

**Задание 5. Заполните таблицу «Роль СМИ в жизни людей», составив «шкалу мнений» по отношению к СМИ. Сделайте вывод.**

	СМИ приносят пользу человеку и обществу	СМИ наносят вред человеку и обществу
1.		
2.		

**Задание 6. Изучив таблицу, назовите элементы, составляющие СМИ.**





**Задание 7. Определите средство массовой информации, активно используемое Вами в современной жизни, ответив на вопросы:**

1. Как часто вы смотрите телевизор, читаете газеты, слушаете радио, выходите в Интернет?

2. Вы предпочитаете смотреть художественные фильмы, развлекательные программы, информационные программы, спортивные программы по телевизору или компьютеру?

3. Какому средству массовой информации оказываете больше доверия? Почему? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 8. Сформулируйте свое отношение к данным высказываниям.**

1. Один из отцов американской демократии, президент США Томас Джефферсон, почти 200 лет назад писал: «Если бы я должен был решать, иметь ли нам правительство без газет или газеты без правительства, я, ни секунды не сомневаясь, выбрал бы последнее».

2. В европейских странах известно утверждение Наполеона, который говорил: «Тот, кто не умеет говорить - карьеры не сделает».

**Задание 9. Перепишите высказывания, заменяя прямую речь косвенной.**

**Задание 10. Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова, определите их значение по словарю.**

### СМИ В КАЗАХСТАНЕ

До 1990 года в Казахстане издавалось всего 10 республиканских государственных печатных изданий и выходило в эфир 20 теле- и радиоканалов. На текущий момент в стране действуют 2695 единиц СМИ.

В стране наиболее популярными отечественными телеканалами являются "Хабар", "Қазақстан", "ОРТ Евразия" и "КТК".

Лидерами рейтинга периодических изданий стали газеты "Из рук в руки", "Время", "Казахстанская правда", "Комсомольская правда" и "Егемен Қазақстан".

Работы по введению цифрового эфирного телерадиовещания в Астане, Алматы и Караганде идут в соответствии с рабочим планом. Население приграничных территорий и 13 областных центров получит возможность иметь сервисное обслуживание цифрового телевидения.

Цифровое телевидение должно дойти до населенных пунктов с населением более двух тысяч человек. В Астане планируется завершение строительства современного телерадиокомплекса с новейшим оборудованием. Одним из важнейших направлений работ является создание новых теле- и радиоканалов, направленных на повышение конкурентоспособности отечественных СМИ. К ним относятся уже действующие телеканал "Балапан", радио "Классик", а также теле- и радиоканалы "Мәдениет", телеканал "Білім."

#### **Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. Какие отечественные телеканалы вы смотрите?
2. Какие телеканалы вы считаете наиболее интересными, почему?
3. За какими СМИ, на ваш взгляд, большое будущее?

#### **Задание 12. Сравните данные предложения, какими способами передана в них чужая речь.**

1) Газета "Казахстанская правда" писала о необъятных просторах нашей Родины, раскинувшейся от пустыни Каракумы до Уральских гор, от Каспийского моря до Алтая.

2) По сообщению газеты "Казахстанская правда", необъятны просторы нашей Родины. Она раскинулась от пустыни Каракумы до Уральских гор, от Каспийского моря до Алтая.

3) Газета "Казахстанская правда" писала: «Родина... От пустыни Каракумы до Уральских гор, от Каспийского моря до Алтая раскинулись твои просторы».

4) В газете "Казахстанская правда" написано, что просторы нашей Родины необъятны: на Западе ее граница - Каспийское море, на Востоке - Алтай, на Севере - Уральские горы, на Юге - пустыня Каракумы.

**Задание 13. Прочитайте предложения. Какие способы передачи чужой речи в них используются?**

- 1) По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки.
- 2) «Завтра возможны осадки», — сообщили по радио.
- 3) По радио сообщили о возможных осадках.
- 4) Завтра, как сообщило радио, ожидаются осадки.
- 5) Завтра, по мнению моего соседа, возможны осадки.

**Задание 14. Составьте и запишите по правилам пунктуации предложения с данными цитатами, сопровождая их словами автора. При цитировании используйте глаголы.**

1. Говоря строго, язык никогда не устанавливается окончательно: он непрестанно живет и движется, развиваясь и совершенствуясь... (Белинский). 2. Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи (Пушкин). 3. ...Сам необыкновенный язык наш есть еще тайна (Гоголь). 4. В лингвистическом смысле народ составляют все люди, говорящие одним языком (Чернышевский). 5. Краткость – сестра таланта (Чехов).

**Задание 15. Укажите в тексте предложения с обособленными членами.**

**Задание 16. Прочитайте и озаглавьте текст. Как вы понимаете значения слов: слоган, географический ареал, рынок печатных СМИ?**

Большая часть рекламы сегодня приходится на телевидение. Это, скорее всего, говорит о том, что рынок печатных СМИ развит не в такой степени, в какой развито телевидение. В Америке, к примеру, тиражи газет огромные: даже если в штате живут 5 миллионов человек, тираж всех изданий составляет около 15 млн. экз. Это является свидетельством того, что люди читают газеты, не говоря уже о том, что уровень Интернета у них гораздо выше.

Реклама в СМИ – один из наиболее эффективных способов получения доступа к огромной аудитории. Однако этот вид рекламы отличается очень высокой стоимостью.

Реклама на радио несколько дешевле, нежели реклама на телевидении. Ее могут позволить большее количество людей. Конечно, явным недостатком рекламы на радио является то, что вы не сможете показать аудитории свой товар, наглядно продемонстрировать свою услугу. Но зато у вас появляется доступ даже к тем, кто не находится в данный момент дома, а, например, ведет транспортное средство, работает в офисе, на предприятии. Радио-реклама способна сделать вашу услугу,

товар более узнаваемым. Для этого, конечно, потребуется правильный рекламный радио-ролик. Необходимо придумать своему товару/услуге своего рода слоган, девиз и простую мелодию, на фоне которой и будет произноситься этот самый слоган. И, увидев, например, в магазине название вашего товара, человеку сразу вспомнится ваш слоган с мелодией. Он поймет, какой товар скрывается под тем или иным названием.

Еще одним плюсом является то, что вы можете выбрать наиболее подходящее время прокрутки рекламного ролика самостоятельно. Например, заказ рекламы студенческого кредита будет более логичен на то время, когда студенты уже вернулись с учебы и могут слушать радио.

Также можно выбрать географический ареал рекламы: жителей Талдыкоргана вряд ли заинтересует реклама услуг, предоставляемых в Астане.

Необходимо заказать дикторские услуги для того, чтобы рекламные ролики «не смешивались» друг с другом, ибо зачастую рекламу озвучивают дикторы радиостанции. Прослушивание нескольких роликов с одинаковым озвучиванием просто надоест слушателю, и он не будет особо вслушиваться в речь диктора.

Несомненно, большим плюсом радио-рекламы является и то, что ее можно с легкостью отредактировать, нежели ТВ-рекламу. Заменить одно-другое слово в тексте не составит особого труда.

Реклама на телевидении – довольно дорогой вид рекламы. Однако у нее есть много своих плюсов, которые существенно отличают ее от радио-рекламы.

Пожалуй, главный плюс в том, что вы можете задействовать сразу несколько раздражителей: бегущий и устный текст, множество изображений, мелькание цвета, движение камер.

В рекламном ролике вы можете продемонстрировать свой товар со всех сторон, показать его в действии, либо продемонстрировать свою услугу наглядно.

Большого успеха вы добьетесь, используя компьютерную графику. Она раздвинет все границы – вы сможете сыграть на ассоциациях человека.

Еще один существенный плюс в ТВ-рекламе – вы можете сделать акцент на интересующую вас аудиторию. Например, вы можете заказать рекламу кухонных приборов во время программы, которую смотрят в основном только домохозяйки.

Но, как и во многих видах рекламы, и у рекламы на телевидении есть свои минусы. Пожалуй, главным отрицательным фактором является ее

цена как на создание рекламного ролика, так и на его размещение непосредственно на ТВ.

Также у вас всего лишь несколько секунд, за которые необходимо настолько «зацепить» телезрителя, чтобы он приобрел товар, что довольно сложно.

Многие телезрители переключают канал или отходят от телевизора в то время, когда идет реклама, что тоже является существенным минусом.

Для тех, кто не может позволить себе полноценный рекламный ролик, придет на помощь реклама в бегущей строке – более дешевый, но тем не менее не очень плохой вид рекламы. Правда, так вы не сможете показать и рассказать обо всех прелестях своего товара или услуги, но зато вы много сэкономите.

Можно сделать вывод, что правильное размещение рекламы в СМИ – дело отнюдь не простое. Целесообразнее будет обратиться к специалистам, которые действительно понимают и знают свое дело.

### **Задание 17. Ответьте на вопросы.**

1. С чем вы согласны, а с чем готовы поспорить? Аргументируйте свой ответ.

2. Каково Ваше отношение к рекламе в разных СМИ?

### **Задание 18. Заполните таблицу, выбрав из текста обособленные члены предложения.**

Обособленные определения	Обособленные дополнения

### **Задание 19. Обоснуйте свою точку зрения о рекламе курения, алкогольных напитков и т.д., ознакомившись с Законом Республики Казахстан «О рекламе».**

Статья 13. Особенности рекламы отдельных видов продукции

1. Запрещается реклама:

- алкогольной продукции;
- искусственного заменителя материнского молока;
- товаров (работ, услуг), подлежащих обязательной сертификации, не прошедших ее в Республике Казахстан.

2. Особенности рекламы табака и табачных изделий регулируются законодательством Республики Казахстан о профилактике и ограничении табакокурения.

3. Реклама лекарственных средств, изделий медицинского назначения, медицинской техники при отсутствии лицензии на их производство и (или)

реализацию, а также реклама медицинской и врачебной деятельности при отсутствии лицензии на ее осуществление не допускаются.

Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врачей, наркотических средств, психотропных веществ может осуществляться только в специализированных печатных изданиях, предназначенных для медицинских и фармацевтических работников, в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Распространение в целях рекламы образцов лекарственных препаратов, содержащих наркотические или психотропные вещества, запрещается.

Порядок выдачи разрешений на рекламу лекарственных средств определяется уполномоченным органом по делам здравоохранения.

4. Реклама служебного оружия, а также вооружения, военной техники и продукции двойного назначения, экспорт и импорт которых производится в соответствии с законодательством Республики Казахстан, допускается только в специальных изданиях, а также на специализированных выставках или ярмарках-продажах. Указанная реклама не должна прямо или косвенно раскрывать технологию производства, способы применения боевого и специального оружия, вооружения, военной техники.

**Задание 20.** *Найдите в тексте обособленные члены предложения. К какой группе обособленных членов они относятся?*

**Задание 21.** *Подготовьте презентации на тему «Роль рекламы в современном обществе».*

**Задание 22.** *Прочитайте текст (интервью Президента РК Н.Назарбаева Агентству «Хабар» «Размышления у подножия Улытау», от 24 августа 2014 года).*

Президент поделился мнением о проблемах развития современной экономики, истории страны, языка и религии.

Духовная составляющая казахстанцев, как и культурно-историческое наследие, также не осталась без должного внимания Президента. Нурсултан Абишевич Назарбаев отметил, что на земле казахов много священных мест. На востоке - это Берель; в центральном регионе - место Аныракайской битвы с калмыками; на западе - священный Сарайшык (Сарайчик), облюбованный ханами Золотой Орды, на юге - Туркестан. Но среди них особое место занимает Улытау. «Мы должны знать и изучать свою богатую историю. Для этого делается очень многое. Так, например, нами был объявлен Год истории, и со всех концов света - Китая, Ирана и

других государств - были собраны письменные источники по истории казахов. Сколько сведений передавалось из уст в уста, из поколения в поколение, и мы все это должны сохранить для своих потомков», - отметил Президент.

«Нашу историю обязательно должна знать молодежь, - считает Нурсултан Абишевич. - Улытау - священное место для каждого казаха. Это был центр для наших предков - гуннов и кок-тюрок, для Золотой Орды. Да и находится он в самом сердце Казахстана...».

«Есть великое понятие – Родина», - продолжал делиться сокровенным Глава государства. - Когда речь заходит о ее защите, каждый в первую очередь думает о родном шаныраке, об отце с матерью, братьях и сестрах, детях, внуках. И с праведными помыслами идет защищать Отечество. Поэтому надо знать свою историю». Президент отметил, что будущее народа, который не знает и не чтит свою историю, весьма туманно. И свои слова подкрепил образным сравнением: «Не будь глубоки корни у старого дуба, не устоять ему в бурю».

Нурсултан Абишевич признался, что в свое время, подыскивая место для столицы, специально приезжал в Улытау, но, исходя с позиций экономики, пришел к выводу, что без должной инфраструктуры строительство новой столицы потребовало бы больших средств. Однако как священная земля казахов этот край всегда останется для них духовной столицей. Тем более теперь, когда здесь проложены железные и автомобильные дороги. Он станет центром туризма, сюда будут приезжать люди, чтобы поклониться памяти великих предков.

Президент отметил, что мы должны изучать, знать, уважать, почитать как свою религию, так и другие. В то же время необходимо держаться подальше от религиозных течений, наносящих вред обществу. «Нам надо брать за правило заповеди религии, исповедующие истинную духовность. Во исполнение святых заветов Корана развитие и процветание религии должно идти по пути оказания помощи немощным, сопереживания, братства, уважения к старшим, воспитания детей, защиты Родины и народа, призыва к единству. Только так религия может проявить заботу о государстве и принести пользу. Тогда она будет служить единению народа. И такой ислам мы должны почитать», - подытожил он.

Касаясь темы развития и укрепления казахского языка, Н.А. Назарбаев заметил, что для передачи истории, культуры, обычаев народа молодому поколению необходимо знание языка: «Попробуйте перевести некоторые казахские идиомы или афоризмы Абая на русский, английский языки? Это невозможно. Потому что у каждого языка есть свои неповторимые особенности. А с исчезновением языка могут исчезнуть и эти драгоценные особенности».

В заключение интервью Глава государства поделился мыслями о будущем страны. Нурсултан Абишевич Назарбаев считает, что оно будет обязательно светлым, потому что «мы - народ миролюбивый, не посягнувший ни на одну другую страну. Мы не являемся врагами ни для кого. И все вокруг нас не являются нашими врагами. Однако в любом случае мы должны думать о безопасности, о целостности и оставаться бдительными. Единство Казахстана – это единство нашего многонационального народа».

**Задание 23. Ответьте на вопросы.**

1. О каких священных местах говорит наш Президент?
  2. Почему, по мнению Президента, Улытау - священное место для каждого казаха?
  3. Как вы понимаете значение словосочетания «казахстанский патриотизм»?
  4. Как, по словам Н.А. Назарбаева, мы должны относиться к религии?
  5. Каковы мысли Президента о государственном языке?
  6. Какой вклад вы вносите в развитие и процветание нашей страны?
- Аргументируйте свой ответ.

**Задание 24. Найдите в тексте предложения с прямой и косвенной речью. Объясните расстановку знаков препинания при них.**

**Задание 25. Выпишите из текста предложения с обособленными членами.**

**Задание 26. Составьте и запишите по правилам пунктуации предложения с данными цитатами о языке, сопровождая их словами автора. Используйте разные глаголы, вводящие в цитаты.**

1. Язык есть вековой труд целого поколения. (В. И. Даль)
2. Нравственность человека видна в его отношении к слову. (Л. Н. Толстой)
3. Слово – великое оружие жизни. (В. О. Ключевский)
4. Слово – полководец человечьей силы. (В. Маяковский)
5. Литература служит представительницей умственной жизни народа. (Н. А. Некрасов)
6. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу! (И. С. Тургенев)

**Задание 27. В каком предложении чужая речь неправильно оформлена?**

а) В письме А.С. Суворину А.П. Чехов писал о своей пьесе «Чайка», что она «...написана вопреки всем правилам драматического искусства».

б) Как утверждал П.И. Чайковский, что «вдохновение рождается только из труда и во время труда».

в) По словам Л.Н. Толстого, «искусство – высочайшее проявление могущества в человеке».

г) Искусство, по мысли Ф.М. Достоевского, «есть такая же потребность для человека, как есть и пить».

**Задание 28. Перестройте предложения по образцу.**

*Образец: В сентябре нигде подобных дней не бывает, а в Казахстане бывает. – Кроме Казахстана, в сентябре нигде подобных дней не бывает.*

1. День оказался дождливым, а прогнозы Гидрометцентра обещали другое. (Вопреки)

2. На повестке дня стояло много различных вопросов и вопрос о публикации новых статей. (Помимо)

3. На полке стояли журналы на иностранных языках и журналы на русском языке. (Наряду)

4. Все разошлись, а несколько корреспондентов осталось. (Исключая)

**Задание 29. Прочитайте текст.**

### **Я ТОЖЕ ХОЧУ БЫТЬ ВЕДУЩИМ**

Я люблю смотреть наше ТВ. Люблю вглядываться в лица ведущих, вслушиваться в голоса, внимательно анализировать смысл текстов или его отсутствие. Открывать для себя новые имена, а некоторые однозначно закрывать.

Быть ведущим, один на один перед зрителем, отвечать за работу огромной команды – это колоссальный стресс, удовольствие и большая работа.

Телеведущий – это творческий человек, который хорошо обучен и постоянно пополняет свои знания; это профессионал, который в совершенстве владеет своим голосом, манерой поведения, работой перед микрофоном; это универсал, который может выполнять работу журналиста, редактора, режиссера и оператора. Плюсы: общение с известными людьми, шанс самому стать знаменитым, высокие гонорары. Минусы: все время на людях, непредсказуемый график работы, необходимость всегда быть в хорошем настроении.

А теперь представьте, насколько должен контролировать себя человек, если он ведет программу? В прямом эфире нет шанса сделать

второй дубль, даже если эта программа записывается заранее. Ни один режиссер не даст вам возможности по 10 раз перечитывать одну подводку. Конечно, этому невозможно научиться в один момент, стать обладателем железных нервов, подчинить себе собственные эмоции.

Верится с трудом в то, что стоит только объявить очередной кастинг, прибежит толпа молодых людей, и среди них сразу отыщется готовый к эфиру гений. Вероятно, это будет вариант для молодежного канала, где от ведущего требуется всего-то: принимать звонки зрителей, задавать вопрос «Как дела?» и объявлять клипы.

А зритель в это время подсознательно будет считывать только пустые глаза и полное отсутствие энергии.

Да. Быть ведущим очень сложно. Это, безусловно, призвание.

**Задание 30. Ответьте на вопросы:**

- 1) Кто такой современный телеведущий?
- 2) Какие плюсы и минусы есть в работе журналиста?
- 3) Как должен контролировать себя человек, если он ведет программу?
- 4) Как вы думаете, сложно ли быть ведущим? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 31. Найдите в тексте предложения с обособленными членами и запишите их.**

**Задание 32. Из разрозненных слов составьте предложения:**

1. Что, накопленная, пять, говорить, лет, объем, человечество, удваивается, информация, ученые, каждые.
2. Всё, и, поэтому, сила, расход, нерациональный, познать, к, время, желание, приводить.
3. Текст, не даст, режиссер, возможности, по, ни, 10 раз, перечитывать, вам, один.
4. Способности, творчество, включает, журналиста, литературные.

**Задание 33. Представьте себя на месте ведущего молодежной передачи. На какие актуальные темы современности вы бы говорили? Составьте небольшое выступление на 2-3 минуты, выбрав следующие темы:**

1. Телевидение разрушает нравственность молодого поколения.
2. Надо запретить Интернет.
3. Надо сделать Интернет бесплатным.
4. СМИ – под жесткий контроль государства.

5. Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима.

**Задание 34. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Перед журналистами, которые пишут на правозащитную тему, всегда есть непростой выбор: насколько эмоциональными они могут быть в своих статьях. Имеют ли они право «кричать» о преступлениях или должны стараться придерживаться принятых международных стандартов журналистики, которые требуют давать слово всем сторонам, участвующим в событии, а самому журналисту оставаться «над схваткой». Этот вопрос не может иметь однозначный ответ.

Есть пример одного из лучших в мире журналистов-правозащитников – Анны Политковской, обозревателя «Новой газеты», которая была убита 7 октября 2006 года. Она называла свою журналистику «санитарной», никогда не боялась обвинять тех, кого считала преступниками, тех, чьи преступления видела своими глазами. Она расследовала множество тех событий, о которых не писала российская пресса в двухтысячных годах – преступлений в Чечне, событий в Беслане и «Норд-Осте».

В своем материале «Жить как солдат» (русское издание «Газета» от 9 октября 2006 г.) Надежда Кеворкова написала об Анне Политковской: «...эта женщина прошла своими ногами все свои репортажи, потому что к ней каждый день шли люди. Её боялись чиновники, потому что её нельзя было купить и запугать. Хотя ей бывало страшно – и не раз. Потому что она пришла в Чечню не во время первой кампании, когда только ленивый журналист туда не заезжал. Она пришла туда во время второй, самой жестокой. Ей несли фотографии и кадры зверств, от которых мужчинам становилось дурно. Ее спрашивали: зачем пишете? Ведь все равно нет никакой реакции. Она отвечала, что её долг – писать, она его выполняет».

В Казахстане тоже есть немало таких «санитарных» журналистов. Их работа чрезвычайно важна, потому что у них есть своя, особая обязанность – помогать людям.

**Задание 35. Прочитайте текст. Замените прямую речь косвенной.**

**Задание 36. Напишите эссе-рассуждение об отношении к работе журналистов-правозащитников? Какими качествами должен обладать журналист?**

**Задание 37. Придумайте и запишите предложения с данными причастными оборотами, употребляя их сначала перед определяемым словом, а затем после него.**

Восхищённые талантом кинорежиссёра, изданная в прошлом году, беседовать о предстоящем проекте, разговаривать о промчавшемся над городом урагане, разговаривать с возвратившимся из горячей точки журналистом.

**Задание 38. Запишите текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Объясните расстановку знаков препинания при обособленных членах предложения.**

Средства ма(с,сс)овой информации (СМИ) - организационно-технические комплексы обеспечивающ(ее,ие) быструю передачу и ма(с,сс)овое тиражирование сл...весной образной музыкальной информации.

В...дущая роль средств ма(с,сс)овой информации в формировании обществе(н,нн)ого мнения отр...жается в их опр...делении как «четвертой власти». Примерно четвертую часть времени бодрств...вания человек испытывает воздействи(е,я) СМИ. Каждое из СМИ имеет свою знаковую систему. Печать или пре(с,сс)а – письме(н,нн)ое слов... и в...зуальный образ. Радио использует ус(т)ную реч... и музыку. Телевидение с...нтезирует устное слово движущееся из...бражение и музыку.

**Задание 39. Объясните значение слов (стереотип, аналитическая статья, медиа-менеджеры, кросс-медийность), прочитав текст.**

### **ПЕЧАТЬ ИЛИ ОНЛАЙН?**

Сторонники мультимедийности отмечают, насколько сложно сломать стереотипы, прижившиеся на рынке. К примеру, многие издатели опасаются роста Интернета. И действительно, время чтения газет сокращается, тогда как вовлеченность людей, особенно молодежи, в Интернет растет. Именно поэтому издатели стараются дружить с Интернетом. Они не только создают сайты, которые зеркально отражают газеты и журналы, но и идут дальше – развивают самостоятельные проекты в Сети. Взаимодействие между печатью и онлайн – это первая глава в истории мультимедийных СМИ. Печатные и онлайн-издания прекрасно дополняют друг друга, поэтому будет расти потребность в журналистах, которые умеют работать одновременно в этих двух форматах, выступая связующими звеньями. Уже сейчас на Западе репортеры отдельных СМИ прямо с места событий или пресс-конференции передают короткую новость на сайт, а в редакции готовят аналитическую статью в бумажную версию газеты.

Издатели не должны переживать, слыша о росте аудитории, качающей сведения из Интернета. Точно так же неправильно делать выбор между печатью и онлайн, потому что ответ должен быть однозначным: и печать, и онлайн. Медиа-менеджеры должны научиться объединять аудитории, используя разные каналы коммуникаций. А журналисты должны научиться разговаривать с этой расширенной аудиторией на разных языках.

Стоит отметить, что даже на Западе подобная кросс-медийность берется на вооружение. За ней – будущее.

**Задание 40. Ответьте на вопросы.**

1. Что вы выбираете – печать или онлайн? (аналитические ответы на основе текста).

2. Печать – это пережиток старого или процветающая коммерция? Аргументируйте свой ответ.

3. В чем заключается работа медиа-менеджера?

**Задание 41. Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания. Найдите обособленные члены предложения.**

Интернет относительно новое информационное средство постепенно обретающее черты СМИ. Число пользователей этой международной информационной супермагистрали растет в геометрической прогрессии. Коммуникации через Интернет используют письменную речь в интерактивном режиме гипертекст (поиск связанных текстов по словам исходного текста) звук речи и музыки а также анимацию движущиеся цветные образы. Информационные агентства это организации собирающие и пересылающие новости. Традиционно информационные агентства составляют хребет национальной и международной систем распространения новостей. Корреспонденты информационного агентства собирают информацию (новости) для агентства которое затем перепродает новости подписчикам газетам журналам государственным органам телекомпаниям коммерческим и другим структурам.

**Задание 42. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Проработав пять лет диджеем в эфире радиостанции «Ретро» и пообщавшись с коллегами по эфиру, я поняла, что у радио, как и у любой деятельности, есть свои «плюсы» и «минусы».

Сегодня казахстанское радио становится все более коммерческим и развлекательным. Возможно, одно влечет за собой другое. Во всяком случае, количество государственных радиостанций сегодня минимально.

Так же минимально и количество их возможностей. Государственных дотаций, к сожалению, на многое не хватает.

У коммерческих радиостанций, которые живут за счет рекламы, больше средств и возможностей, но, на мой взгляд, меньше потребностей. Наполнение эфира на радио носит сегодня исключительно информационно-развлекательный характер. Даже больше развлекательный, чем информационный. И в первую очередь это касается содержания программ. Их или нет вообще, или они рассчитаны на слушателя, которому только-то и надо – передать привет, заказать песню, рассказать анекдот и выиграть футболку или диск. Именно таково сегодня наполнение 90% радиопрограмм.

Серьезные аналитические жанры или социальные темы на радио ушли в далекое прошлое. Их нет. Приветствуется то, что может быть коммерчески оправдано, причем желательно сразу. Остальное для радиостанции неинтересно. И это тоже понятно, потому что на эфир нужны далеко не эфирные средства.

Письменная речь в ряде отношений беднее устной. Говорят, что есть 50 способов сказать «да» и пятьдесят способов сказать «нет», и только один способ написать это. Поэтому радио в сравнении с печатью имеет свои преимущества.

Уникальность радио – в его вездесущности и общедоступности. Люди слушают радио, занимаясь другими делами. Они пользуются радио, чтобы узнать новости, послушать музыку, развлечься и чувствовать себя причастными к жизни окружающего мира. Продолжительность жизни радиосообщения – также как и телеинформации – не превышает длительности её передачи.

В сборе новостей многие радиостанции полагаются на информационные агентства. Здесь радиоредакторы часто переделывают тексты телеграмм новостей, полученные от информационных агентств, в тексты для радиовещания.

**Задание 43. Ответьте на вопросы.**

1. Слушаете ли вы радио?
2. Какие казахстанские радиостанции вам известны?
3. Какие «плюсы», на ваш взгляд, имеет радио?
4. Какие вы можете назвать «минусы»?

**Задание 44. Составьте небольшое выступление для радиостанции. Какую тему вы выбрали? Аргументируйте свой ответ.**

### Грамматическая справка

#### **Замена прямой речи косвенной (предложения с косвенной речью)**

Косвенная речь, наряду с прямой речью, является способом передачи в речи чужих слов. В отличие от прямой речи, предложения с косвенной речью служат для передачи лишь смысла сказанного другим лицом, не сохраняя стилистические особенности оригинального высказывания. С синтаксической точки зрения, косвенная речь выступает как придаточная часть в сложноподчинённом предложении, где роль главной части играют авторские слова. Косвенная речь может присоединяться к главной части предложения с помощью союзов ЧТО, БУДТО, ЧТОБЫ, местоимений и наречий КТО, ЧТО, КАКОЙ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ и других, а также частицы ЛИ. Выбор этих слов зависит от цели высказывания в косвенной речи. В вопросительных предложениях будут использованы местоимения или частица ЛИ.

Предложение с прямой речью: *Диктор сообщил: «Завтра ожидается похолодание».*

Предложение с косвенной речью: *Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.*

**Задание 45. Перестройте данные предложения, поставив слова автора после или перед прямой речью. В каждом предложении замените глагол, вводящий прямую речь, подходящим синонимом. Как изменился при этом смысл предложения с прямой речью? Укажите способы передачи чужой речи в данных предложениях.**

1) Художник Александр Дейнека говорил, что он любит спорт. Часами, по его словам, он мог любоваться бегунами, пятиборцами, пловцами, лыжниками. 2) Мой попутчик-художник рассказал, что он едет под город Тихвин, где есть у него приятель-лесник, будет жить у него на кордоне и писать осень.

**Задание 46. Составьте и запишите по правилам пунктуации предложения с данными цитатами, сопровождая их словами автора. Используйте разные глаголы, вводящие в цитаты.**

1. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. (К.Паустовский)

2. Язык — это история народ. (А.И. Куприн)

3. Язык важен для патриота. (Н. Карамзин)

4. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. (К. Паустовский)

5. Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно. (А.Толстой)

**Задание 47. Перепишите высказывания, заменяя прямую речь косвенной.**

1) «Воля, ты сильна, но пускай и тобой руководит сердце», - сказал великий Абай Кунанбаев.

2) Омар Хаям утверждал: «Чем ниже человек душой, тем выше задирает нос. Он носом тянется туда, куда душою не дорос».

3) «...Пора перестать ждать неожиданных подарков от жизни, а самому делать жизнь», - писал Л.Н.Толстой.

4) «Как басня, так и жизнь ценится не за длину, но за содержание», - гордо говорил Сенека.

**Задание 48. Перепишите высказывания, заменяя косвенную речь прямой.**

а) Цицерон писал, что в мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — все равно что лишить мир солнечного света.

б) Мопассан сказал, что любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло.

в) Антуан де Сент-Экзюпери утверждал, что зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь.

г) Цицерон говорил, что без истинной дружбы жизнь — ничто.

д) Наполеон однажды заметил, что он может проиграть эту битву, но не может потерять минуту.

**Задание 49. Оформите данные высказывания в виде прямого и косвенного цитирования.**

1. Язык важен для патриота. (Высказывание Н. М. Карамзина)

2. Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для ее построения. (Высказывание ученого М.И.Вернадского)

3. Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос. (Высказывание Плутарха)

4. Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку. (Высказывание К.Паустовского)

**Задание 50. Запишите предложения, поместив слова автора в середину прямой речи.**

1) «Справедливый к себе относится строго, к другим — снисходительно»,— отмечает японская пословица.

2) Ф.М. Достоевский пишет: «Свобода не в том, чтоб не сдерживать себя, а в том, чтоб владеть собой».

3) Пословица гласит: «Кто за счастье борется, к тому оно и клонится».

4) «Хочешь быть счастливым? Выучись сперва страдать»,— советует И. С. Тургенев.

**Задание 51. Дополните предложения, включив в них прямую речь и расставив недостающие знаки препинания.**

1) ... ! - прорывались сквозь аплодисменты крики зрителей, покорённых игрой актрисы. - ... !

2) ... , — убеждённо говорил ведущий молодежной программы. — ....

3) ... ? — вежливо спросил журналист. — ... ?

**Задание 52. Прочитайте диалог с известным русским художником. Какие ответы великого художника произвели на вас наибольшее впечатление? Как бы вы ответили на эти вопросы?**

(«Петербургская газета» обратилась к великому русскому художнику Ивану Ивановичу Шишкину с просьбой ответить на ряд вопросов)

- Какова главная черта Вашего характера ?

- Прямота простота.

- Какое достоинство предпочитаете Вы у мужчины?

- Мужество, ум.

- Какое достоинство предпочитаете Вы у женщины?

- Честность.

- Ваше главное достоинство?

- Откровенность.

- Ваш главный недостаток?

- Подозрительность, мнительность.

- Каков Ваш идеал счастья?

- Душевный мир.

- Что было бы для Вас величайшим несчастьем?

- Одиночество.

- Кем бы Вы хотели быть?

- Действительно великим.

- В какой стране Вы хотели бы всегда жить?

- Эта страна — мое отечество.

- Назовите Ваших любимых прозаиков.

- Аксаков, Гоголь, Толстой.
- *Кто Ваши любимые поэты?*
- Пушкин, Кольцов, Некрасов.
- *Назовите Ваших любимых композиторов и художников.*
- Шуман и Серов.
- *Какие имена ваши любимые?*
- Имена моих детей.
- *Как бы вы хотели умереть?*
- Безболезненно и спокойно. Моментально.
- *Что Вас теперь больше всего интересует?*
- Жизнь и ее проявления, теперь, как всегда.

**Задание 53. Составьте текст интервью с представителем (преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета и т.д.) вашей специальности.**

## ТЕМА 6. Язык и его основные функции

**Задание 1. Прочитайте текст. Сформулируйте в одном предложении основную мысль текста.**

### **ЯЗЫК – СОКРОВИЩНИЦА КУЛЬТУРЫ**

Язык возникает на определённой стадии человечества, а затем сам становится важным фактором, влияющим на развитие общества.

Язык воплощает в себе историю, культуру народа. Выступая в качестве сокровищницы культуры, он способствует познанию мира, хранению и передаче информации от поколения к поколению,

Национально-культурный компонент присущ единицам всех уровней языка, но в одинаковой степени он проявляется в лексике, фразеологии, тексте. Национально-культурный компонент значения языковых единиц - важнейший аспект изучения русского языка как родного и как языка межнационального общения. Этот подход к изучению языка связан с понятиями «языковая картина мира» и «языковая личность».

Картина мира (знание человека о мире) – это фундаментальное понятие. Формирование картины мира у человека невозможно без языка, так как язык - носитель социальной памяти народа, всей суммы его знаний.

Языковая картина мира — это особенности культуры данного народа, его психологическое своеобразие, отразившиеся в языке. Что увидел народ в предмете, как он его назвал, каким символическим значением наделил? Примером может служить название одного и того же весеннего цветка: подснежник (в русском) символизирует место роста – под снегом; снежный колокольчик (в немецком) содержит в себе признак по форме; снежная стрела (во французском) указывает на быстроту роста.

В языковой картине мира выделяются: индивидуальное (опыт человека, его знания о мире), социальное (общие знания, опыт какого-то сообщества, коллектива людей, например, специалистов, учащихся), национальное (фонд культуры) и общечеловеческое (накопленные человечеством знания и ценности).

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Как вы понимаете предложение: «Язык – сокровищница культуры»?

2. Что такое языковая картина мира?

3. Что составляет языковую картину мира?

**Задание 3. Пользуясь текстом, объясните значения словосочетаний.**

Национально-культурный компонент, картина мира, языковая картина мира.

**Задание 4. Прочитайте следующие высказывания великих людей.**

I. Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли. Не случайно у многих народов два предмета, ничем не похожих один на другой, – мясистый подвижный орган вкуса, помещающийся во рту, и человеческая способность говорить и понимать собеседника – издавна именуется одним и тем же словом.

II. Речь – это производство конкретных высказываний. Чтобы быть понятым, необходимо все звуки, слова, грамматические конструкции строить по определенным правилам. Язык – это те правила. Задача лингвиста – найти в речи язык, подняться от речи к языку.

III. В том, что между человеческим обществом и языком существует связь, были убеждены еще древние ученые. «Из всех живых существ только человек одарен речью», – писал Аристотель. И Аристотель, и его последователи ясно понимали, что язык присущ не просто индивиду, а обществу: ведь основное предназначение языка – служить средством общения между людьми.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое язык? Какие значения присущи языку?
2. Что такое речь?
3. В чём разница между языком и речью?
4. Какую роль выполняет язык в жизни людей?

**Задание 6.**

**а) Подберите к данным словам эпитеты-определения и разделите их на две группы с точки зрения положительного или отрицательного влияния на собеседника.**

**б) Подберите к данным словам однокоренные слова:** Язык, речь, общение, коммуникация.

**Задание 7. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Наряду с общим понятием «язык» существуют понятия «конкретный этнический язык», «родной язык», «национальные языки», «язык межнационального общения», «иностранные языки», «мировые языки». Соответственно, наряду с всеобщими функциями языка существуют

функции конкретных языков, обусловленные их особой ролью в жизни данного человека и данного общества.

Человек с детства усваивает родной язык, который становится языком семейного, бытового общения. Далее, в зависимости от языковой ситуации, он может стать и языком учебной, производственной, общественной деятельности. Человек стремится усвоить язык того народа, с которым он живёт бок о бок (например, язык той или иной страны).

Для общения с представителями других национальностей в такой многонациональной стране, как Казахстан, совершенно необходим язык межнационального общения. Таким языком для нас стал русский язык.

Русский язык является средством познания культуры русского народа и культуры всех народов нашей страны. Кроме того, он один из мировых языков. Для граждан других стран русский язык является иностранным, точно так же, как для нас таковым является английский, немецкий и другие языки. Овладеть иностранным языком — значит получить ключ к познанию культуры его носителей, получить дополнительное средство познания мира и общения с людьми.

Таким образом, функции русского языка можно представить следующим образом: 1) родной язык для русских; 2) государственный язык России; 3) язык межнационального общения для всех народов постсоветского пространства; 4) иностранный язык для граждан других стран; 5) мировой язык как средство общечеловеческого общения.

**Задание 8. Какую функцию выполняет русский язык в нашей стране? Почему? Подготовьте текст на тему «Статус русского языка в Казахстане»**

**Задание 9. Сформулируйте 5 вопросов к тексту и запишите ответы.**

### **ЗНАЧЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Действительно, резко изменился поток заимствований из английского языка. Влияние Америки очевидно, не только на русский язык, и не только на язык вообще. Эти изменения также связаны с уничтожением границ и перегородок, но только внешних. Наибольшее число заимствований приходится на новые области, где ещё не сложилась система русских терминов или названий. Так происходит, например, в современной экономике и вычислительной технике. В ситуации отсутствия слова для нового понятия это слово может создаваться из старых средств, а может просто заимствоваться. Русский язык в целом пошёл по второму пути. Если же говорить о конкретных словах, то, скажем, принтер победил печатающее устройство (в частности, потому что для важного предмета в

языке должно существовать одно слово, а не описательный оборот). В русском языке прекрасно освоилось заимствованное слово «компьютер» (от англ.computer), а, например, в немецком и французском придумали слова из собственного языкового материала, соответственно Rechner и ordinateur. Почему в русском языке не возникли слова типа «вычислитель» или «упорядочитель», или какая-нибудь «машина знаний» по образцу финского? Очевидно, что у каждого языка свой путь. В любом случае, заимствовав слово, наш язык не стал менее русским. В подобных сферах заимствования вполне целесообразны и никакой угрозы для языка не представляют.

Однако одной целесообразностью заимствования не объяснишь. Во многих областях, ориентированных на Америку, заимствования явно избыточны, поскольку в русском языке уже существуют соответствующие слова (иногда старые заимствования). Тем не менее, новые заимствования более престижны и вытесняют русские слова из обращения. Так, бизнесмен борется с предпринимателем, модель с манекенщицей, презентация с представлением, визажист и стилист с парикмахером и т.п. Появление такого рода заимствований затрудняет общение.

**Задание 10. Приведите примеры заимствованных слов из вашей специальности.**

**Задание 11. Прочитайте микротекст. Раскройте смысл высказывания, дополнив своими мыслями.**

А ведь язык – величайшая ценность, требующая любви и ласки! Язык теснейше связан с национальной психологией, с самобытностью народа, его самосознанием, т.е. пониманием им самого себя в прошлом и настоящем, своих интересов и целей, взаимоотношений с другими народами, своей роли в программе человечества. За каждым языком стоит целая культура, особое видение мира!

**Задание 12. Ответьте на вопросы.**

1. Как вы понимаете высказывание В.Т. Костомарова?
2. Как писатель оценивает роль родного языка?
3. Укажите падеж существительных.

**Задание 13. Подготовьте презентационный материал по теме «Язык и общество».**

**Задание 14. Составьте сообщение «О роли языка в обществе», используя обращения, вводные слова.**

## Грамматическая справка

<b>Вводные слова и словосочетания выражают</b>	
чувства говорящего в связи с сообщением	<i>к сожалению, к счастью, удивительное дело, как нарочно</i>
оценку говорящим степени достоверности сообщаемого	<i>вероятно, наверно, разумеется, бесспорно</i>
источник сообщения	<i>по-моему, по мнению, по сообщению, с точки зрения ..., помнится, по данным..., считаю</i>
связь мыслей и последовательность изложения	<i>таким образом, вместе с тем, во-первых, во-вторых, прежде всего</i>
способ оформления мысли	<i>словом, самое главное, короче говоря, кстати, вообще, вернее, в общих чертах</i>
призыв к собеседнику с целью активизации его внимания	<i>представьте себе, видите ли, знаете ли, обратите внимание</i>
экспрессивную окраску высказывания	<i>кроме шуток, сказать по секрету, по правде говоря, не в укор будь сказано, по справедливости</i>

**Задание 15.** *Расставьте в текстах недостающие знаки препинания и объясните их постановку.*

1. Во-первых вежливость – это проявление уважения. Во-вторых вежливость – это и готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается, деликатность, такт. И конечно же своевременное и уместное речевое проявление (речевой этикет) неотъемлемый элемент вежливости. «Будьте любезны передайте пожалуйста на билет». После этих слов хочется честно сделать не только то, о чем просят (такой пустяк!), но и еще что-то: помочь пожилому человеку выйти из автобуса, перевести через дорогу, довести до дома... Вежливость как правило рождает ответную вежливость, а грубость – ответную грубость.

2. Слова в языке разумеется существуют не сами по себе. Они состоят между собой в определенных связях. Это необходимо во-первых чтобы не было лишних слов, которые бы дублировали друг друга а во-вторых чтобы одно слово помогало понять другие. Вот например слово *хорошо*. Как его понять без слова *плохо*? Л.В. Щерба заметил как-то, что многие слова в

нашем сознании заложены парами: большой и маленький, злой и добрый, долго и быстро. И если вдруг появляется новое слово, оно несомненно должно оправдать факт своей необходимости в ряду других слов. Недавно как вы знаете в наш язык вошло иноязычное слово сервис, хотя у нас есть эквивалент обслуживание. Однако сервис – это не просто обслуживание, а хорошее обслуживание. На таком основании оно может быть в языке.

### **Задание 16.**

**1. Выделите фрагменты текста, которые представляют авторское повествование (речь от автора) и передают речь двух лиц (реплики героев). Какая в тексте связь между фрагментами? Чем она выражена.**

**2. Прочтите текст по ролям (автор, Ксанф, Эзоп).**

**3. Перескажите текст, заменив реплики героев авторским повествованием.**

**4. Преобразуйте данный текст, используя обращения. Приведите свои примеры.**

Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес... язык.

«Почему ты принес язык? Неужели считаешь, что это самая лучшая вещь в мире?» - спросил Ксанф.

«Конечно», - ответил Эзоп.

«Хорошо. Иди опять на базар и принеси мне теперь самую худшую вещь в мире», - сказал Ксанф. Эзоп ушел и принес ... язык.

### **Задание 17. Прочитайте текст.**

Перестройка изменила не сам русский язык, она изменила условия его употребления. Исчезли границы между разными формами языка и между сферами их употребления.

Языковая стихия обрушилась и захлестнула весь народ. Оказывается, что почти каждый может выступить публично, а некоторые ещё и обязаны. Сегодня политические деятели различаются не только внешностью, взглядами, но и языком, «языковые портреты» политиков стали обязательной частью их образа, инструментом в политических кампаниях и даже объектом пародирования. Публичная речь во многом стала отражением индивидуальности, как, вообще говоря, и должно быть!

Таким образом, социальных различий в речи теперь меньше, а индивидуальных – больше.

### **Задание 18.**

**1. Объясните значение слова пародирование.**

**2. Сравните слова** кампания – компания. **Придумайте с ними предложения.**

**3. Как вы понимаете сочетания слов:** языковая стихия, языковой портрет?

**4. Найдите в тексте вводные слова и объясните постановку знаков препинания.**

**5. Составьте текст на тему «Языковой портрет...», укажите в названии конкретное лицо, речевая характеристика которого является отражением его индивидуальности. Приведите примеры, сделайте выводы.**

### **Задание 19. Выразительно прочитайте текст.**

«Больше всего языком человек принадлежит своей нации... Язык не есть только говор, речь: язык есть образ всего внутреннего человека — его ума, того, что называют сердцем, он выразитель воспитания, всех сил умственных и нравственных. Да, язык есть весь человек в глубоком, до самого дна его природы, смысле...». В языке одухотворяется весь народ и вся его родина. Если произвести мыслительный эксперимент и перенести молодого человека третьего тысячелетия в семидесятые годы прошлого века и, наоборот, перенести обычного человека из семидесятых в сегодня, минуя перестройку и дальнейшие события, мы получим интересный результат. У каждого из них возникнут серьёзные проблемы. Это не значит, что они совсем не поймут язык другого времени, но, по крайней мере, некоторые слова и выражения будут непонятны. Более того, общение человека из семидесятых годов с человеком третьего тысячелетия вполне могло бы закончиться коммуникативным провалом не только из-за простого непонимания, но и из-за несовместимости языкового поведения.

Этот мыслительный эксперимент становится вполне реальным, когда, например, современные студенты читают советские газеты или смотрят советские фильмы. Кажется, что в обратную сторону реализовать эксперимент сложнее. Однако возвращаются в Россию советские эмигранты, люди из семидесятых, и недоумённо застывают от слов «пиар» и «децл» (слово «децл» используется как приблизительный синоним «человека»).

Непонятны им банальные правила поведения современного культурного человека, сформулированного на современном языке:

Не наезжай! Не грузи! Не гони! Не тормози! Фильтруй базар!

А нам, здешним, всё понятно, хотя ни одно из слов не употреблено в своём литературном значении, а новых значений не найдёшь ни в одном словаре. Впрочем, откажутся понимать эти слова и ревнители русского языка. Да, действительно, классики так не говорили...

Кажущаяся поначалу абсурдной идея законодательно вмешаться в нашу речь становится реальностью...

**Задание 20. Объясните расстановку знаков препинания в тексте. Найдите в тексте вводные слова.**

**Задание 21. Объясните значение слов банальный, абсурдный, ревнитель. Составьте с ними предложения.**

**Задание 22. Расставьте знаки препинания. Найдите в тексте предложения, раскрывающие сущность языка. Объясните их понимание.**

Все метафоры применяемые к языку верны по-своему!.. Язык это очки без которых нам не разглядеть окружающий мир. Язык слуга и господин. Язык наш друг и враг одновременно. Любой язык изменяется под влиянием различных факторов внешних или внутренних. Он как будто бы следит за нами и фиксирует все самые важные наши проблемы и больные места. Он не даст ни соврать ни обмануть самих себя... Общество становится свободнее и язык отражает это. Общество поддается чужому влиянию и язык тоже. Более того меняясь язык начинает влиять на всех людей говорящих на нём.

Увы мы никогда не будем говорить на языке Тургенева.... Живём мы сейчас в стрессовых условиях языкового разрыва поколений и многоязычия и единственное что можно посоветовать культурному люду так это терпения и терпимости. Ещё через десяток-другой лет наступит период стабилизации и мы наконец без всяких законов обретём единый общий язык без которого невозможна общая культура.

**Задание 23. а) Какими примерами из текста можно проиллюстрировать правила постановки знаков препинания:**

- а) тире между подлежащим и сказуемым;
- б) в сложносочинённых предложениях;
- в) в предложениях с однородными членами;
- г) в предложениях с вводными словами.

**б) Какие ещё пунктуационные правила можно подтвердить примерами из текста.**

**Задание 24. Прочитайте высказывания выдающихся людей. Найдите в них обращения. Объясните смысл данных высказываний.**

1. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий,

правдивый и свободный русский язык!. Нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу! (Тургенев И.С.) 2. Молчи, мой язык, говорить больше не о чем. (Овидий) 3. Язык у человека мал, а сколько жизней он сломал, свой проявляя низкий нрав, виновник сплетен, склок, раздоров! (Себастьян Брант) 4. У человека всегда на языке одно, а на уме другое. (Публий) 5. Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нем можно судить и по языку, которым он выражается. (Джонатан Свифт) 6. Мы разделяем интеллектуальность и язык, но в действительности такого разделения не существует. (Г. Г. Шпет)

**Задание 25. Напишите текст-рассуждение, взяв за основу одно из высказываний.**

**Задание 26. Прочитайте пословицы и поговорки. Распределите их в два столбика «Язык мой - враг мой» и «Язык мой – друг мой»**

1) Ветер горы разрушает, слово народы поднимает. 2) Видна птица по перьям, а человек — по речам. 3) Живое слово дороже мертвой буквы. 4) От одного слова — да на век ссора. 5) Скажешь с ноготок, а перескажут с локоток. 6) Сказал красно — по избам пошло, а смолчится — себе пригодится. 7) Сказанное слово не может вернуться. 8) Слово — не воробей: вылетит — не поймаешь. 9) Слово — серебро, молчание — золото. 10) Слово не стрела, а ранит. 11) Язык мал, до горами качает. 12) Сорока от своего языка погибает. 13) Спроста сказано, да неспроста слушано. 14) Твоими бы устами мед пить. 15) Язык дружину водит.

**Задание 27. Дискуссия на тему «Язык - друг или враг?»**

## **ТЕМА 7. Текст как ведущая единица словесной коммуникации**

**Задание 1. Прочитайте данные предложения. Можно ли назвать их текстом? Обоснуйте свой ответ. Определите тему и дайте заголовок.**

Высококвалифицированный специалист – это гармонически развитая личность. Он обладает широкими профессиональными знаниями. Именно такие специалисты являются организаторами производственного процесса. Во-первых, высококвалифицированные специалисты – это проводники технического прогресса. Они способствуют внедрению в производство прогрессивной техники и технологии. Во-вторых, они являются наставниками молодежи. Они передают свой богатый опыт молодым, помогают осваивать профессию, готовят достойную смену.

**Задание 2. Прочитайте текст. Сколько частей можно выделить в нем? Разбейте текст на абзацы. Озаглавьте выделенные части.**

Претворить в жизнь новые задачи будет по силу тем, кто мыслит по-современному, свободен от устаревших стереотипов и неоправданных страхов и ограничений. Сегодня – время талантливых, энергичных людей, которые верят в себя, людей, у которых есть мечта и есть воля осуществить эту мечту. Государство создает для вас все условия. «Молодость – это замечательная вещь; преступно растранижировать ее...», - говорил Бернард Шоу. Нужно только учиться, не жалея сил трудиться, работать над собой – и вы достигните всего задуманного. Я бы хотел видеть в глазах каждого из вас жажду к познанию нового, к экспериментам, к созиданию и, самое главное, готовность развиваться и брать на себя ответственность.

**Задание 3. Прочитайте текст.**

Весь Интернет по сути состоит из информации. Стоит попасть туда, и... чего там только нет! Библиотеки и архивы, телеконференции и электронные газеты, новейшие разработки в области науки и советы народной медицины, фотографии и картинные галереи, музыка и анекдоты, редкие факты и информационный мусор... Все, что можно себе вообразить, непременно есть в Паутине. Откуда же все это там берется? Конечно, из разных компьютеров, подключенных к Интернету, и свойства этой информации зависят и от того, из чьего компьютера она попадает в сеть Интернет. Если это компьютерный центр Карагандинского технического университета, то на его сайте (представительство в Интернете) будет информация о научной работе сотрудников университета, его

библиотеке, его жизни. Если это компьютер пресс-службы Белого Дома, то на сайте будут освещены события из жизни президента США и его окружения. Ну и так далее – до бесконечности. Естественно, что вся эта информация в Интернете может быть разного качества и разного предназначения.

**Задание 4. Ответьте на вопросы.**

- 1) Откуда появляется информация в Интернете?
- 2) В чем преимущества современной сети Интернет?
- 3) Какие слова выражают смысловую нагрузку текста?
- 4) Как можно озаглавить текст? Объясните выбор заголовка.

**Задание 5. Перепишите предложения, вставляя вместо точек недостающие слова. Объясните значение этих слов.**

- 1) Интернет представляет собой ...
- 2) Интернет получил второе название ...
- 3) Свойства информации зависят...
- 4) На сайте компьютерного центра университета представлена...

**Задание 6. а) Образуйте существительные по образцу. Рассмотрите данные пары слов, укажите, какое значение суффикс –изация/я придает существительным. Проверьте свои суждения, справившись в словаре.**

Механика – механизация, автоматика – ..., робот – ..., специальность – ..., система –....

**б) От существительных на –изация образуйте глаголы с помощью суффикса –изировать. Составьте предложения.**

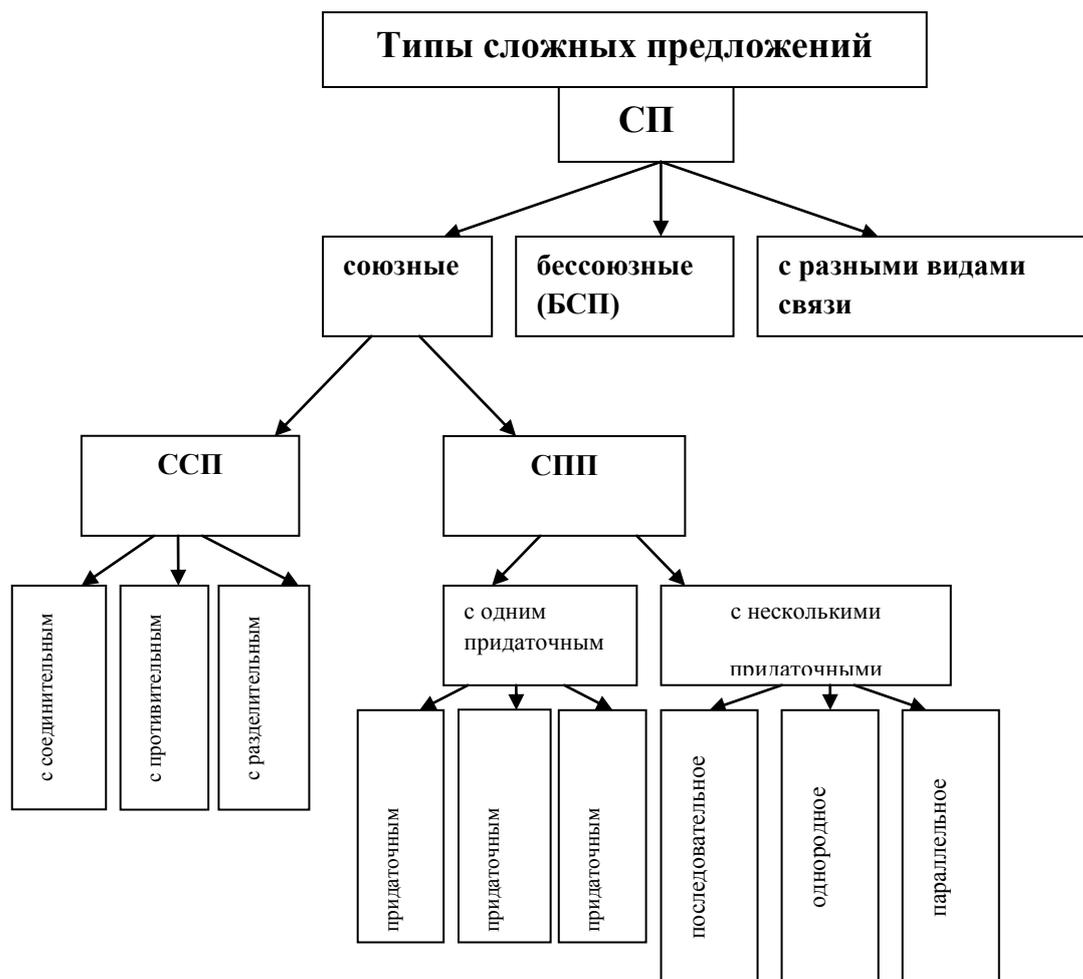
**Задание 7. Прочитайте сложные прилагательные, запомните их написание.**

Высококвалифицированный, малокомпетентный,  
высокообразованный, малообразованный, низкооплачиваемый,  
высокоавторитетный, широкоизвестный, высокоодаренный, многоопытный,  
малоопытный, высокоинтеллектуальный, малоинициативный,  
малосведущий.

**а) Подберите к ним существительные и запишите.**

**б) Составьте предложения со словосочетаниями.**

## Грамматическая справка



### **Задание 8. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

Водород – самый распространенный химический элемент во Вселенной. Он является главной составной частью Солнца, а также многих звезд. В условиях звёздных температур (например, температура поверхности Солнца ~ 6000 °С) водород существует в виде плазмы, в межзвёздном пространстве этот элемент существует в виде отдельных молекул, атомов и ионов и может образовывать молекулярные облака, значительно различающиеся по размерам, плотности и температуре. В земной коре массовая доля водорода составляет всего лишь 1%. Однако его роль в природе определяется не массой, а числом атомов, доля которых среди остальных элементов составляет 17 % (второе место после кислорода, доля атомов которого равна ~ 52 %). Поэтому значение водорода в химических процессах, происходящих на Земле, почти так же велико, как и кислорода. В отличие от кислорода, существующего на Земле в связанном и в свободном состояниях, практически весь водород на

Земле находится в виде соединений (например, вода  $H_2O$ ); лишь в очень незначительном количестве водород в виде простого вещества содержится в атмосфере. В состав природного горючего газа входит в основном соединение углерода с водородом – метан. Водород содержится также во многих органических веществах. Водород – бесцветный, самый легкий газ. Он в 14,5 раз легче воздуха (1 л весит 0,09 г). Поэтому если мыльные пузыри наполнить водородом, то они поднимаются вверх. Растворимость водорода в воде очень мала, а температура сжижения чрезвычайно низкая ( $-252,8\text{ }^{\circ}\text{C}$ ). В смеси с воздухом или кислородом водород горюч и взрывоопасен. Нетоксичен. Растворим в этаноле и ряде металлов: железе, никеле, палладии, титане, платине.

**Задание 9. Разбейте текст на абзацы, выделив смысловые части.**

**Задание 10. Ответьте на вопросы:**

1. Почему водород является самым распространенным элементом?
2. В каком виде существует водород в условиях звездных температур и в межзвёздном пространстве?
3. В каком виде существует водород на Земле?
2. Какими свойствами обладает водород?

**Задание 11. Найдите в тексте сложные предложения, перепишите их в таблицу, распределив по столбцам.**

Бессоюзное сложное предложение	Сложносочиненное предложение	Сложноподчиненное предложение
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------

**Задание 12. Прочитайте текст.**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ**

Никакая система менеджмента не может функционировать без самих менеджеров. Менеджеры являются вдохновителями и создателями любой системы менеджмента. Их важнейшая задача — не самим выполнять работу, а организовывать других для ее выполнения. Менеджер — это не просто специалист по управлению, это человек, ответственный за весь процесс деятельности персонала и фирмы.

О роли менеджеров ярко свидетельствуют фразы: «выбор места работы нужно начинать с выбора руководителя», «хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей», «когда дела идут плохо, меняют не рабочих, а руководителей». Есть пять базовых операций в работе каждого менеджера, какой бы областью он ни занимался. Их результатом является интеграция ресурсов для поддержания жизнеспособности и роста организации. Менеджер, во-

первых, устанавливает цели. Он определяет, каковы они должны быть. Он определяет конкретные задачи в каждой группе целей. Он решает, что должно быть сделано, чтобы достичь этих целей. Он делает их эффективными, сообщая их другим людям, чья работа нужна, чтобы их достичь. Во-вторых, менеджер организует. Он анализирует виды деятельности, решения, необходимые для выполнения целей. Он разделяет их на управляемые проблемы, а эти проблемы — на управляемые трудовые задачи. Он группирует эти проблемы и задачи в организационную структуру и выбирает людей для их выполнения. В-третьих, менеджер поддерживает мотивацию и коммуникацию. Он составляет команду из людей, ответственных за различные работы. Он делает это с помощью специфических приемов, через кадровые решения об оплате, назначениях, повышениях и через множество разнообразных решений, определяющих так называемое «качество трудовой жизни», вовсе не сводящееся ни к зарплате, ни к условиям труда в нашем обычном понимании. И он делает это, поддерживая постоянную коммуникацию со своими подчиненными, начальниками и коллегами. Четвертый главный элемент в работе менеджера — измерение. Он устанавливает единицы измерения, добиваясь, чтобы у каждого человека были показатели, сориентированные на работу всей организации и, в то же время, на работу данного индивида. Он анализирует, оценивает и интерпретирует результаты. Как и во всех других областях работы, он сообщает о них своему руководству, подчиненным и коллегам. Наконец, в-пятых, он способствует росту людей, включая себя самого. Упомянутое качество трудовой жизни в одной из возможных интерпретаций представляет собой как раз совокупность условий, способствующих росту членов организации. В менеджменте взаимодействуют два компонента, тесно связанных между собой: способность менеджера сделать деятельность фирмы эффективной (прибыльной), и трудовая активность и творчество персонала, направленные на достижение этой же цели.

**Задание 13. Выделите в тексте ключевые слова и ключевые предложения, разбив текст на абзацы. Заполните таблицу по образцу:**

Абзац составляют предложения	Ключевые слова абзаца	Ключевое предложение
1- 4	Менеджмент, менеджер, ответственный	Менеджер является ответственным за весь процесс деятельности персонала и фирмы.

**Задание 14. Прочитайте текст и план к нему. Разделите текст на смысловые части в соответствии с планом.**

### **ЛЮБОВЬ К ПРОФЕССИИ**

Всё лучшее на Земле создано любовью к своему делу, своей профессии. В народе говорят хорошая работа два века живет. Живет и дольше, нередко многие тысячелетия. Если не в материальном своем выражении, то в людской благодарности и памяти. Во все времена, у всех народов превыше всего ценились искусство в ремеслах, умение и профессиональное мастерство. В наш век – век машин, автоматики, массовых профессий и коллективных трудовых процессов – мастерство отдельного человека не теряет своего значения. Современное производство – стоит ли человек у конвейера, автомата, трудится ли на сложнейших машинах – не только не снижает требований к профессионализму, а, наоборот, во много раз их умножает, более того – делает высочайшее мастерство работника, его ответственность за качество своего труда обязательным и единственным условием, одинаково важным как для коллектива и общества в целом, так и для него самого. Каждый член общества несет ответственность перед другими за свою работу. И именно в современном производстве в условиях коллективного труда резко возрастает роль каждого в трудовом процессе, а понятие профессионализма все теснее сливается с понятием гражданственности, честности, ответственности человека за свой труд, его качество, надежность. А надежность может быть обеспечена только универсальным мастерством, квалифицированной работой, опирающейся на все завоевания новейшей техники и культуры. Профессия – трудовая основа человеческой личности, ее нравственная опора. Эта нравственная опора и есть ключ к творческому потенциалу, человеческому достоинству, к счастью и смыслу жизни. Любить свою профессию – значит вкладывать в свое дело всю душу, добираться до его тайн, быть хозяином, а не просто равнодушным исполнителем. В нашей стране тысячи выдающихся мастеров – профессионалов, миллионы новаторов, передовиков. Это люди, которые посвятили жизнь избранному делу, стали в нем первыми авторитетами. Они в совершенстве владеют своей профессией, находятся в постоянном поиске. Любовь к профессии, полное знание избранного дела становятся ныне не просто добрым пожеланием или личным делом человека, а объективной необходимостью. Ибо высший профессионализм сегодня требует не только должной квалификации работника в его “узкой” сфере, но и включения всего творческого потенциала личности в общий трудовой процесс, ответственности за результаты работы, за “марку”, профессиональный класс всего коллектива.

Назывной план

1. Оценка профессионального мастерства.
2. Рост требований к профессионализму.
3. Профессия – нравственная опора личности.
4. Взаимосвязь профессионала и коллектива.

**Задание 15. Преобразуйте назывной план в вопросный и тезисный.**

**Задание 16. Прочитайте текст. Обратите внимание, как развиваются мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Найдите данную и новую информацию текста.**

**О МАЛЫХ ГОРОДАХ**

Города, обладая огромным производственным и научным потенциалом, выступают как центры информационно-технологических связей. От эффективного использования индустриально-инновационного потенциала малых городов, правильного определения стратегии и направлений их развития во многом зависит конкурентоспособность национальной экономики.

Индустриально-инновационный рост малых городов Казахстана в ближайшие десятилетия определяется их местом на внутреннем и внешнем рынках. С точки зрения эффективности промышленного производства малые города с населением до 50 тыс. жителей являются более экономичными, чем большие и крупные города.

В нашей стране насчитывается примерно около шестидесяти малых городов. Они составляют 69 % общего числа городов страны. В них проживает более 1,5 млн. человек. Правительством РК разработана «Программа развития малых городов Казахстана». В них определены функциональные типы малых городов, в соответствии с которыми разработаны основные направления их социально-экономического развития. В целом программа предусматривает также стимулирование реального сектора экономики малых городов.

**Задание 17. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.**

Внешний рынок, внутренний рынок, информационно-технологические связи, индустриально-инновационный потенциал, конкурентоспособность национальной экономики, эффективность промышленного производства, стимулирование реального сектора экономики.

**Задание 18. *Расскажите об одном из малых городов Казахстана как центре информационно-технологических связей.***

**Задание 19. *Прочитайте текст. Найдите данную и новую информацию в предложениях текста.***

### **О КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ**

Сегодня конкурентоспособность страны – одна из самых влиятельных концепций в глобальной экономике и политике, поскольку не только охватывает сугубо экономические показатели, но и оценивает экономические последствия важных неэкономических явлений.

Как измерить конкурентоспособность страны? Одним из самых простейших способов ее измерения является показатель валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения. Чем выше данный показатель, тем богаче страна и ее граждане, тем выше качество жизни.

Однако конкурентоспособность не ограничивается способностью страны достичь и поддерживать высокие темпы экономического роста. Главным показателем конкурентоспособности являются высокий уровень и качество жизни населения.

Институт развития менеджмента в Лозанне, выпускающий Мировой ежегодник конкурентоспособности, анализирует более 320 показателей и экспертных оценок, в том числе: 83 экономических показателя, 77 показателей эффективности правительства и управления, 69 показателей эффективности бизнеса, 94 показателя инфраструктуры. Именно взаимодействием всех вышеперечисленных критериев и факторов определяется конкурентоспособность страны.

**Задание 20. *Прочитайте текст. Выделите в нем предложения, в которых: 1) утверждается реальность сообщений и 2) выражается только возможность, желательность, необходимость чего-либо. Какими средствами выражены модальные оттенки возможности, желательности и необходимости.***

Ты уехал, а цветы, посаженные тобою, остались и растут. Я смотрю на них, и мне приятно думать, что мой сынишка оставил после себя на Капри нечто хорошее – цветы.

Вот если бы ты всегда и везде, всю свою жизнь оставлял для людей только хорошее – цветы, мысли, славные воспоминания о тебе – легка и приятна была бы твоя жизнь. Тогда ты чувствовал бы себя всем людям нужным и это чувство сделало бы тебя богатым душой. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять.

**Задание 21. Прочитайте текст.**

Что создает ученого? Каким общим качеством обладают великие? Трудно ответить на такой вопрос, и, пожалуй, первое свойство, которое приходит мне на ум, может показаться несколько неожиданным: совершенно необходимо быть энтузиастом! Ведь исследовательская работа сама по себе чрезвычайно неэффективна. Мой отец говорил, что, когда просматриваешь отчет о результатах годового исследования, становится ясно, что всю работу можно было выполнить за неделю. Это, конечно, не всегда верно, так как много времени необходимо было затратить на ряд измерений. Отец имел, однако, в виду все исследованные ответвления, оказавшиеся тупиком, все перевернутые камни, под которыми ничего не нашли.

**Задание 22. Найдите в тексте сложные предложения и дайте им характеристику.**

**Задание 23. Раскройте значения устойчивых сочетаний слов. Составьте с ними предложения:**

Стальные нервы, железная логика, железное здоровье, железная воля, золотые руки, глубокие знания.

**Задание 24. Запишите пословицы. Объясните их смысл.**

Не всё то золото, что блестит. Друг познаётся в беде. Трусам свойственна жестокость. Глупец считает себя умным, а умный считает себя глупцом. Слава и деньги меняют человека.

**Задание 25. Используя материал предыдущего задания, напишите эссе-рассуждение, взяв за основу одну из пословиц. Обратите внимание на связь предложений между собой.**

**Задание 26. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите, как увеличивается объем текста и количество информации.**

АСУ «Экспресс» – это автоматизированная система обслуживания пассажиров и управления перевозками на железнодорожном транспорте. Разработка и внедрение в практику системы «Экспресс» является объективной необходимостью. В настоящее время представляет собой современный программно-аппаратный комплекс, построенный на базе высокопроизводительных ЭВМ, с широко развитой сетью продажи билетов.

«Экспресс» предназначен для решения проблемы автоматизации обслуживания пассажиров в масштабе всей железнодорожной сети в

стране. Следовательно, система управления продажей билетов и пассажирскими перевозками будет представлять собой децентрализованную распределенную вычислительную сеть коллективного пользования, включающую в себя до 17 тыс. касс и 10 вычислительных центров АСУ «Экспресс».

Лицензию на право использования системы «Экспресс» приобрели практически все страны СНГ, Латвия, Литва и Эстония. Система «Экспресс» является полноправным членом международного сообщества систем резервирования мест, активно взаимодействует с другими европейскими электронными системами резервирования. Таким образом в системе «Экспресс» предусмотрено создание мощного справочно-информационного фонда, банка данных. Это намного упрощает нашу жизнь.

**Задание 27. Ответьте на вопросы?**

1. Что представляет собой АСУ «Экспресс»?
2. На базе чего построен «Экспресс»?
3. Для чего предназначена система «Экспресс»?
4. Какие страны приобрели лицензию на право использования «Экспресс»?

**Задание 28. Найдите в тексте предложения с обособленными членами, преобразуйте их в сложные предложения.**

**Задание 29. Прочитайте текст. Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.**

### **К ЭКОНОМИКЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИИ**

В современном мире «жизненный цикл» знаний и навыков очень короток. Как следствие этого, все более важными становятся непрерывность образования и регулярное повышение квалификации.

В научной литературе США, к примеру, фигурирует особая единица измерения устаревания знаний специалиста – так называемый «период полураспада компетентности». Этот термин, заимствованный из ядерной физики, в данном случае означает продолжительность времени после окончания вуза, когда в результате устаревания полученных знаний по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50 процентов. На рубеже 80-90-х годов этот период составлял 5-6 лет для инженеров на предприятиях с передовой технологией, а для медиков и биологов всего 3-4 года. А сегодня перманентное овладение новыми знаниями становится для специалиста первостепенным условием сохранения квалификации.

В информационном обществе решающее значение будут иметь не компьютеры, линии связи, станки, а знания и творческий потенциал мышления, или, как сейчас говорят, креативность.

Каждые 10 лет объем человеческих знаний удваивается. В результате знания становятся более ценным, востребованным ресурсом.

Задача вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике.

Хорошая профессиональная подготовка в технической области должна базироваться на надежных знаниях в области экономики производства и управления им. Помимо этого, требуются знания иностранных языков, макроэкономики и права других стран.

**Задание 30. Прочитайте тексты. Пронаблюдайте, как связаны между собой предложения в тексте. Определите виды связи предложений в тексте.**

#### **ОТКУДА БЕРЕТСЯ СПИРТ?**

Спирты представляют собой обширный и разнообразный класс соединений. Они весьма распространены в природе и часто выполняют важные функции в живых организмах. Спирты являются важными соединениями с точки зрения органического синтеза, не только представляя интерес как целевые продукты, но и как промежуточные вещества, имеющие ряд уникальных химических свойств. Кроме того, спирты являются промышленно важными продуктами и находят широчайшее применение, как в промышленности, так и в повседневных приложениях.

#### **ЧТО ТАКОЕ АСФАЛЬТ?**

Асфальт был известен еще в Древнем Риме и Вавилоне. Он, как и битум, является природным материалом, который образуется из-за окисления и растворения нефти. Битумы по структуре очень вязкие. Они пропитывают рыхлые породы – известняки, песчаники, редко глины. Иногда битумы выходят на поверхность земли и образуют асфальтовые озера.

**Задание 31. Прочитайте текст.**

Одним из самых распространенных на Земле металлов является кальций. Это мягкий, химически активный щелочноземельный металл серебристо-белого цвета. Из солей кальция состоят многие глинистые породы, и даже горные массивы, если там есть останки древних растений и

животных. Есть кальций в речной, морской воде, растительных, животных организмах. Кальций – основа всех костных тканей. Потому его и называют “живым”. Например, в организме взрослого человека, как подсчитали ученые, содержится 1,5 килограмма кальция. Есть он и в составе всех основных строительных материалов – стекла, бетона, кирпича, извести, цемента. Название элемента происходит от лат. *calx* - «известь», «мягкий камень». Оно было предложено английским химиком Хэмфри Дэви, в 1808 г. выделившим металлический кальций электролитическим методом. Соединения кальция — известняк, мрамор, гипс (а также известь — продукт обжига известняка) применялись в строительном деле уже несколько тысячелетий назад. Вплоть до конца XVIII века химики считали известь простым телом. В 1789 году А. Лавуазье предположил, что известь, магнезия, барит, глинозём и кремнезём — вещества сложные.

**Задание 32. Ответьте на вопросы.**

- 1) Какой металл является одним из самых распространенных?
- 2) Почему кальций называют “живым” металлом?
- 3) Кому принадлежит открытие кальция?
- 4) Где применяется кальций?

**Задание 33. Озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы, выделите темы каждого абзаца (микротемы).**

**Задание 34. Составьте и запишите микротексты, используя ряд ключевых слов и их заменителей.**

- 1) Нефть, «черное золото», жидкое топливо.
- 2) Высоквалифицированный специалист, профессионал, ученый.
- 3) Профессия, любимое дело, специальность.

**Задание 35. Озаглавьте текст, выразив в заголовке главную мысль.**

Основная масса минералов образуется в недрах земного шара. Минералы – это вещества, входящие в состав земной коры и имеющие неорганическую основу. В природе они встречаются в виде кристаллов.

В настоящее время известно более 5 тысяч минералов и их разновидностей. Они обычно делятся на две группы: металлические (красный железняк, медная руда, бокситы) и неметаллические (кварц, асбест, кальциты).

Камни-самоцветы, или, как их иначе называют, драгоценные камни, тоже являются минералами. К ним относятся изумруды, рубины, алмазы, гранаты и многие другие.

Каждый минерал имеет определенное внутреннее строение и присущие только ему внешние признаки и характеризуется своими свойствами. Все это обуславливается условиями тех геологических процессов, в которых рождаются минералы. Каждый минерал может существовать в природе лишь в определенных термодинамических условиях. При изменении этих условий минеральное тело видоизменяется или разрушается.

**Задание 36. Ответьте на вопросы.**

- 1) Где образуются минералы?
- 2) Что представляют собой минералы?
- 3) В каком виде они встречаются в природе?
- 4) Какие виды минералов различают?
- 5) Какие драгоценные камни тоже являются минералами?
- 6) От чего зависят внутреннее строение и внешние признаки минералов?

**Задание 37. Преобразуйте простые предложения в сложные.**

1) Минералы – это вещества, входящие в состав земной коры и имеющие неорганическую основу. 2) Под минералами понимают минеральные образования, сформировавшиеся в результате геохимических процессов, протекающих в земной коре. 3) Минералы встречаются в земной коре в виде самостоятельных скоплений, создавая ценные месторождения полезных ископаемых. 4) Термодинамические условия, изменяясь, видоизменяют или разрушают минеральное тело.

**Задание 38. Дайте характеристику сложных предложений.**

1) Минералы входят в состав горных пород, хотя иногда они создают и свои отдельные скопления. 2) Следует заметить, что в строительном производстве одновременно используют минеральные образования природного и искусственного происхождения. 3) Минералы определяют физико-механические свойства горных пород, поэтому с этой точки зрения представляют наибольший интерес для инженеров-строителей. 4) Минералы изучает наука минералогия, а горные породы — петрография. 5) Условия, в которых образуются минералы в природе, отличаются большим разнообразием и сложностью. 6) Большинство минералов имеет кристаллическое строение, при котором атомы расположены в строго определенном порядке, создавая пространственную решетку.

**Задание 39. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Сомнения и неудачи часто преследуют научного работника (как и представителей многих других профессий), но этот пессимизм не стоит ставить во главу угла. В профессии ученого есть абсолютно уникальные плюсы, но, прежде чем огласить весь список, хочется сделать несколько уточнений.

Во-первых, быть ученым — это не райское блаженство, а тяжелый труд, вряд ли посильный для каждого. Есть много других способов сделать карьеру, и каждый человек должен делать именно тот выбор, который максимально соответствует его собственной мотивации и стилю жизни.

Во-вторых, непременным условием является увлеченность своей работой, потому что она как ничто другое способствует достижению хороших результатов и позитивному мышлению в случае череды неудач.

В-третьих, не всё в работе ученого так потрясающе, и не каждый рабочий день будет озарен огоньком успеха. На самом деле, не менее 95% рабочего времени ученого — это пора упорного и довольно монотонного труда, и, только сумев довести дело до точки (или хотя бы до запятой), получаешь шанс насладиться пусть небольшим, но все же открытием.

**Задание 40. Продолжите текст. Какие трудности, на ваш взгляд, могут встретиться в непростой работе ученого?**

**Задание 41. Напишите рассуждение на тему «Участие в великой эре открытий», используя в качестве начала следующий текст.**

Мы живем в захватывающее для нас время, когда все области наук стремительно развиваются. Изучение точных и гуманитарных наук, развитие новых междисциплинарных наук - имеет огромное практическое значение в жизни общества и каждого человека. Непосредственное участие в научных открытиях, пусть даже очень скромных, представляет собой колоссальный опыт и дает возможность понять, оценить и насладиться происходящим в науке в целом...

**Задание 42. Прочитайте текст. Каким образом работа ученых способствует объединению людей всего мира? Приведите примеры, когда возникает противоположная ситуация?**

Трудно переоценить роль профессии ученого в развитии международного сотрудничества. Члены национальных академий наук и международных научных сообществ могут преодолеть политические, религиозные и языковые барьеры, общаясь друг с другом на языке науки. Ученые могут гордиться тем, что результаты их труда объединяют мир и улучшают качество жизни людей.

**Задание 43. Прочитайте текст. Определите главную мысль текста. Определите тип текста. Назовите языковые средства, присущие этому типу.**

Наука – вообще очень удивительное занятие. Кто не мечтал или не мечтает сделать какое-нибудь великое открытие или изобрести нечто необходимое людям? Так вот, наука вся состоит из открытий и изобретений. Пусть эти открытия касаются, казалось бы, совсем незначительных вещей, например, истории одного слова и даже одного звука. Такие открытия совсем не обязательно сделают вас знаменитым, если не считать узкого круга ученых, которые занимаются теми же проблемами. Но все равно это – открытия. И как же счастлив человек, который всю жизнь, можно сказать, каждый день делает открытия!

**Задание 44. Найдите и подчеркните в тексте вводные слова.**

**Задание 45. Выпишите из текста сложные предложения, определите их вид.**

**Задание 46. Прочитайте текст, сформулируйте его тему и дайте заглавие. Найдите в тексте новые слова и выясните по словарю их значение.**

Какими благими усилиями можно исправить человеческую природу? Что предпринять, чтобы человечество научилось жить в мире? Эти вопросы веками тревожат умы и совесть лучших из людей.

Многие ученые пытались изменить жизнь людей а лучшую сторону. Ими написано множество книг, выдвинуты самые различные идеи и мысли.

Некоторые из них утверждали, что человек может стать чище и совершеннее, познав природу Создателя Вселенной, посвятив себя служению Богу. Другие предполагали, что достичь гармонии человеческого общества можно, упразднив правительство. Иные ратовали за всеобщую свободу, чтобы каждый мог жить по своему разумению и желанию. Если одни видели спасение человечества во всеобщем просвещении, другие пытались уравнивать права богатых и бедных, третьи полагали, что человека можно изменить воспитанием. Находились и такие, которые утверждали: поскольку сама жизнь на земле – есть непрерывная, беспощадная борьба за существование, люди должны жить, следуя этим законам.

Я же убежден: ни одна из этих идей не в силах внести изменений в человеческую натуру.

По моему разумению, основой для хорошей жизни человека должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три

качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия.

Необходимо учить людей трудиться, необходимо дать им образование, но всего этого недостаточно для изживания в человеке нравственного уродства. В процессе воспитания человека необходимо ввести науку совести. Об этом должны позаботиться ученые головы. Они должны разработать данную теорию как дисциплину, обязательную для всех. С молодых ногтей нужно воспитывать в людях чувство высокой порядочности, самоуважения, что помогло бы изжить в себе животные инстинкты, икоренить пагубные вожделения. Только тогда можно питать надежду на исправление человека и человечества.

**Задание 47. Ответьте на вопросы.**

1. О чем говорится в тексте?
2. Почему текст начинается с вопросов?
3. Почему многих людей волнуют эти проблемы?
4. Какой вид рассуждения преобладает в данном тексте?

**Задание 48. Напишите текст-рассуждение «Моя будущая профессия». Начните работу с осмысления темы и подбора материала к основным (ключевым) вопросам:**

- Что представляет собой моя будущая профессия?
- Насколько востребована выбранная мною профессия в наше время?
- Какие характерные черты должны быть присущи человеку, имеющему такую профессию?
- В ком из современников наиболее ярко отражены характерные черты человека моей профессии?

**Информационная справка**

Создавая текст-рассуждение, придерживайтесь указанной схемы:

- 1) экспозиция (подведение к проблемному вопросу);
- 2) система проблемных вопросов и ответы на них;
- 3) выводы.

Используйте языковые средства, характерные для данного типа речи (вводные слова: *я думаю, по моему мнению, на мой взгляд, с одной стороны..., с другой стороны..., однако, напротив, как известно, в самом деле, предположим, допустим и др.*; предлоги: *благодаря тому что, по причине того что, несмотря на то что, вопреки тому, вследствие того что, поэтому* и т.п.).

**Задание 49. Прочитайте текст. К какому типу речи он принадлежит? Какие языковые средства использовал автор?**

Темными зимними вечерами, сидя у домашнего очага, мы слушали рассказ взрослых о прошлом своего аула. По их словам, когда-то семьи наших предков были разобщены, точно зерна рассыпанного проса, каждая семья кочевала сама по себе по ущелью Джунгар, и до других ей не было дела. Но в конце двадцатых годов, вняв совету мудрых людей, наши предки собрались воедино – осели на одном месте и создали колхоз. В рассказах взрослых правда переплеталась с легендой. И нам в свои годы очень трудно было разобраться, где выдумка, а где было...

Места, где мы живем, издавна славилась яблоневыми лесами, и потому-то, что тут видимо-невидимо диких яблонь, наш аул так и называют Яблоневым. А до того как здесь осели наши прадеды и деды, в лесах пиршествовали медведи, большие любители дичков.

**Задание 50. Какой из двух приведенных ниже зачинов может быть началом повествовательного текста? Выбрав зачин повествовательного текста, напишите небольшое сочинение на эту тему.**

- «Какое нынче необыкновенное время!»

- «Удивительный случай произошел со мной».

**Задание 51. Составьте рассуждение на тему «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня».**

Основное содержание рассуждения сформируйте по вопросам:

1. В чем причина, что многие люди любят все откладывать (недостаток чувства долга, легкомыслие, нежелание работать, отсутствие воли)?

2. Что вытекает, что следует из тех причин, которые указаны ниже (кто откладывает работу, тот удваивает тяжесть труда; отложенная работа выполняется всегда спешно, кое-как; настроение портится; теряется доверие преподавателей, сокурсников, начальства: они обнаруживают вашу слабость)?

**Задание 52. Прочитайте текст.**

Профессия ученого настолько серьезна для всего человечества, что с ее помощью часто переворачивается даже ход истории. Все, что мы изучаем в школах, вузах – все это результат работы ученых.

Как стать ученым? Профессия ученого уникальна по своей сути тем, что ее нельзя просто выбрать и все - ее нужно сделать самому. Это тяжелый и самостоятельный путь: от чтения лекций в вузе и до защиты

диссертации. Особенно ценится ученый, который имеет учеников, который продолжают его труды и предмет его исследования.

Важным аспектом работы ученого является постоянное обучение, которое заключается в чтении большого количества научных статей, участии в семинарах и конференциях, посещении лекций выдающихся ученых. А это значит, что, работая, можно наслаждаться и вдохновляться работой других.

**Задание 53. Подумайте, каким образом ученые могут поменять ход истории? Почему ценится ученый, имеющий учеников? Для чего ученому необходимо постоянное обучение?**

**Задание 54. Подготовьте материал по теме «Историю создают личности».**

**Задание 55. Объясните смысл афоризмов. Напишите текст, взяв за основу один из них.**

1. Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения. (Антон Павлович Чехов) 2. Наука похвальна только тогда, когда она приносит пользу. (Вильям Пенн) 3. Учёный должен уметь найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном. (Николай Векшин) 4. Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение в жизни, похвала юности, старости подпора, строительница городов, полков крепость, утеха в несчастьи, в счастья украшение, везде верный и безотлучный спутник.

**Задание 56. Прочитайте текст.**

Научная деятельность требует от человека определенных качеств. Это не только беспредельное трудолюбие, пытливость и одержимость, но и высокое гражданское мужество. Настоящий ученый ведет бескомпромиссную борьбу с невежеством, защищает ростки нового, прогрессивного против попыток законсервировать устаревшие взгляды и представления. История науки бережно хранит имена ученых, которые, не жалея жизни, боролись с отсталым мировоззрением, тормозившим прогресс цивилизации. На костре инквизиции был сожжен Джордано Бруно, великий мыслитель, материалист, смело заявивший о бесконечности Вселенной.

**Задание 57. Нужна ли жертвенность науке? Напишите рассуждение на тему «Жизнь и смерть во имя науки»**

### **Задание 58. Прочитайте текст.**

Ученые во все времена высказывались за недопущение войн и кровопролития, а так же за прекращение использования ядерных технологий. Так, в декабре 1930 года Альберт Эйнштейн высказал мысль: «Если бы можно было добиться того, чтобы только два процента населения земли заявили в мирное время, что откажутся воевать, вопрос о международных конфликтах был бы разрешен, ибо нельзя было бы заключить в тюрьму два процента населения земного шара, для них не хватило бы места в тюрьмах всей земли». Призыв Эйнштейна оставил заметный след: это был неизбежный и необходимый этап в непростом процессе осознания учеными своего гражданского долга перед человечеством.

Значительный шаг к объединению ученых против войны, был сделан антивоенным конгрессом в Брюсселе, в 1936 году. В рамках этого конгресса представители научной общественности тринадцати стран обсудили вопрос об ответственности ученых перед лицом военной опасности. Участники конгресса призывали ученых разьяснять пагубные последствия применения в целях войны научных достижений, вести антивоенную пропаганду, разоблачать псевдонаучные теории, с помощью которых определенные силы пытаются оправдать войну.

Это решение, принятое в канун второй мировой войны, не имело сколько-нибудь серьезных практических последствий, прежде всего, потому, что правительства империалистического Запада думали не о том, как пресечь гитлеровскую агрессию, а о том, как направить ее на Восток. Но оно заставило многих западных ученых задуматься о социально-экономических причинах войны, о той роли, которую могут сыграть ученые в просвещении широких масс относительно причин и последствий войны, в содействии организации сопротивления силам, заинтересованным в развязывании войны.

Эти мысли подтолкнули ученых-антифашистов к действию, которое с позиций сегодняшнего дня можно оценить, как проявление стремления не допустить, чтобы атомное оружие оказалось в руках Гитлера и его союзников.

Следует вспомнить, при каких условиях оно создавалось. Основные закономерности, связанные с процессами деления ядер урана, были открыты перед началом второй мировой войны, а само деление осуществлено уже в начале войны. В этих работах участвовали выдающиеся ученые многих стран мира.

Гитлеровская Германия тоже могла создать ядерное оружие и использовать его для порабощения народов — так думали многие ученые, особенно те, кто познал на практике, что такое фашизм. Они делали все,

чтобы не позволить Гитлеру использовать эту мощную силу. Отважный сын французского народа Фредерик Жолио-Кюри, исследования которого о делении ядра урана на два осколка под действием нейтрона выявили последнее звено в цепной реакции, принял все меры к тому, чтобы не допустить захвата гитлеровцами находившихся во Франции запасов урана и тяжелой воды, необходимой для создания атомного реактора.

Сведения о том, что гитлеровская Германия проводит работы с целью военного использования атомной энергии, определили направление дальнейших исследований ученых западных стран. Тревога за судьбы народов и возможность овладения ядерным оружием Германией побудили прогрессивных ученых в США, многие из которых являлись беженцами из Европы, обратиться к американскому правительству с предложением о незамедлительном создании атомной бомбы.

Такое решение было принято, а для разработки и изготовления атомной бомбы создана специальная организация под названием «Манхэттенский проект». Руководство этой организацией было поручено генералу Л. Гровсу — представителю Пентагона.

23 апреля 1957 года известный ученый, лауреат Нобелевской премии, врач и философ А. Швейцер привлек внимание общественности в обращении, переданном Норвежским радио, к генетическим и иным последствиям продолжающихся испытаний ядерного оружия. Жолио-Кюри поддержал это обращение, подчеркнув настоятельную необходимость прекращения испытательных взрывов ядерного оружия. В предупреждении, подписанном более чем 2 тыс. американских ученых, которое было опубликовано Л. Полингом, говорилось: «Как ученые мы знаем о грозящих опасностях и несем особую ответственность за ознакомление людей с этими опасностями. Мы считаем необходимым предпринять немедленные действия для достижения международного соглашения в целях полного прекращения испытаний ядерного оружия».

Это заявление встретило положительный отклик со стороны ученых многих стран. Советские ученые так же категорически заявили, что они поддерживают запрещение ядерного оружия и требуют заключения между странами соглашения о незамедлительном прекращении испытаний атомных и водородных бомб, считая, что любая ядерная война, где бы она ни возникла, обязательно превратилась бы во всеобщую войну с ужасными последствиями для человечества.

Можно было бы привести множество других примеров, свидетельствующих о бескомпромиссной борьбе прогрессивных ученых за запрещение ядерных испытаний. Благородное человечество воздает должное тем, кто самоотверженно выступает за прекращение испытаний и производства ядерного оружия, за запрещение его использования.

Современного ученого нельзя представить без высокого чувства гражданственности, без обостренной ответственности за результаты своей деятельности, без серьезной озабоченности судьбами мира и человечества. Ученый любой специальности при любых обстоятельствах должен рассматривать заботу о благе человечества как свой высший моральный долг.

**Задание 59.** *Составьте план к тексту. Перескажите текст по плану.*

## ТЕМА 8. Функциональные стили

### Информационная справка

<i>Стили речи</i> <i>Основные признаки стиля</i>	<b>Разговорный стиль</b>	<b>Книжные стили речи</b>			<b>Стиль художественной литературы</b>
		<b>Научный</b>	<b>Официально-деловой</b>	<b>Публицистический</b>	
<i>Основные функции</i>	Функция общения	Функция сообщения	Функция сообщения	Функция воздействия	Функция воздействия через художественный образ
<i>Сфера применения</i>	Повседневные беседы, диалоги, записки, письма	Научные труды, учебники, лекции	Постановления, протоколы, заявления и другие деловые документы	Газеты, журналы, выступления на актуальные общественные темы	Поэмы, басни, эпиграммы, романы, повести, рассказы, трагедии, драмы, комедии
<i>Общие особенности стиля</i>	Непринужденность, эмоциональность, выразительность	Точность, ясность, объективность	Официальность, точность, бесстрастность	Эмоциональность, непринужденность, выразительность	Художественная образность
<i>Специфическая лексика</i>	Разговорная лексика	Научная терминология	Профессиональная терминология	Общественная, пафосная лексика	Переносное значение слов, устаревшие слова, диалекты, просторечия.
<i>Наличие эмоц. окраски</i>	+	-	-	+	+
<i>Наличие фразеологизмов и их характер</i>	Разговорные фразеологизмы	Сочетания терминологического характера	Сочетания терминологического характера и речевые штампы	Афоризмы, газетные устойчивые сочетания	+
<i>Грамматические особенности</i>	Уменьшительно-ласкательные суффиксы; глагольные формы типа <i>стук, бряк и т.п.</i> Употребление обращений, обратного порядка слов, неполных предложений, усеченных слов	Изобилие СПП, широкое употребление обособленных оборотов, уточняющих членов предложения, вводных слов, определенно-личных предложений	Сокращенные слова, аббревиатуры, обозначающие названия организаций и учреждений. Преобладают повествовательные предложения, используются страдательные обороты	Побудительные предложения, распространенные обращения, риторические вопросы, повторы (слов, синтаксических конструкций)	Весь арсенал имеющихся в языке грамматических средств

**Задание 1. Укажите слова и словосочетания, которым свойственна официально-деловая окрашенность. Составьте предложения с некоторыми из них.**

Воздать должное, нетрудоспособность, жилищный фонд, извлекать квадратный корень, принять к исполнению, страховой полис, быстро,

надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, обвинительный приговор, поставить на вид, социология, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, прямые обязанности, прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.

**Задание 2. Подберите наиболее вероятные для официально-делового стиля варианты сочетаемости данных глаголов с существительными.**

*Образец: разрешить – разрешить спор, проблему, вопрос; составить – сопоставить акт, протокол, договор.*

Вынести, высказать, достичь, заслушать, затребовать, избежать, наладить, обеспечить, объявить, предоставить, признать, реализовать, уделить, проявить.

**Задание 3. Найдите ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст данного заявления.**

Декану машиностроительного факультета от Кумпеисовой Айгуль.

Заявление

К Вам обращается студентка первого курса Кумпеисова А. с такой просьбой:

Очень прошу Вас освободить меня от занятий, т.к. я сейчас прохожу лечение в поликлинике, справку могу представить. Очень прошу не отказать мне в просьбе!

(Подпись) Кумпеисова 2 октября 20014 г.

**Задание 4. Найдите и исправьте ошибки в данной автобиографии.**

Автобиография

Я, Ибраев Дастан, родился в 1993 году, 7 июля. Я родился и живу в городе Караганда. С 2000 по 2009 г. учился в школе. Я окончил только 9 классов, после чего поступил в политехнический колледж в городе Караганда. В 2011 году я его окончил и решил поступить в КарГТУ на архитектурно-строительный факультет. Таким образом, я в 2011 году поступил в данный университет на указанный факультет. Сейчас я уже учусь на 3 курсе нашего университета.

Ибраев Дастан 20 ноября 2014 г.

**Задание 5. Напишите доверенность, употребляя следующие слова и словосочетания официально-делового стиля:**

Настоящий, удостоверяется, причитающаяся сумма, по истечении, доверенное лицо.

**Задание 6. Является ли текст о биографии ученого текстом официально-делового стиля? К какому стилю можно отнести данный текст?**

Владимир Иванович Даль родился 10 ноября 1801 года в Лугани.

Жизнь составителя знаменитого “Толкового словаря живого великорусского языка” была яркой и насыщенной.

Отец Владимира Ивановича Даля, Иоганн Даль, сын офицера датской королевской армии Матвея Даля, получил образование в Германии, в Йенском университете. Здесь он изучил языки: немецкий, французский, английский, русский, еврейский, латынь и греческий, причем владел ими блестяще.

Слава о талантливом лингвисте дошла до русского двора, и Екатерина II решила пригласить Иоганна Даля в Санкт-Петербург на должность библиотекаря. В середине 80-х годов XVIII века молодой ученый прибыл в русскую столицу и решил остаться в России, хотя занятиями своими был недоволен.

Даль хотел выбрать самую полезную специальность. По его мнению, в те годы в России не хватало врачей, и он решил посвятить себя медицине.

Даль снова отправился в Йену, получил диплом доктора медицины, вернулся в Россию и никогда больше ее не покидал. С тех пор и имя свое стал писать на русский лад – Иван Матвеев сын Даль.

Вскоре он женился на Марии Фройтах, матери В.И. Даля. Она хоть и не была полиглотом, как ее муж, но все-таки в совершенстве владела, кроме немецкого, русским, английским и французским языками. Увлечение языками было общей семейной страстью.

Владимир Иванович Даль получил домашнее начальное образование, затем обучался в Петербургском Морском Кадетском корпусе и, наконец – на медицинском факультете Дерптского университета.

Он служил офицером на Черноморском и Балтийском флотах, военным врачом в сухопутных частях русской армии, чиновником при Оренбургском военном губернаторе. Участвовал в русско-турецкой войне 1828-1829 гг., не раз отличался в сражениях.

Даль много ездил по России, несколько раз пересекал ее с севера на юг и с запада на восток, объехал Прибалтику, Белоруссию, Молдавию и Украину, Приуралье и Поволжье, Башкирию и Казахстан. И всюду, где ему случалось бывать, он неизменно вел наблюдения как этнограф, натуралист, статистик. Даль хорошо разбирался в земледелии и торговле, коневодстве и рыболовстве, возведении домов и судостроении; знал многие ремесла, умел сколотить табурет и выточить на станке шахматы, соорудить модель корабля и изготовить тончайшие украшения из стекла. Даль знал много языков: кроме русского, он знал немецкий, французский,

английский, украинский, белорусский, сербский, болгарский, латинский, татарский, башкирский, казахский.

В течение сорока лет Даль выступал в литературе под собственным именем и под псевдонимом Казак Луганский. В собрании его сочинений напечатано 145 повестей и рассказов, 62 короткие истории из сборника «Морские досуги», несколько статей и очерков. Известны также его учебники «Ботаника» и «Зоология», есть и заметки и проекты об улучшении быта помещичьих крестьян, о преобразовании суда, монетной системе и других.

Но главное дело всей жизни В.И. Даля – его знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка». Кроме множества слов, Даль записал тысячу сказок. Он отдал их безвозмездно составителю знаменитого издания «Народные русские сказки» Афанасьеву. Свои записи народных песен (около 300) Даль подарил собирателю Петру Киреевскому.

В скупой автобиографической заметке, подводя итоги, Даль писал: «Во всю жизнь я искал случая поехать по России, знакомился с бытом народа, почитая народ за ядро и корень...»

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Когда и где родился В.И. Даль?
2. Кто был отец В.И. Даля? Кто была мать Даля?
3. Как Иоганн Даль попал в Россию?
4. Какая особенность проявилась в характере молодого Иоганна Даля?
5. Почему он стал врачом?
6. Где и какое образование получил В.И. Даль? Где и кем он служил?
8. В каких местах побывал Даль? Как он использовал свои поездки?
9. Какие научные и литературные труды упоминаются в тексте?
10. Что было главным делом его жизни?
11. Каким был Даль в жизни? Что он записал в своей автобиографической заметке?

**Задание 8. Прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность.**

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь... Безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

**Задание 9. Найдите предложение, которое определяет тему высказывания. Продолжите данную мысль.**

**Задание 10. Прочитайте высказывание А.М. Горького. Какими признаками текста оно обладает? Почему этот небольшой текст расчленен на абзацы? О каких двух сторонах языкового общения людей говорится в каждом из них? К какому стилю относится данный текст?**

Родной язык надо любить, как мать, как музыку, и надо уметь хорошо говорить, чтобы передать свою мысль другому человеку ясно и просто.

Будешь понимать людей и их мысль – легче будет жить, и умнее станешь, да и тебя все сразу будут понимать, а это – хорошо!

**Задание 11. Прочитайте тексты. Сравните их. Определите их стилевую принадлежность. Обоснуйте свой ответ.**

1. Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там все выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и желтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счету нет! Птиц страсть как люблю.

2. Розничная торговля – совокупность видов предпринимательской деятельности, увеличивающая ценность товаров и услуг, продаваемых потребителям и предназначенных для личного или семейного использования.

3. Мир и спокойствие царят в нашей стране, а добиться этого можно было, по убеждению Главы государства, только объявив приоритетом гражданственность, основанную на равенстве возможностей для всех граждан, независимо от национальности, вероисповедания, политических взглядов. Казахстан – одно из немногих постсоветских государств, которое сохранило общенациональное согласие и гражданский мир, не знает межнациональных конфликтов и конфессиональной розни.

**Задание 12. Определите стилевую принадлежность микротекстов, обоснуйте своё мнение.**

1. Я, Александр Ефимович Екимцев, родился 30 августа 1989 года в селе Акуличи Северо-Казахстанской области в семье рабочих. Окончил школу, отслужил в армии. После демобилизации поступил в Московский институт культуры. С 2012 года живу и работаю в Ставрополе.

2. Светает быстро. В тёплом доме тишина. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света. И брёвна загораются, как слоистый янтарь. Восходит весёлое солнце. (Г. Паустовский)

3. Понятие стиля тесно связано с понятием речевая ситуация (о чём? где? с кем? зачем? говорят). Правильные ответы на эти вопросы помогут определить, где этот текст может быть использован: в средствах массовой информации, в художественном произведении, в учебнике или научной монографии. Таким образом, сфера применения, задачи, типы речи, лексические особенности - ведущие стилевые черты.

4. Я люблю своё село, хотя в нём нет особенных красот. Здесь часто дует пронизывающий ветер. А летом такая жарыща, что и нос страшно высунуть на улицу. Зато весной такой аромат акаций и сирени! Да о чем я? Дома хорошо всегда!

5. Что такое патриотизм? Страстное желание видеть свою землю свободной? Мужество? Да. Но не только это. Тогда патриотизм проявлялся бы лишь в грозное время. А в мирные дни разве не патриот каждый из нас?

**Задание 13. К каким стилям, по вашему мнению, относятся данные жанры речи? Заполните таблицу по образцу.**

Научный	Художественный	Публицистический	Официально-деловой	Разговорный
Тезисы	Повесть	Очерк	Протокол	Реплика

Диссертация, реферат, отчет, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, сказка, статья.

**Задание 14. Прочитайте текст. К какому стилю относится данный текст? Почему? Выделите лексические особенности текста.**

Сегодняшний город – это кусок земли, покрытый застывшей лавой. И только букеты цветов и осенних красных листьев говорят, что где-то есть пахнущая влажная почва с миллионами трав и деревьев.

Современный город несет в себе противоречия. Разрастаясь, покрывает огромные территории, обедняя природу, окружая себя корками аэродромов, автострадами, высоковольтными линиями. Растекаясь как гигантский каменный блин, он мучается в поисках выхода из самого себя. Поэтому лучшие умы в архитектуре ищут новые решения, предлагают разные варианты городов будущего. Эти предложения различны, как различны умы, их породившие. Но их объединяет одно: они стремятся вернуть человеку живую землю и живое небо, привлечь в города

изгнанную природу, соединить гигантские «цветы» небоскребов с земными полевыми цветами, повернуть человека лицом к природе.

**Задание 15. Напишите репортаж о городе Караганде или городах-спутниках.**

**Задание 16. Прочитайте предложения. Расставьте пропущенные знаки препинания. Определите стилевую принадлежность. Обоснуйте свой ответ.**

Мы должны оберегать язык от засорения помня что слова которыми мы пользуемся сейчас с придачей некоторого количества новых будут служить многие столетия после нас для выражения еще неизвестных нам идей мыслей для создания новых не поддающихся нашему предвидению поэтических творений. И мы должны быть глубоко благодарными предшествующим поколениям которые донесли до нас это наследие образный ёмкий умный язык. В нем самом уже есть все элементы искусства и стройная синтаксическая архитектура и музыка слов и словесная живопись.

**Задание 17. Определите, к каким стилям относятся приведенные ниже тексты.**

1. Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между облаками (молнии и гром), сопровождаемых дождем, сильными порывами ветра, иногда – градом.

2. – Ну и гроза! Страшно даже к окну подходить!

- Да, такой грозы давно не было.

- Представляешь, как жутко в такую грозу очутиться в поле...

- А если еще и ночью! Ужас!

3. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась.

**Задание 18. Сопоставьте значения выделенных слов. Определите, какие из них стилистически нейтральные, а какие - разговорные.**

1. Николай в детстве сильно **заикался**.

Про рыбалку ты мне даже **не заикайся**.

2. Что ты сегодня **ватный** какой-то? Тебе нездоровится?

Под **ватным** одеялом жарко будет спать.

3. Он был влюблен в меня, даже **сватался** ко мне.

**Сватают** меня мастером в наш цех.

4. Когда все **голосовали** «за», я тоже поднял руку.

Как мы добрались? Очень просто: **голосовали** на дорогах.

**Задание 19.** *Запишите фразеологизмы со словом глаз. Подберите подобные эквивалентные фразеологизмы из родного языка.*

Не сводить глаз; есть глазами; хлопать глазами; глаз не сомкнуть; пускать пыль в глаза; закрывать глаза (на что-то); говорить за глаза; поговорить с глазу на глаз; нужен глаз да глаз; прятать глаза; вертеться перед глазами; идти куда глаза глядят; не верить своим глазам; у страха глаза велики.

**Задание 20.** *Назовите известные вам разговорные фразеологизмы со словами голова, руки, язык. Составьте с некоторыми из них предложения и запишите.*

**Задание 21.** *Запишите данные словосочетания в два столбика: в левом – стилистически нейтральные, в правом – стилистически окрашенные.*

Крутой спуск, крутой нрав; домашнее хозяйство, домашний ребенок; махнуть за город, махнуть платком; съехать на «двойки», съехать с горы; боевая слава, боевая девочка; влезть в драку, влезть на дерево; держаться за должность, держаться за перила.

**Задание 22.** *Прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность.*

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились похвалы. Так что же такое воспитанность? Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным — значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным. Мне представляется, что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он непременно запоминал все имена и отчества людей, с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя привлекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его присутствии умными, очень нужными. Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые, которые заблудились. Качалов немедленно предложил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона, а в сердечности и доброте к людям. Значит, все дело в мыслях и побуждениях. А знание норм поведения только помогает проявлению внутренней доброты и человечности.

**Задание 23. Докажите, что это текст публицистического стиля, выпишите из него примеры:**

- непосредственного обращения к собеседнику;
- риторического вопроса
- неполного предложения;
- оправданного повтора слов и синтаксического параллелизма конструкций;
- противопоставления;
- отвлеченной лексики.

**Задание 24. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

Нет сомнения — человечество найдёт пути, ведущие к обновлению, углублению и окрылению своей культуры. Но для этого оно должно научиться благодарности, чтобы строить на ней свою духовную жизнь.

Современное человечество не ценит того, что ему даётся; не видит своего естественного и духовного богатства; не извлекает из своего внутреннего мира того, что в нём заложено. Оно ценит не внутреннюю силу духа, а внешнюю власть — техническую и государственную. Оно хочет не творить, создавать и совершенствовать, а владеть. Распоряжаться и наслаждаться. И поэтому ему всегда мало и всего мало: оно вечно считает свои «убытки» и ропщет. Оно одержимо жадностью и завистью и о благодарности не знает ничего.

И вот каждый из нас должен, прежде всего, научиться благодарности.

Стоит нам только раскрыть наше духовное око и присмотреться к жизни — и мы увидим, что каждое мгновение как бы испытывает нас, созрели ли мы для благодарности и умеем ли мы благодарить. И тот, кто выдерживает это испытание, оказывается человеком будущего: он призван творить новый мир и его культуру, он уже носит их в себе. Он творческий человек; а тот, кто не выдерживает этого испытания, одержим духовной слепотою и завистью, он носит в себе разложение гибнущей культуры, он человек отживающего прошлого. Вот критерий духовности, вот закон и мера, о которых мало кто думает, но по которым необходимо различать людей.

Что такое благодарность? Это ответ живого, любящего сердца на оказанное ему благодеяние. Оно отвечает любовью на любовь, радостью на доброту, излучением на свет и тепло, верным служением на дарованную благодать. Благодарность не нуждается в словесных изъявлениях, и иногда бывает лучше, чтобы человек переживал и проявлял её бессловесно. Благодарность не есть и простое признание чужого благодеяния, ибо озлобленное сердце сопровождает такое признание чувством обиды, унижения или даже жаждою мести. Нет, настоящая благодарность есть

радость и любовь и в дальнейшем — потребность ответить добром на добро. Эта радость вспыхивает сама, свободно и ведёт за собою любовь — свободную, искреннюю. Дар есть зов, взывающий к доброму ответу. Дар есть луч, требующий ответного излучения. Он обращается сразу и к сердцу, и к воле. Воля принимает решения; она желает ответить и начинает действовать; и это действие обновляет жизнь любовью и добротой.

Так благодарность очищает душу от зависти и ненависти. И будущее человечества принадлежит именно благодарным сердцам.

**Задание 25. Ответьте на вопросы:**

1. В чем видит автор отрицательные стороны современного человечества?
2. Что, по мнению автора, является благодарностью?
3. Для чего необходимо людям такое качество как благодарность?

**Задание 25. Найдите в лексические, морфологические и синтаксические признаки, доказывающие принадлежность текста к публицистическому стилю.**

**Задания 27. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения наличия в нем характерных для информационной заметки композиционных частей:**

- информация о событии;
- комментирование этого события (оценка фактов, разъяснения, характеристика);
- обобщение.

**СИСТЕМА ДОЛЖНА БЫТЬ ГАРМОНИЧНОЙ**

Государства Европейского союза (ЕС) при проведении дальнейших фискальных реформ в целях достижения экономического благосостояния после введения единой валюты в первую очередь должны решить проблему налогового законодательства.

Такое заявление сделал премьер-министр Люксембурга Жан Клод Жюнке, ссылаясь на тот факт, что с введением евро потоки капитала будут направляться из стран с высокими налоговыми ставками в страны, где уровень налогообложения ниже.

Например, если система не будет столь гармоничной, то миллиарды немецких марок найдут свое применение в банках Люксембурга. Поэтому страны, принимающие евро и вступившие в Европейский валютный союз (ЕВС), обязаны придерживаться единой экономической политики.

Жюнке также отметил, что введение евро не снизит уровень безработицы в краткосрочном периоде. Однако без наличия единой

европейской валюты этот макроэкономический показатель будет продолжать расти все выше и выше.

В заключение премьер выразил надежду на подписание нового соглашения, в результате которого, начиная с 1999 года, бюджет ЕС уже не будет на 60% формироваться за счет германских налогоплательщиков.

**Задания 28. Прочитайте фрагмент статьи О. Сулейменова «Золотая латынь».**

### **ЗОЛОТАЯ ЛАТЫНЬ**

В феврале этого года в Париже на Всемирной лингвистической выставке я говорил о судьбе книги. Это моя давняя тема. Имел в виду не какой-то конкретный труд, а книгу вообще.

Сказал, что в истории цивилизации, очевидно, наступает постграмотная эпоха: человечество читателей на глазах превращается в человечество зрителей и слушателей. Наши дети уже не читали «Войну и Мир», «Дон Кихота», «Моби Дик»; они видели их на экране. Экранизовав всего Толстого, Чехова, Диккенса, Дюма, Шолохова, Марка Твена, Гюго, – мы духовно ограбили целые поколения. Десять лет назад, выступая на съезде кинематографистов, я просил кинорежиссеров оставить в покое классику. Неужели не хватает современной прозы: она на экране только улучшается!

Книга гибнет. Первопричина – в цивилизации. Электроника – всего лишь следствие. Культура, не породившая Шекспиров, не произведет Ньютонов. Письменность угасает, потому что мы не поняли ее истории и значения.

Вид *гомосапиенс* существует три миллиона лет. И только в последние максимум тридцать тысячелетий он образовался в народе - создал языки, культуру. За шесть тысяч лет с момента появления строчного письма – информационного средства, наиболее активно мускулирующего ум, человек стал Человеком. И теперь, облегчив все трудоемкие процессы своей многообразной деятельности, он незаметно для себя вступил на опасную тропу, ведущую в обрыв, - предельно облегчает труд получения информации. Уже не пишут письма: есть телефон. Все меньше читают журналы: есть телевизор. Некогда серьезные газеты выходят в цвете, раскрашенные, как азбука – максимум иллюстраций, минимум крупно набранного текста. У таких газет наибольший тираж: читатель деградирует, впадает в детство.

В центре сиятельного Парижа писатели говорили об угасании Письменной цивилизации. Пройдет несколько десятилетий – погаснут и экраны телевизоров, останутся компьютеры – обескультуренное человечество уничтожит себя в одной из незначительных мировых войн.

Единственная одаренная разумной жизнью планета опустошенно продолжит свой путь в бесконечность в ожидании новых миллионолетних этапов бессмертной эволюции. В ожидании нового Первого письменного знака...

**Задание 29.** *К какому стилю относится данный текст? Аргументируйте свое мнение, используя ответы на вопросы, данные ниже.*

1. Какова цель авторского высказывания?
2. Как проявляются в статье убедительность, эмоциональность, авторская страстность?
3. Какие языковые средства, характерные для данного речевого стиля, используются в тексте? (однородные члены с сопоставительным, противительным значением, риторические вопросы, неполные предложения, обратный порядок слов в предложении, односоставные предложения, оценочная лексика)
4. Какой тип речи характерен для текста данного содержания?

**Задание 30.** *Прочитайте образец аннотации и обратите внимание на выделенные языковые средства. Охарактеризуйте их. К какому стилю принадлежит данный текст?*

Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. – М.: Издательство БЕК, 1997. – 348с.

Главная цель пособия – содействовать повышению культуры письменной и устной речи юристов и различных деловых и общественных ситуациях процесса общения. Пособие содержит материал о языке закона и функции языка права, о точности словоупотребления в письменной и устной речи, о композиции процессуальных актов, об избирательных средствах в устной публичной речи, об оформлении научных работ. В нем анализируются ошибки, типичные для профессиональной речи юристов, предлагаются варианты их исправления.

Учебное пособие адресовано студентам юридических институтов, факультетов, а также юристам – практическим работникам.

**Задание 31.** *Прочитайте текст. Озаглавьте его, составьте и запишите план.*

Любая риторика должна не только отразить искусство речи политика, но и культуру его мысли, логику изложения, безупречность занимаемой позиции. Отсюда особо повышенные требования к каждому, кто оглашает, отстаивает в дискуссиях с другими позицию своей партии, свою точку

зрения. Главное, о чем следует помнить, – каждое слово должно доходить до сердца избирателей.

Абай в Словах назидания приводил хороший пример о дискуссии силы (в нашем понимании - власть), разума и сердца и их арбитре – науке. Для отыскания истины необходимо, по его словам, единение всех этих качеств: силы, разума, душевности (сердечности). «В этом – в гармонии и чистоте человеческой жизни – и заключается смысл существования великого мира», - подчеркивал Абай.

В проходящей особенно интенсивно на выборах риторике власти и лидеров оппозиционных партий, четко высвечивается ряд крайне важных моментов. Они связаны с тем, что раскрывают личностное «я» человека как политика. А это ведь и есть тот самый психотип, который в соционике характеризуют терминами: «искатель», «аналитик», «посредник», «критик» и т.д.

***Задание 32. Прочитайте текст и определите его стилевую принадлежность.***

С точки зрения изучения языков, люди распадаются на четыре типа. Первый тип – это те, кто любит языки. Для них занятие языками – не труд, а радость. Люди второго типа понимают, что без знания иностранного языка им не добиться своей цели, поэтому регулярно его изучают. Третий тип – это те, кто могут позаниматься языком, если будет результат. И, наконец, четвертая группа - необозримое море людей, которые к языкам равнодушны и не желают чего-нибудь добиться.

Так вот: люди первого типа добьются успеха в изучении языков при любых обстоятельствах. Люди четвертого типа ничего не добьются ни при каких условиях. Поэтому деловые советы адресуются людям второго и третьего типов.

Во-первых, не существует единого, универсального, «лучшего» метода изучения других языков. Метод всегда индивидуален, конкретен, и достоинства его зависят от конкретных условий – кто, какой изучает язык, какова цель.

Изучить язык можно только одним способом – трудом. Этот метод сравнивают с игрой на музыкальном инструменте, когда мало понять нотную грамоту, а нужно настойчиво и много лет упражняться.

И еще одно. Часто говорят: «Я очень хочу изучить такой-то язык, но не хватает времени». Дело не в нехватке времени, а в нехватке дисциплины и силы воли. Для успешного изучения языка достаточно затрачивать по полчаса в день, что доступно каждому, кто имеет силу воли выдержать этот режим.

**Задание 33. Прочитайте текст и определите его стилевую принадлежность на основе синтаксических особенностей.**

В современном мире наука занимает приоритетные позиции во всех основных областях общественной жизни. Сейчас ученый – это не гений-одиночка, движимый, прежде всего, своими интересами, а массовая профессия. Число ученых удваивается через каждые 15 лет, поэтому возникает множество различных организаций, объединений (академии наук, НИИ, университеты).

Достижения современной науки поражают человеческое воображение. Это успехи в познании микромира – таких элементов, как атом, молекула, клетка и др., и последнее достижение – расшифровка генома животных и человека и возможность их клонирования. И в области познания макромира зафиксированы выдающиеся достижения, прежде всего в изучении строения Солнечной системы и космоса.

Прогресс в области научного познания стимулировал в середине 60-х годов XX столетия потребность в систематизации опыта научного познания, в результате чего возникла новая наука – науковедение, наука о науке с ее основными разделами:

1. История науки: изучает процессы познания от созерцания и рассуждения в античном мире через период становления естественных наук в 17-18 веках нашей эры до их современного состояния.

2. Классификация наук: по специфике объекта различают естественные и гуманитарные науки, а по цели познания – фундаментальные и прикладные науки.

3. Взаимосвязи и взаимодействие наук в процессе их развития. Здесь выделяется процесс *дифференциации наук* – разделение целостного познания на части: философия как наука наук, в рамках которой изучалась и физика, и математика, и риторика, а также процесс *интеграция наук*: объединение в целое двух смежных наук – биохимия, биофизика.

4. Методология наук – учение о путях и способах научного познания окружающего мира и человеческого общества, исключаящая мировоззренческий и субъективный фактор. Следует различать: общую (философскую) и частную научную методологию.

Общая методология, основанная на знании всеобщих законов природы и общества, существенна для всех наук.

Частная научная методология основана на знаниях об особенностях познания данной конкретной науки.

**Задание 34. Запишите словосочетания, используя отглагольные существительные. Составьте текст научного или публицистического стиля, используя соответствующие языковые особенности.**

Познавать окружающий мир, проектировать новый комплекс, адаптировать научный текст, анализировать проблему, оснащать измерительной аппаратурой, использовать научные термины, усвоить научный стиль речи, употреблять слова в прямом значении, расширить сферу влияния, выполнить полученное задание, закрепит пройденную тему, сопоставить данные.

**Задание 35. Преобразуйте предложения в одно сложноподчиненное, используя подчинительные союзы.**

1. Язык теснейшим образом связан со всем словарным составом языка. Он пользуется этим словарем. Он сам непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

2. Точность научной речи является важным ее признаком. Точность научной речи все же допускает и некоторую степень инотолкования.

3. Любой ученый, большой и начинающий, не просто передает логику фактов. Он обязательно утверждает свою позицию в том или ином вопросе науки.

4. Ученый опирается на опыт предшественников. Но при этом непременно подчеркивает свои собственные результаты.

5. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Она требует проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

**Задание 36. Замените простые предложения подходящим сложноподчиненным предложением.**

Образец: *Работая над научным исследованием, настоящий ученый не должен заботиться о выражении своего «Я» (подобно поэту и писателю) и об оригинальном изобретении той иной картины мира.- Настоящий ученый, когда работает над научным исследованием, не должен заботиться о выражении своего «Я» (подобно поэту и писателю) и об оригинальном изобретении той иной картины мира*

1. Автор исследования заботится о будущем, передавая содержание результатов научного познания без искажения объективных данных.

2. Строго говоря, это говорит об отсутствии образа автора научного произведения.

3. Научное произведение, закрепляя результаты познания закономерностей развития внешнего мира (природы и общества) и не имея

персонажей, повествователей, рассказчиков, кардинально отличается от художественного.

4. Решая эту задачу, ученый стремится максимально объективно представить опыт и результат познания картины мира и, в принципе, отрешается от каких бы то ни было отдельных приемов словесного творчества.

5. Такие социальные задачи обуславливают соответствующий стиль изложения, обычно называемый безличным, неличным.

**Задание 37. Прочитайте тексты. Сравните их. Определите их стилевую принадлежность. Обоснуйте свой ответ.**

1. Дерзайте, боритесь за большие дела, если вы беретесь всерьез. Способности, как и мускулы, растут при тренировке. Большие открытия не всякому по плечу, но кто не решается пробовать, наверняка, ничего не откроет. Изучайте свою специальность досконально, но не жалейте время и на чужую.

2. - Вот мои книги. Я их очень люблю. Книги – мое увлечение.

- Я тоже люблю книги, но почти не покупаю их, потому что я беру книги в библиотеке.

- Приходи ко мне, бери читать мои книги.

3. ...Мальчик спешил домой.

Байтас и старый Жумабай только восклицали:

- Ну и торопится же мальчуган домой.

Байтас, умеряя пыл подростка, крикнул ему:

- Не скачи без нас! В Есембаевском овраге воровской притон!

- Разбойники, наверное, следят за тобой,- прибавил Жумабай.

- А вы на что?

- А что мы сможем с ними сделать? Нас двое...

Но эти слова только подзадорили мальчика.

- Ну, раз вы ничего не можете сделать, так не все ли равно, один я буду или с вами? Я поехал!

Он ударил коня, поскакал вперед, и до самой лощины Есембая ни разу не оглянулся назад.

4. Научная деятельность Д.И. Менделеева была весьма многогранна. Огромны его заслуги в разработке техники точных измерений, в теории воздухоплавания, в физике и в химической технологии. Ценными были его высказывания о всестороннем и разумном использовании природных богатств России. Величайшим достижением творческой деятельности Д.И. Менделеева было открытие периодического закона и создание периодической системы элементов. Большую известность получила его докторская диссертация "О соединении спирта с водой и понимание

растворов как ассоциаций". Разработанная Д.И. Менделеевым гидратная теория растворов имеет значение для науки и в наше время.

5. Я родился 27 января 1969 г. в г. Кокчетаве в семье служащих. После окончания школы-гимназии №2 в 1986 году поступил в Петербургский педагогический институт, который закончил в 1991 году с отличием. После вуза проработал год в школе № 8 г. Алматы. В 1992 году поступил в аспирантуру, которую окончил в 1995 году, защитив кандидатскую диссертацию.

## ТЕМА 9. Научные достижения ученых нашего университета. Увлечения студентов

### Задание 1. *Прочитайте текст.*

#### САГИНОВ АБЫЛКАС САГИНОВИЧ

Абылкас Сагинов (1915—2006) — казахстанский учёный, доктор технических наук (1967), профессор (1958), академик АН КазССР (1970).

Родился Абылкас Сагинов 27 декабря 1915 года в селе Баян-Аул Павлодарской области. Через некоторое время с родителями переехал в Каркаралинск, где и окончил школу. После школы работал на Успенском руднике мотористом, затем закончил Карагандинский горный техникум, после окончания которого поступил в Днепропетровский горный институт. После окончания вуза с 1939 года работал на шахтах города Караганды: главным инженером, начальником шахты, главным инженером треста, начальником горного района. В 1951 году Сагинов успешно защитил диссертацию и стал третьим горным инженером в Казахстане, удостоившимся учёной степени. В 1952 по 1955 Сагинов руководил Карагандинским научно-исследовательским угольным институтом (КНИУИ). В 1953 году Абылкас Сагинович становится первым ректором созданного в Караганде Горного института. Неоднократно избирался депутатом Верховного Совета СССР (1966—1970), Карагандинского областного и городского Советов народных депутатов, членом обкома Компартии Казахстана.

Абылкас Сагинов – Герой Социалистического Труда (1971), Лауреат Государственной премии КазССР (1974). Он награждён двумя орденами Ленина, орденами Трудового Красного Знамени, Октябрьской Революции, Дружбы народов, медалями. В 1993 году решением Карагандинского городского Совета народных депутатов за большой вклад в области науки и техники, развитие Карагандинского угольного бассейна и подготовку кадров для народного хозяйства А.С. Сагинову присвоено звание «Почетный гражданин города Караганды». Указом Президента Республики Казахстан в декабре 1995 года А.С. Сагинову присвоено звание «Заслуженный деятель науки и техники Республики Казахстан».

Абылкас Сагинов был специалистом в области разработки угольных пластов и совершенствования технологии их эксплуатации. Под его руководством в Карагандинском угольном бассейне проводилось внедрение трёхслойной разработки мощного пологопадающего пласта. Ученый работал по следующим научным темам: *Методы анализа и оптимизации технологических схем угольных шахт* (Москва, 1974). *Проблемы разработки угольных пластов Карагандинского бассейна* (Алма-Ата, 1976).

## **Задание 2.**

- 1. Назовите основные этапы в биографии А.С. Сагинова**
- 2. Назовите проблемы в области разработки угольных пластов, которым посвящены труды ученого.)**

## **Задание 3. Прочитайте текст.**

Алимхан Абеуович Еремков – ученый и государственный деятель. Жители нашего города по праву могут гордиться именем своего выдающегося земляка – ученого и государственного деятеля, много внесшего в становление республики Казахстан, терпевшего на своем жизненном пути неисчислимые бедствия. О нем мало кто знал, мало кто слышал. Историки о нем умалчивали. И только математики, изучая вопросы истории математики, математического образования и науки в Казахстане, нередко наталкивались на фамилию Еремкова. Родился Алимхан Абеуович Еремков в 1891 году в местечке Бориктас Актогайского района. После успешного окончания трехклассного Каркаралинского городского училища в 1905 году он поступил в Семипалатинскую мужскую гимназию, которую окончил в 1912 году с золотой медалью. Затем по конкурсу аттестатов был принят в Томский технологический институт, где произошла его встреча с Г.Н. Потаниным, которая оставила в душе молодого человека след на всю жизнь. В дни Октябрьских событий 1917 года Алимхан Еремков учился на пятом курсе. Смутное время заставило его прервать учебу. 5-13 декабря 1917 года в Оренбурге проходил Всеказахстанский съезд партии «Алаш». На съезде было избрано правительство «Алаш-Орды» во главе с Алиханом Букейхановым. В состав правительства, наряду с другими представителями передовой национальной интеллигенции, входил и Алихан Еремков. Со свойственной ему целеустремленностью он делал все для того, чтобы его народ обрел свободу и независимость. Движение «Алаш-Орда» долгие годы оценивалось как контрреволюционное, а его руководители подвергались гонениям и репрессиям как враги народа. В 1920 году А. Еремков в должности члена Центрисполкома КазССР командирован в Москву, где на заседании под председательством В.И. Ленина делает доклад о положении Казахстана. В процессе острой дискуссии о границах республики ему удалось добиться возвращения Казахстану ряда очень важных территорий, которые ранее принадлежали России. Среди них Коростылевская степь, Семипалатинская, Акмолинская области и северное побережье Каспийского моря. В наши дни эти территории имеют огромное значение: в Акмолинской области теперь находится столица Республики – Астана, а на Каспийском побережье сосредоточены основные запасы нефти и газа.

В том же 1920 году Алимхан Ермеков становится председателем Коллегии по управлению краем при ВЦИК. После окончания Томского технологического института получает диплом горного инженера и специальность геологоразведчика.

**Задание 4.**

**1. Объясните значения слов** смутный, обрести, подвергаться, гонение, репрессия, дискуссия, терминология, эрудированный, навек, реабилитация.

**2. Составьте с названными словами словосочетания.**

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. Назовите основные этапы в жизнедеятельности ученого.
2. Перечислите фамилии деятелей науки, искусства, подвергавшихся репрессиям.
3. В чем, по-вашему, драматичность судьбы Ермекова?
4. Каков был круг научных интересов ученого?

**Задание 6. Выпишите из текста СПП с придаточными определительными, преобразуйте эти предложения в простые осложненные причастным оборотом.**

**Задание 7. Составьте рассказ (по выбору студентов)**

1. Об ученых вашего факультета;
2. О научных проблемах, над которыми работают преподаватели выпускающих кафедр.

**Задание 8. Прочитайте текст.**

**ПРОФЕССОР САНТАЙ ЖЕТЕСОВ**

На счету Сантая Сулейменовича 200 научных трудов, в том числе более 20 монографий. Он имеет более 52 отечественных свидетельств, предпатентов, инновационных и зарубежных патентов на активные механизированные крепи, различные виды оружия, турбореактивный двигатель, шплинт-гвоздь Жетесова, альтернативные источники энергии и многое другое. Принимая участие во втором конгрессе предпринимателей, С. Жетесов вручил Президенту Н.А. Назарбаеву опытный экземпляр своего изобретения – пистолет – пулемет ППЖ-05. Опытные образцы изготовлены умельцами КарГТУ, при этом государство не потратило на образцы пистолета-пулемета и ручной солдатской пушки ни тенге. Сотрудники военно-технической лаборатории (ВТЛ) им. Первого Президента Республики Казахстан под руководством своего директора

разработали и устройства для обеспечения безопасности людей на транспорте. «Борьба с террористами и экстремистами – дело чести каждого гражданина Казахстана и других стран антитеррористической коалиции», - считают они. В 2007 году профессор написал монографию по разработке оригинальных конструкций монорельсового трамвая-метро, способного разгрузить улицы мегаполисов, выдержать сложные погодные условия Казахстана. Под научным руководством ученого защищены и подготовлены к защите семь докторских и более пятнадцати кандидатских и магистерских диссертаций. Многие из его учеников продолжают научную деятельность в КарГТУ и других вузах и учреждениях. Являясь обладателем государственных грантов «Лучший преподаватель вуза» на протяжении 2007-2013 годов, он продолжал плодотворную научно-педагогическую, общественную деятельность. За многолетний самоотверженный труд и изобретения Жетесов награжден грамотами Министерства образования и науки РК, КарГТУ, медалями «Ветеран труда» и «Аль-Фараби». В 1995 году Сантай Жетесов избран действительным членом Академии естественных наук (АЕН) РК, в 1996 году стал председателем Карагандинского филиала АЕН РК.

**Задание 9. Объясните значения слов** инновационный, патент, альтернативный, конгресс, предприниматель, террорист, экстремист. **Составьте с этими словами словосочетания.**

**Задание 10. Разделите текст на смысловые части и перескажите текст.**

**Задание 11. Найдите в тексте предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, перестройте их в СПП.**

**Задание 12. Прочитайте текст.**

### **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНЫХ УНИВЕРСИТЕТА**

Группа ученых Карагандинского государственного технического университета удостоена авторитетной премии академика А.А. Скочинского. Награды вручил на церемонии открытия в КарГТУ международного симпозиума «Информационно-коммуникационные технологии в промышленности, образовании в науке» профессор Российского университета дружбы народов (РУДН) Александр Воробьев. Лауреатами премии имени А.А. Скочинского, которая вручается за вклад в улучшение условий труда, повышение безопасности на предприятиях угольной и горнорудной промышленности, стали ректор КарГТУ, академик НАН РК

Арстан Газалиев, профессор КарГТУ Николай Дрижд, генеральный директор ТОО «Машзавод №1», доктор технических наук Болат Кенжин, заведующий кафедрой физики КарГТУ, доктор технических наук Юрий Смирнов. Таким образом отмечена их совместная работа «Создание системы повышения безопасности угольных шахт на основе адаптивного метода мониторинга углепородного массива», - сообщил А.Воробьев. Соавтором этой работы является профессор РУДН Самат Алиев, который также удостоен премии имени академика А.А. Скочинского. «Я думаю, эти награды для КарГТУ – не последние», - сказал А. Воробьев, выразив благодарность вузу за сотрудничество. В свою очередь, профессор РУДН А. Воробьев удостоен звания «Почетный работник угольной промышленности», нагрудный знак ему вручил ректор КарГТУ. Премия имени академика А.А. Скочинского была учреждена в честь его столетия в 1974 году Министерством угольной промышленности СССР и Научно-техническим обществом специалистов горной промышленности. Премия присуждается руководителям, научным и инженерно-техническим работникам научных, образовательных и производственных организаций, которые ведут плодотворную научную деятельность; имеют результаты основополагающих теоретических исследований, важных актуальных проектно-конструкторских разработок; внедряют способы и методы, улучшающие условия труда; ведут работу, направленную на повышение безопасности на предприятиях угольной и горнорудной промышленности, уменьшение отрицательного влияния горнодобывающих предприятий на экологическую обстановку в прилегающих районах. Лауреаты премии имени академика А.А. Скочинского награждаются дипломом и почетным нагрудным знаком.

**Задание 13. Объясните значения слов.**

Церемония, симпозиум, вклад, адаптивный, мониторинг, учредить, внедрение, основополагающий, актуальный, прилегающий.

**Задание 14. Ответьте на вопросы:**

1. За какие достижения ученые КарГТУ удостоены премии им. академика А.А. Скочинского?
2. О чем свидетельствует столь авторитетная премия?
3. Кто из КарГТУ удостоен этой премии?

**Задание 15. Найдите в тексте СПП с придаточными определительными. Преобразуйте их в простые предложения, осложненные причастным оборотом. Объясните, почему такая трансформация возможна.**

### **Задание 16. Прочитайте и озаглавьте текст.**

То, как увлекательно и полезно обучаться в университете, получая высшее образование, вы уже знаете. Но знаете ли вы, что существуют факты, доказывающие, что за время учёбы в вузе, вы не только узнаете много нового, но и, возможно, слегка поглупеете?

Итак, семь научно проверенных способов, которыми учёба в университете делает вас глупее:

1. *Групповое мышление.* Университет — это учреждение, в котором процесс обучения осуществляется в коллективе. Не хватит ни времени, ни ресурсов, чтобы обучать каждого студента отдельно, так что в конечном итоге создаются группы из 15–18 человек. Часто преподаватели дробят группы на ещё более малые части, однако работа в маленьких группах не делает вас умнее. Исследователи из научно-исследовательского института в Вирджинии попросили студентов пройти тесты сначала индивидуально, а потом в группах по пять человек. Во втором случае результаты были значительно хуже. Видимо так происходит потому, что социальный статус играет огромную роль в том, как работает наш мозг, так что когда людям приходится фокусироваться на их социальной роли в группе, пусть даже подсознательно, сосредоточиться на основной текущей задаче уже не получается. Исследователи считают, что за годы обучения такое поведение закрепляется и может проявляться уже после вуза, например, во время деловых встреч.

2. *Сидение на одном месте весь день* снижает умственные способности. Доктор Джеймс Левин из клиники Майо провёл ряд тестов, чтобы узнать, как длительное сидение влияет на человеческое здоровье, и результаты получились неутешительные. Основной задачей было понять, как долгая ежедневная неподвижность влияет на увеличение веса, но оказалось, что это сказывается и на мозговой деятельности. Левин обнаружил, что у людей, которые сидят на месте больше двух часов в день, существенно снижается обмен веществ — фактор, непосредственно связанный с когнитивными способностями. Ваш мозг использует в качестве топлива глюкозу, возникающую в организме из-за сжигания калорий. Так что несколько часов занятий или ночная зубрежка перед экзаменами может привести к тому, что мозг начнёт воспринимать информацию не так эффективно.

3. *Многозадачность.* Наверняка быстро переключаться между текущими делами пробовали все. Напряжённое расписание занятий заставит любого студента попытаться сделать несколько вещей одновременно, но на самом деле это совершенно не способствует успеваемости. При попытке делать несколько дел одновременно, вы будете делать каждое из них хуже. Тем студентам, которые стремятся быть

многозадачными, воспринимать новую информацию и спустя короткое время вспоминать её сложно. Например, когда им показали буквенную последовательность, они не смогли указать, как часто повторяется одна и та же буква. Нередко студенты не могли определить, является ли число чётным или нечётным, или согласная перед ними буква или гласная. Исследователи полагают, что люди, регулярно работающие в многозадачном режиме, таким образом ослабили свои способности отфильтровывать ненужные данные, и теперь им сложно сосредоточиться на одном предмете. Так что в следующий раз, когда вы решаете математику на уроке социологии, можете просто покинуть аудиторию — так вы узнаете больше, как ни парадоксально это звучит.

4. *Бег* – это прекрасный способ взбодриться и всё более модное увлечение среди молодёжи. Но для вашей учёбы увлечение бегом может стать помехой.

Бег трусцой в городской среде или в любом месте, где в той или иной степени присутствует загрязнение, уменьшает вашу способность воспринимать новую информацию. В Брюссельском университете поделили бегунов на две группы: одни регулярно бегают в городе, другие — за городом. Выяснилось, что у городских бегунов снижена концентрация внимания и реакция. Это связано с высокой концентрацией вредных веществ в крови после часа бега. Выходом из данной ситуации будет бег в ветреный день или в дождь, когда в городе всё-таки становится почище.

5. *Стресс* – это обычная часть университетской жизни. Вы постоянно находитесь на виду, ваше будущее зависит от ваших оценок, и вам часто приходится скрывать свои действия. В такой обстановке адекватно реагировать на стрессовые ситуации становится всё труднее.

Йельский Стрессовый центр обследовал 100 человек, прошедших в прошлом через сильнейшие стрессовые ситуации. Результаты показали, что чем сильнее был пережитый стресс, тем больше была префронтальная кора — область мозга, ответственная за контроль импульсов и эмоциональную стабильность. Эти способности важны для нашей способности учиться на собственном опыте. Более того, стресс снижает количество нейронов в мозге, уменьшая таким образом способность мозга обрабатывать и хранить новую информацию.

6. *Сон*. Необходимость постоянно вставать рано или проводить бессонные ночи, готовясь к лекциям, также может сделать вас глупее. В Университете Беркли провели опыт на хомяках, чтобы узнать, как именно недостаток сна влияет на умственные способности. График сна хомяков изменялся каждые 6 дней, и в результате нейронная активность зверьков снизилась на 50%. Некоторые из них даже не смогли найти

колесо. Хомяки демонстрировали снижение умственных способностей на протяжении месяца уже после того, как вернулись к нормальному распорядку дня. Таким образом, недостаток сна может иметь долгосрочные последствия.

*7. Лекции.* Статистика показывает, что большую часть времени в университете мы проводим, слушая чужой монолог. Так мы учимся. Но в то же время такой способ обучения снижает вашу способность принимать разумные решения. 24 студента отвечали на вопросы о том, как они используют ту или иную финансовую возможность, воспользуются ли удобным случаем в тех или иных обстоятельствах. Одновременно с этим им делали магнитно-резонансную томографию мозга. В каких-то случаях испытуемые получали советы от «экспертов», в каких-то — нет.

По большей части участники исследования поступали именно так, как им советовали, даже если это было сопряжено с риском. А когда никаких рекомендаций они не получали, то принимали риск в расчёт и принимали решение самостоятельно, базируясь на всех известных данных, и уже после этого давали ответ. Согласно МРТ, активность мозга в таких случаях была выше.

**Задание 17. Ответьте на вопросы.**

Какова главная мысль в 1-ой части текста «Групповое мышление»?

Какова главная мысль во 2-ой части- «Сидение весь день»?

Какова главная мысль в 3-ей части – «Многозадачность»?

Какова главная мысль в 4-ой части - «Бег»?

Какова главная мысль в 5-ой части «Стресс»?

Какова главная мысль в 6-ой части – «Сон»?

Какова главная мысль в 7-ой части – «Лекции»?

**Задание 18. Выпишите из текста ключевые понятия и дайте их дефиниции.**

**Задание 19. Найдите в тексте предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами. Трансформируйте их в СПП.**

**Задание 20. Расскажите о своей группе, развивая мысль:**

«Университет – это учреждение, где процесс обучения осуществляется в коллективе».

**Задание 21. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Что важнее - диплом или знания?».**

**Задание 22. *Подготовьте сообщения по материалам СМИ на темы:***

«Молодежные организации», «Молодые лидеры Казахстана».

**Задание 23. *Подготовьте и проведите репортаж на тему:***

«Наш университет». Интервью с деканом факультета, заведующими кафедрой.

## **ТЕМА 10. Культура профессиональной речи – образцовая речь специальности (изучаем литературу по специальности)**

**Задание 1. Разъясните значение пословицы:** «По одежке встречают, по уму провожают».

**Задание 2. Ознакомьтесь с текстом. Назовите языковые нормы, обязательные для устной и письменной речи.**

### **ПОНЯТИЕ О ЯЗЫКОВОЙ НОРМЕ**

**Языковая норма** – это центральное понятие речевой культуры, нормативный аспект культуры речи считается одним из важнейших. Языковая норма (норма литературная) – это правила произношения, словоупотребления, использования грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике. Норма обязательна как для устной, так и для письменной речи и охватывает все стороны языка. Различают такие основные нормы:

- орфоэпические (произношение);
- орфографические (написание);
- словообразовательные;
- лексические;
- морфологические (грамматические);
- синтаксические.

Характерные особенности нормы литературного языка: относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, общеобязательность, соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы. Нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Они защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных арго, просторечия. Это позволяет литературному языку выполнять свою основную функцию – культурную.

**Задание 3. Опираясь на текст, ответьте на вопросы.**

1. Что такое языковая норма?
2. Какие нормы обязательны для устной и письменной речи?
3. Каковы характерные особенности норм литературного языка?
4. В чем заключается целевое назначение языковых норм?
5. Какова основная функция литературного языка?

**Задание 4. Прочитайте текст. Дополните своими примерами.**

Основой культуры речи является литературный язык. Он составляет высшую форму национального языка. Это язык культуры, литературы, образования, средств массовой информации. Литературный язык обслуживает разные сферы человеческой деятельности. Если сравнить разновидности национального языка (просторечие, территориальные и социальные диалекты, жаргоны), то литературный язык играет ведущую роль среди них. Он включает в себя оптимальные способы обозначения понятий и предметов, выражения мыслей и эмоций. В научной лингвистической литературе выделены основные признаки литературного языка.

К ним относятся:

- обработанность (по образному выражению М. Горького, «литературный язык – это язык, обработанный мастерами слова», т.е. писателями, поэтами, учёными, общественными деятелями);
- устойчивость (стабильность);
- обязательность для всех носителей языка;
- нормированность;
- наличие функциональных стилей.

**Задание 5. Прочитайте высказывания о культуре речи. Выразите свое отношение к ним. Передайте содержание на родном языке.**

1. Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутьё родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора.

2. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

3. Каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразились в слове природа страны и история народа.

**Задание 6. Перепишите текст. Вместо точек вставьте окончания прилагательных. Определите основную мысль текста и озаглавьте его.**

Помните слова А.Н. Толстого: “Можно с уверенностью сказать, что человек, говорящий на хорош... языке, на чистом, богатом языке, богаче мыслит, чем человек, который говорит на плохом и бедном языке”. Слово – одежда мысли. Без высок... культуры речи, без соблюдения норм речев... этикета нет культурного человека. Чтобы речь становилась богаче

и выразительнее, нужно постоянно увеличивать словарн... запас, обогащать речь пословицами, поговорками, крылатыми выражениями. Этому поможет вдумчивое чтение произведений лучших писателей и деятелей культуры, знакомство со словарями синонимов, антонимов, со сборниками пословиц, поговорок, крылат... выражений.

Читайте научно-популярн... литературу о языке. Каждый человек должен стремиться к высок... культуре речи, бережно и любовно относиться к языку. Неиссякаем... богатство речи – это народное достояние.

**Задание 7. Ответьте на вопросы. Опираясь на свои ответы, подготовьте рассказ на тему «Для чего нужно глубокое знание родного языка?»**

Как вы понимаете выражение «слово – одежда мысли»? Чем должен отличаться культурный человек? Что нужно делать для того, чтобы речь становилась богаче и выразительнее?

**Задание 8. Ознакомьтесь с информацией текста. Какие виды словарей вам известны и каковы их функции? Почему необходимо обращаться к словарям?**

### **СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Богатая и разнообразная лексика русского языка собрана в словарях. Словари – это справочные пособия, помогающие учащимся и студентам правильно употреблять слова и выражения в речи, обогатить их словарный запас. Основная задача словаря (справочника) – дать краткое объяснение слов, встречающихся в художественной, публицистической и научно-популярной литературе.

В одних словарях объясняются предметы, явления окружающего мира – это энциклопедические словари, в других указываются нормы их правописания и произношения – это словари лингвистические, разъясняются, толкуются лексические значения слов в толковых словарях. Они раскрывают значения слов, показывают их стилистические и грамматические особенности.

Терминологические словари содержат термины – особую группу слов, называющих понятия отдельных наук, слова, употребляемые в речи людей, объединенных какой-либо специальностью, профессией. Постоянно пользуйтесь словарями и справочниками. Они должны быть в каждой домашней библиотеке. Надо постоянно обращаться к различным словарям: *толковым, двуязычным, орфоэпическим.*

**Задание 9.** *Выпишите из терминологического словаря-справочника термины – слова и словосочетания – по специальности (10-15). Составьте русско-казахско-английский глоссарий.*

**Задание 10.** *Составьте с данными словосочетаниями бессоюзные сложные предложения. Выделите грамматические основы.*

Министерство образования, степень бакалавра, степень магистра; закончить колледж, учиться в университете, готовиться поступать в магистратуру, аспирантуру, писать кандидатскую диссертацию.

**Задание 11.** *Вставьте вместо точек верную букву. Можно ли объяснить их правильное написание?*

Д...коративные растения, д...партамент образования, организовать д...спут, участвовать в д...скуссии, солнце в з...ните, дорогой к...ллега.

**Задание 12.** *Выберите из правого столбика существительные, сочетающиеся с данными прилагательными. Используя, полученные словосочетания составьте связный текст:*

Полезный	университет
Технический	специалист
Молодой	совет
Способный	факультет
Архитектурный	студент

**Задание 13.** *Выделенные слова замените антонимами, используя слова для справок. Составьте предложения с полученными словосочетаниями*

**1.** Горячая вода. **2.** Дешевое производство электрической энергии. **3.** Использовать атомную энергию в мирных целях. **4.** Повышающая подстанция. **5.** Внутри кольцевой районной сети.

*Слова для справок: военный, дорогой, холодный, понижающий, вне.*

**Задание 14.** *Преобразуйте простые предложения с обособленными членами в сложные.*

Ранее использовался принцип действия паровой машины, заключающийся в использовании упругих свойств пара. Пар периодически поступает в цилиндр и, расширяясь, совершает работу, перемещая поршень. Принцип действия паровой турбины иной. Здесь пар расширяется, и потенциальная энергия, накопленная в котле, переходит в скоростную (кинетическую) энергию. В свою очередь, кинетическая

энергия струи пара превращается в механическую энергию, вращая колеса турбины.

**Задание 15. Прочитайте и озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы.**

Инженер – творец новых практических знаний и умений. Определелись новые профессиональные приоритеты инженерного образования: идеалом инженерной компетентности стал успешный, уверенный в собственных силах молодой специалист, готовый принять социально ответственные решения в производственных и жизненных задачах. При этом компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности. Соответственно, компетентность – это реализованная на практике компетенция. В инженерном образовании наиболее важными являются ценностные ориентиры инженеров, в число которых входит культура. Всё большее значение придаётся владению культурой профессионального общения, готовности применять профессионально значимые знания, компетенции (языковедческая, культуроведческая, коммуникативная).

**Задание 16. Определите по словарю значение слов инженер, компетенция, профессиональные приоритеты, система ценностей. Составьте с этими словами предложения.**

**Задание 17. Найдите в тексте задания 15 бессоюзные сложные предложения, перестройте их в союзные сложные.**

**Задание 18. Представьте себе, что вы поступаете на работу. Какая беседа может состояться между вами и работодателем? Составьте текст, в котором вы представляете себя как молодого специалиста.**

**Задание 19. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Пригоден ли карандаш, чтобы им писать? Как ни странно, вопрос поставлен неправильно. Почему? Потому что в нем не сказано, на чем писать. На камне, на стекле, на металле, на пластмассе или на дереве? Чтобы писать на бумаге – карандаш пригоден. На дереве писать им неудобно. Чтобы писать по стеклу, обычный карандаш вообще не пригоден. Тут нужен особый карандаш. Следовательно, карандаш, имеет интересное свойство: у них нет пригодности вообще, а только пригодность

по типу «здесь и сейчас». Но дело не только в карандаше, а в самом понятии «пригодность».

С признаком пригодности человека к определенной деятельности, профессии дело обстоит тоже по-особому. Нет профпригодности вообще, как признака, который человек носит с собой. Этот признак присущ не человеку, а сложной ситуации «человек – профессия». Иначе говоря, надо всякий раз разбираться, о каком конкретно человеке идет речь и какой конкретно профессии.

Профессиональная пригодность – это не что иное, как взаимное соответствие человека и его дела, профессии. Например, конструкторы придумали подъёмную машину «лебёдку», но чтобы управлять такой машиной, нужна большая физическая сила. Выходит, женщины не пригодны работать на лебёдке? А может быть, конструкторы плохи, поскольку придумали неудобную машину?

Профпригодность – характеристика изменчивая. Не пригодны сейчас и здесь, но пригодны завтра, в другом месте.

Пригодность к профессии во многом в руках человека. Своеобразным символом шторма профессиональной непригодности стала судьба летчика А. Маресьева, который вернулся за штурвал самолета, потеряв на войне ноги. Такие примеры говорят о том, что не стоит относиться к миру профессий как к чему-то застывшему, неизменному. Нужно делать этот мир лучше, удобнее для человека.

Существует понятие «профессионально-ценные качества человека». Так, лётчику должна быть присуща готовность к экстренному действию, то есть собранность, способность не теряться, действовать быстро и разумно. Художнику важно особое восприятие формы, цвета, способность не только видеть мир, но и погружаться в фантастические представления. Воспитатель должен быть общительным, уметь увлекать ребят общим делом. Хирургу важно сосредоточенное, неутомимое внимание, точность в работе. Инженеру необходимо техническое мышление, умение проектировать, организаторские способности, умение в любой ситуации применять знания на практике.

Можно ли разделить все качества человека на профессионально-ценные и профессионально-вредные или нейтральные? Оказывается, нельзя. И вот почему. Любое качество человека может быть в одном случае профессионально-ценным, а в другом – даже противодействовать успешности работы. Так общительный человек испытывает крайнее неудовлетворение от работы в одиночку и может из-за этого поменять полученную специальность. Человек необщительный, легко утомляющийся на людях, добивается наилучших успехов в работе, с

которой ушел первый. Как тут не вспомнить пословицу: «Всяк мастер на свой лад».

### **Задание 20.**

**1. Дайте письменно определение понятию «профессиональная пригодность».**

**2. Найдите в тексте предложения, в которых указываются профессионально-ценные качества людей разных профессий.**

**3. Продолжите текст, указав профессионально-ценные качества представителей вашей профессии.**

**4. Докажите, что качества, которые вы перечислили, являются действительно профессионально-ценными.**

**5. Как воспитать в себе указанные качества?**

**6. Напишите об этом сочинение – рассуждение.**

**Задание 21. Перепишите предложения. Расставьте знаки препинания. Подберите к предложениям синтаксические синонимы.**

Если традиция рукопожатия как говорят возникла после того как компаньоны должны были удостовериться что один из них не прячет в руке оружие то обычай смотреть друг другу в глаза при тосте появился благодаря отравителям. Так если бы злоумышленник подмешал своей жертве яд в напиток он отказался бы смотреть как его «мишень» выпивает смертельную жидкость. Некоторые культуры пошли еще дальше. Во многих европейских странах человек доказывает свою искренность глядя в глаза всем с кем он поднял бокалы во время тоста. За большим столом в компании друзей этот процесс может занять некоторое время, но отказ от этой традиции чреват «страшными» последствиями. Для многих китайцев и корейцев использование палочек для еды не ограничивается простой манипуляцией «из тарелки в рот». Они не предназначены для того чтобы например «третировать» посудный инвентарь на столе. Однако самую большую оплошность иностранцы допустят если установят палочки вертикально например в миске с мясом. В этом случае они напоминают палочки ладана которые зажигают чтобы почтить умерших и тем самым вы «зазовёте смерть к обеденному столу».

**Задание 22. Прочитайте правила культурного общения и обсудите.**

**1. Начиная разговор, подумайте, уместно ли говорить то, что вам хочется, т.е. начинайте с ориентировки в ситуации общения.**

**2. Написав письмо, внимательно прочитайте его.**

**3. Не говорите много.**

4. Умение контролировать себя в общении свойственно людям искренним и прямолинейным.

**Задание 23. Выразите свое отношение к следующим высказываниям, используя конструкции:** *я согласен с автором, я не совсем согласен с автором, позволю себе не согласиться с автором, полностью поддерживаю мнение автора. Запишите свои суждения, приведите аргументы.*

*Найдите в энциклопедическом словаре сведения о людях, которым принадлежат данные высказывания.*

*Запишите в тетради эти сведения по следующим моделям: «кто – это кто», «кто является кем», «кто известен как кто».*

1. Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь. (Чжуан-цзы)

2. Ложное до того близко соседствует с истиной, что мудрец должен остерегаться столь опасной близости. (Цицерон)

3. Если кто-нибудь заблуждается, то вразуми его, сохраняя благожелательность, и укажи на его ошибку. Если же не можешь сделать это, то вини себя или не вини никого. (Марк Аврелий)

4. То, что в одно время является правдой, то в другое бывает заблуждением. (Ш. Монтескье)

**Задание 24. Прочитайте и озаглавьте текст. Выделите основную мысль текста.**

Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Культура профессиональной деятельности во многом определяет ее эффективность, а также репутацию организации в целом и отдельного специалиста.

Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры, а для таких профессий как, например, преподаватель, журналист, менеджер, юрист, – ведущую часть, поскольку для этих профессий речь является основным орудием труда.

Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения.

Специальные навыки приобретаются в процессе профессиональной подготовки. Культура поведения формируется личностью в соответствии с этическими нормами общества. Эмоциональная культура включает умение

регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.

Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований.

В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально-психологических характеристик речи, таких как соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника, деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков. Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют *лингвистическую компетенцию* в профессиональном общении.

### **Задание 25. Ответьте на вопросы:**

- Каким образом выражается культура речи в профессиональной деятельности?
- Что представляет собой профессиональное общение?
- Какими навыками должен обладать специалист при профессиональном общении?
- Какова, по-вашему, роль культуры речи для успеха в профессиональной сфере?

Речевое поведение людей в социально ориентированном общении имеет ряд особенностей.

Прежде всего, следует отметить, что в социальном взаимодействии отчетливо выражен обслуживающий характер речевой деятельности; здесь речь всегда подчинена внеречевой цели, направлена на организацию совместной деятельности людей. Эта особенность предопределяет значительно более строгую (в сравнении с межличностным взаимодействием) регламентацию речевого поведения. Хотя нормы

речевого поведения относятся к сфере молчаливых соглашений «между членами общества, именно в сфере социально ориентированного общения их соблюдение сопровождается значительно более строгим контролем.

В прагматическом изучении языка сформулирован ряд конкретных правил, выполнение которых позволяет людям действовать совместно. Исходными условиями являются: наличие у участников взаимодействия хотя бы кратковременной ближайшей общей цели. Даже если их конечные цели отличаются или противоречат друг другу, всегда должна быть общая цель на период их взаимодействия; ожидание, что взаимодействие будет продолжаться до тех пор, пока оба участника не решат его прекратить (мы не отходим от собеседника, не говоря ни слова, и не начинаем ни с того ни с сего заниматься чем-то другим).

Описанные условия получили название «*принцип кооперации*», т.е. требование к собеседникам действовать, таким образом, который соответствовал бы принятой цели и направлению разговора.

Отметим *основные правила речевой коммуникации*, обусловленные этим принципом:

1) высказывание должно содержать ровно столько информации, сколько требуется для выполнения текущих целей общения; излишняя информация иногда вводит в заблуждение, вызывая не относящиеся к делу вопросы и соображения, слушающий может быть сбит с толку из-за того, что предположил наличие какой-то особой цели, особого смысла в передаче этой лишней информации;

2) высказывание должно по возможности быть правдивым; старайтесь не говорить того, что считаете ложным; не говорите того, для чего у вас нет достаточных оснований;

3) высказывание должно быть релевантным, т.е. соответствовать предмету разговора: старайтесь не отклоняться от темы;

4) высказывание должно быть ясным: избегайте непонятных выражений, избегайте неоднозначности; избегайте ненужного многословия.

Реальная речь грешит отступлениями или нарушениями тех или иных правил коммуникации: люди бывают, многословны, не всегда говорят то, что думают, их речь бывает отрывочной, неясной. Однако если при этом нарушение не касается базового принципа кооперации, взаимодействие продолжается и достигается тот или иной уровень взаимопонимания. В противном случае отступление от правил может обернуться разрушением коммуникации и деградацией речи.

## **Задание 26. Прочитайте текст.**

### **УСПЕХ КОММУНИКАЦИИ**

В языковое общение люди вступают с разными целями. Мы говорим и пишем для того, чтобы

- а) сообщить что-то новое нашему собеседнику или читателю;
- б) донести до него нашу оценку какого-либо явления;
- в) «призвать» его поделиться информацией;
- г) побудить к определенному действию или отказу от действия.

Мы слушаем и читаем для того, чтобы понять другого человека, узнать от него что-то, испытать новые эмоции. Таким образом, коммуникация подразумевает «движение» информации от говорящего (пишущего) к слушающему (читающему). Средством передачи информации в этом случае является язык, и от того, умеет ли говорящий правильно использовать его, зависит успешность коммуникации.

Существует множество факторов, определяющих успешность коммуникации. К ним, прежде всего, относится фактор адресата: мы строим свою речь, учитывая то, к кому она обращена. Нелепо обращаться к ребенку трех лет со словами: «Вы не могли бы пропустить меня?» Невежливо говорить незнакомому пожилому человеку: «Эй, батя, иди садись: здесь место свободное!» Недальновидно говорить научному руководителю: «Я все написала, что ты мне говорил: ты просто не заметил». Каждая из этих фраз возможна, но только в других условиях общения: первая – при обращении не к ребенку, а к взрослому, вторая – к родному человеку, третья – между друзьями. Таким образом, культура речи состоит не только в обладании богатым репертуаром языковых средств - в том, чтобы знать как можно больше слов, строить как можно более разнообразные фразы, но и во владении речью – в том, чтобы знать, когда то или иное слово или конструкцию уместно употребить.

Уместность употребления языкового средства связана с условиями коммуникации, с той типовой ситуацией общения, в которую попадает человек. Помимо фактора адресата, на характер общения влияют следующие факторы:

- тема общения (бытовая, профессиональная, социально значимая, научная и др.);
- цель коммуникации (поделиться информацией – узнать информацию – дать оценку – побудить собеседника к действию; в процессе общения цели могут сменять друг друга);
- контактный или дистантный способ общения (непосредственный контакт – общение по телефону или посредством написанного текста, через Интернет, СМС);
- ситуация общения (официальная – неофициальная);

- социальные отношения участников коммуникации (родственные, дружеские, партнерские, профессиональные; общение со знакомыми и незнакомыми людьми; общение с людьми разного возраста);

- количество участников коммуникации (межличностное общение – групповая коммуникация (например, лекция или семинарское занятие) – массовая коммуникация (обращение президента к народу);

- устная или письменная форма общения;

- монологическая или диалогическая форма общения.

Носитель языка, умеющий принимать во внимание все эти факторы, строит свою речь по-разному в зависимости от ситуации, которая «вынуждает» его использовать в каждом случае особый стандартный набор языковых средств. Так, общаясь друг с другом в неформальной обстановке, человек будет обращаться к собеседнику на *ты*, а на работе – на *вы* и, возможно, по имени-отчеству, в рецензии на его книгу он использует обороты типа *автор рассматривает проблему* и *значительное место в работе уделено*, а, произнося тост на дне рождения друга, будет подбирать слова торжественные, но неизбитые, не «казенно-официальные». Иначе говоря, говорящий будет строить свою речь в том или ином стиле.

**Задание 27.** *Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения. Трансформируйте БСП в сложноподчиненные предложения. Объясните, почему такая трансформация возможна. Как называются разные синтаксические близкие по значению смысловые значения?*

**Задание 28.** *Выпишите предложения, содержащие, по-вашему, главную мысль текста.*

**Задание 29.** *Прочитайте текст. Выделите ключевые предложения каждого абзаца.*

### **ТЕХНИКА УСТНОЙ РЕЧИ**

Известный ритор П. Сопер писал: «Одних ораторов можно слушать, вторых – нельзя слушать, третьих – нельзя не слушать». Для того, чтобы говорить публично, надо прежде всего овладеть техникой устной речи. Три ее главных компонента – дикция, дыхание, постановка голоса – поддаются тренировке.

Хорошая дикция – это четкое и ясное произношение, чистота и безукоризненность звучания каждой гласной и согласной в отдельности, а также слов и фраз в целом. Этим дикция отличается от орфоэпии – соответствия произношения и ударения нормам языка.

Причиной плохой дикции могут стать недостатки речевого аппарата, расстройство нервной системы или неумение говорящим пользоваться своими органами произношения, совершенно правильно устроенными. В таких случаях поможет артикуляционная гимнастика для челюстей, губ и языка.

Многие люди, говорящие публично, не умеют управлять своим дыханием: не набирают воздуха достаточно, чтобы его хватило на нужное количество слов, хрипят, задыхаются, сбиваются на фальцет или шепот, делают неоправданные паузы. Произносят текст с неестественными натужными интонациями. Невладение своим дыханием порождает и психологическую проблему для оратора: держит его в постоянном напряжении, тогда как для успешного выступления перед аудиторией требуется быть собранным внутри и расслабленным снаружи. Чувствуя, как говорящий не справляется со своим голосом или дыханием, слушатели либо раздражаются, испытывая трудности при восприятии текста, либо начинают сочувствовать неумелому оратору, испытывать к нему жалость, сочетающуюся с желанием как можно скорее прекратить пытку выступающего в аудитории.

Основными характеристиками голоса являются звучность, высота и тембр. Недостатки тембра очень трудно исправить. Самые типичные среди них: одышка, хрипота, резкость, гортанность, гнусавость.

**Задание 30. Найдите в тексте бессоюзные сложные предложения. Объясните пунктуацию в этом предложении.**

**Задание 31. При подготовке к устному выступлению пользуйтесь следующими рекомендациями. Добавьте к ним свои рекомендации.**

1. К серьезному выступлению надо готовиться, не стесняясь прочитать написанный текст вслух перед зеркалом или кому-то из своих близких. Можно записать свою «репетицию» на диктофон или на видеокамеру: тогда станет видно и слышно, как вы выглядите, как вы звучите, какое впечатление производите. Расшифруйте все сокращения в написанном тексте (например, инициалы), запишите все числительные, чтобы не сделать ошибку при склонении. Проверьте по словарю сомнительные ударения.

2. Решите, будете ли вы читать текст или произносить его наизусть. Совмещение этих двух способов дается не каждому. Только опытный ритор умеет часть текста читать, а часть – произносить «без бумажки», словно импровизируя.

3. Не приносите с собой слишком много вспомогательных материалов – конспектов, шпаргалок, карточек. Вы можете в них запутаться.

4. Не опаздывайте на выступление.

5. Не забывайте о регламенте. Если вам дали десять минут, подготовьте выступление на восемь. Когда человек торопится, он волнуется.

**Задание 32. Перепишите афоризмы Леонардо да Винчи. Объясните их смысл. Произведите синтаксический разбор.**

Вред приносишь ты, если хвалишь, но еще больше вреда, если порицаешь то, в чём мало смыслишь.

Где умирает надежда, там возникает пустота.

Оскорбляя другого, ты не заботишься о самом себе.

Поистине всегда там, где недостаёт разумных доводов, их заменяет крик.

Сияющая красота юности уменьшается в своём совершенстве от чрезмерных и слишком изысканных украшений.

Существует три разновидности людей: те, кто видит; те, кто видит, когда им показывают; и те, кто не видит.

Противник, вскрывающий ваши ошибки, гораздо полезнее, чем друг, скрывающий их.

**Задание 33. Оформите афоризмы в виде прямой и косвенной речи.**

1. Обладая неразработанными сокровищами слова, мы, подобно первобытным американцам, меняем золото на блестящие заморские безделки. (А. Бестужев-Марлинский)

2. ...Чтобы говорить понятно людям, надо развешивать, соразмерять выражения своих чувств с их понятиями. Надо раболепствовать правилами языка, потворствовать моде, ползать у ног приличий, подбирать падежи и созвучия... (А. Бестужев-Марлинский)

3. Есть два рода бессмыслицы: одна происходит от недостатка чувств и мыслей, заменяемого словами; другая – от полноты чувств и мыслей и недостатка слов для их выражения. (А. Пушкин)

4. В слове нет ничего абсолютного, мы больше воздействуем на него, чем оно воздействует на нас; его сила в образе, который мы в нём видим или в него вкладываем ... (О. Бальзак)

5. Достоинство речи – быть ясной и не быть низкой. (Аристотель)

6. Благодаря языку народы постепенно учились мыслить, и благодаря мышлению они постепенно учились мыслить. (И. Гербер)

7. Если ученый создает сотни новых терминов, - он разрушает науку, десятки – поддерживает её, два-три – двигает науку вперед. (Д. Лихачев)

8. Когда тебя не спрашивают, не говори. Пока не спросят, никому совета не давай и не увещивай, в особенности таких людей, которые все

равно увещанию не поддадутся, такой и сам свалится. При посторонних никому ничего не советуй, ибо сказано: совет при посторонних – попрёк. (Унсуралмаали)

**Задание 34. Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения. Трансформируйте БСП в сложноподчиненные предложения.**

**Задание 35. Выпишите предложения, содержащие, по-вашему, главную мысль текста.**

**Задание 36. Составьте предложения или словосочетания с паронимами. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка.**

Добрый – добротный, дружеский – дружественный, дефектный – дефективный, конструкторский – конструктивный, эффектный – эффективный, отражать – отображать, проводить – производить, представить – предоставить, опробовать – апробировать, укрывать – скрывать, осудить – обсудить, новшество – новинка, существо – сущность.

**Задание 37. Найдите ошибки в словоупотреблении и исправьте их.**

1. Лично я ничего плохого, кроме хорошего, в этом не вижу. 2. В силу слабой разработки этого метода оценка его преждевременна. 3. Внимательное изучение вопроса широко вскрыло многие узкие места, недоделки и недоработки в работе. 4. Жидкость в стенках капилляра опускается на высоту, определяемого формулой. 5. Мы знаем, что еще живы предки А.С. Пушкина. 6. Это произведение Гоголя ценили не только современники писателя, но и его предшественники. 7. Эти воспоминания устремлены не только в прошлое, но и в будущее. 8. Для лесных ландшафтов Юго-Восточной Азии характерны планирующие животные. 9. Археологи заметили, что покойники из южного захоронения перекликаются с покойниками из северного захоронения.

**Задание 38. Перепишите предложения и сделайте их синтаксический анализ. Письменно выскажите свою точку зрения по отношению к высказываниям.**

1. Кто имеет знания и делает вид незнающего, тот на высоте. Кто без знаний и делает вид знающего, тот болен. (Лао-цзы)

2. Судить о людях нужно не по тому, чего они не знают, а по тому, что и как знают. (Л. Вовенарг)

3. Для меня нет интереса знать что-либо, хотя бы и самое полезное, если только я один буду это знать. Если бы мне предложили высшую мудрость под непременно условием, чтобы я молчал о ней, я бы отказался. (Сенека)

4. Неправильное знание хуже, чем незнание. (А. Дистервег)

**Задание 39. Прочитайте текст.**

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ – ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**

И к устной, и к письменной речи предъявляются требования культуры речи. Если человек не допускает ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в их образовании, в построении предложения, речь его мы называем правильной. Однако этого мало. Правильная речь предполагает лишь соблюдение норм современного литературного языка, культура речи – это умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить и писать грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей и читателей. Речь может быть правильной, но плохой, то есть не соответствовать целям и условиям общения. Если человек обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Это значит, что он не только не допускает ошибок, но и умеет наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, отбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается.

Культура речи – это умение найти наиболее целесообразный способ выражения мысли. Культура речи – это степень развития и богатства его лексики и синтаксиса, отточенность значений, многообразие и гибкость его интонации и т.п.

Культура речи – это умение не только правильно и точно, но и выразительно и красиво передать свои мысли посредством языка, то есть умение пользоваться коммуникативной функцией языка.

Культурная речь – это правильная, логичная, выразительная, богатая речь.

Правильная речь должна соответствовать нормам современного литературного языка, в ней нет и не должно быть орфографических, орфоэпических, морфологических, синтаксических, пунктуационных ошибок, а также ошибок словоупотребления. Это речь, в которой избраны такие языковые средства, которые наилучшим образом выражают содержание высказывания, раскрывают его тему и основную мысль.

Логичная речь – речь, в которой последовательно выражены смысловые связи и отношения единиц языка в речи, нет логических противоречий.

Чистая речь – речь, в которой отсутствуют:

- чуждые литературному языку элементы;
- элементы языка, отвергаемые нормами нравственности;
- слова-паразиты, жаргонизмы, диалектизмы и профессионализмы;
- акцент, диалектные особенности и логопедические недостатки.

Выразительная речь – это речь эмоциональная, с наглядными примерами, хорошо интонированная, четкая и ясная. Выразительность речи создается с помощью отбора языковых средств, в наибольшей мере соответствующих условиям и задачам общения.

Показателями богатой речи являются большой объем активного словаря, разнообразие используемых морфологических форм и синтаксических конструкций; в речи отсутствуют штампы.

Таким образом, культурная речь должна образцовой по всем перечисленным параметрам, в ней должны отсутствовать стилистические ошибки и быть использованной к месту, т.е. отвечать целям общения.

**Задание 40. Составьте вопросы к тексту.**

**Задание 41. Найдите в тексте бессоюзные сложные предложения, перестройте их в союзные сложные.**

**Задание 42. Укажите речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов. Устраните их, правильно выбирая слова.**

1. Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы. 2. Лечебные учреждения проводят дифференциальное питание больных. 3. Третий сорт яблок охватывает всю продукцию, не подлежащую перевозке на длительные расстояния. 4. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью. 5. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. 6. Обмороженные стекла окошек едва рассеивают тусклый свет мартовского утра. 7. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 8. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

**Задание 43. Вместо точек вставьте один из паронимов; мотивируйте свой выбор.**

1. Испытания новой машины... (проводиться, производиться) уже третью неделю. 2. Люди, захваченные стихией отступления, понимающие

... (существо, сущность) происходящих событий, нередко случайно оказывались в числе эмигрантов. 3. Конькобежцы США ... (опробовать, апробировать) костюм из нового синтетического материала. 4. Эти модели после (апробирование, апробация) переданы в серийное производство. 5. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем, склоняем) голову. 6. (Эффективное, эффектное) управление тепловым потоком имеет огромное значение. 7. Большая верность жизненной правде, отсутствие внешне (эффективных, эффектных) натяжек только усилило воздействие фильма.

**Задание 44. Ответьте на вопросы.**

1. Какие волшебные слова вы знаете, и почему они так называются?
2. Что способствует повышению культуры?
3. Приведите примеры пословиц и поговорок о языке, культуре речи на русском и казахском языке.
4. Что нужно делать, чтобы увеличить словарный запас?
5. Для чего необходимо владение культурой речи будущему инженеру?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдыкулова К.Е., Ким Г.В., Павленко В.К. Русский язык. Практический курс: Учебное пособие. – Алматы: Санат, 1995. – 208 с
2. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. – М., Знание, 1990. – 240с.
3. Агафонов А. Как сохранить здоровье и красоту. Алма-Ата, Казахстан, 1972. – 164с.
4. Амосов Н. Раздумья о здоровье. М.: Молодая гвардия, 1978. – 192 с.
5. Аракчеев Ю.С. Джунгли во дворе. – М.: Мысль, 1981. – 159 с.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Методические рекомендации. – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Волгина А.П. Основы права. Учебное пособие /А.П. Волгина; Карагандинский государственный технический университет. – Караганда: изд-во КарГТУ, 2006. – 95 с.
8. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие для вузов. 23-е изд., стереотипное/ Под ред. В.А. Рабиновича. – Л.: химия, 1983.
9. Горшков Г.П., Якушева А.Ф. Общая геология: учебник. – М., 2003. – 206с.
10. Данцев А.А., Нефедова Н.В. Русский язык и культура речи для технических вузов: Учебник для техн. направлений и спец. вузов.- Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 320с.
11. Дибров И.А. Общая и физическая химия. – Ч. I, II. – СПб: СПГТИ (ТУ), 1994. – 335с.
12. Дядькин Ю.Д. История горной науки и техники. – СПб, 1998. – 189с.
13. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алма-Ата: Рауан, 1992. – 173с.
14. Исследование операций в экономике. – М, 1997.
15. Кузембайулы А., Абиль Е. История Казахстана. Учебник для вузов. – Соларт, 2004. – 420 с.
16. Ланска Д. Из леса и огорода – от весны до зимы /пер. с чешского М.С. Нелюбиной. – М.: Профиздат, 1989. – 288 с.
17. Лариохина Н.М. Вопросы синтаксиса научного стиля речи. – М.: русский язык, 1979. – 236с.
18. Матина Е.И., Ким Г.В., Павленко В.К. Русский язык. Практический курс (Учебное пособие) Алматы: Санат, 1995. – 208 с.
19. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. М.: Русский язык, 1988. – 182 с.

20. Оспанова Б.Р., Исмакова Б.С., Танабаева А.М. и др. Пособие по морфологии и синтаксису научного стиля речи. – Караганда, 2010.
21. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. В 3-х т. Т. 1. Развитие научного стиля в аспекте функционирования языковых единиц различных уровней/ Под ред. Проф. М.Н. Кожинной. – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1994. – 390с.
22. Практический курс русского языка. – Алма-Ата: Рауан, 1992. – 173с.
23. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов /под. рук. К.К. Ахмедьярова, К.К. Жакынбековой – Алматы: 2008. – 134с.
24. Русский язык. Практический курс: Учебное пособие. – Алматы: Санат, 1995г. – 2008с.
25. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и редактирование научных произведений. – М., 1984. – 150с.
26. Труды республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы воспитания нового Казахстанского патриотизма», 13-14 июня 2014 г. Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014. – 445 с.
27. Яношова М. Семейные торжества. – Братислава: Обзор, – 1985. – 200 с.
28. Янес Х. Приемные часы для здоровых. – Таллин: Валгус, 1986. – 240 с.
29. Здоровый образ жизни – основа жизнедеятельности нации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>
30. Права граждан Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vprave.kz/home/prava-cheloveka-v-kazaxstane.html>
31. Культура и традиции народов Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sia-travel.uz/kazakhstan/kazakhstan-customs-traditions/](http://sia-travel.uz/kazakhstan/kazakhstan-customs-traditions/)
32. Распространение средств массовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://frc.kz/sredstva-massovoy-informatsii-smi/42-0.html>

*Учебное издание*

**Оспанова Бикеш Ревовна,  
Чуйкина Лидия Александровна,  
Нурпеисова Сауле Кузембаевна,  
Касенова Нурсулу Амангельдиевна,  
Азимбаева Жанат Амантаевна,  
Акынжанова Алма Акынжановна,  
Алдыназарова Райхан Макуовна,  
Тимохина Татьяна Владимировна,  
Баймульдина Баглан Мугтиевна,  
Журавлева Любовь Николаевна,  
Кишенова Айнур Юсуповна,  
Савина Нина Николаевна,  
Сейдахметова Зергуль Кобландиевна,  
Тажибаева Сауле Мухажановна,  
Тунгушбаева Бахыт Калжановна**

**ПРАКТИКУМ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Редактор Искакова Р.С.

Подписано в печать 08.01.2015 г. Формат 90×60/16. Объем 9 усл. п.л.

Тираж \_\_\_\_\_ экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Издательство КарГТУ, 100027 Караганда, Бульвар Мира, 56